

Согласовано на Управляющем Совете лицея
от 25.08.2018 протокол №1

Рассмотрено на педагогическом совете
от 24.08.2018г. протокол №1

Утверждено приказом
МБОУ «Лицей №57»

от 27.08.2018г. приказ №50

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №57»
(новая редакция)

г.Прокопьевск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57».....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «Лицей №57» и состав участников образовательных отношений.....	6
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	7
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	9
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №57».....	10
1.2.2.Русский язык и Литературное чтение.....	12
1.2.3.Иностранный язык	17
1.2.4.Математика и информатика.....	18
1.2.6.Обществознание и естествознание (Окружающий мир).....	21
1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики.....	23
1.2.8.Искусство.....	2
5	
1.2.10.Технология.....	27
1.2.11. Физическая культура.....	27
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28
1.3.1. Общие положения	28
1.3.2. Формы и методы оценки	29
1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	31
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	35
1.3.5. Текущая и промежуточная аттестация учащихся.....	37
1.3.6. Оценка эффективности деятельности МБОУ «Лицей №57».....	43
II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	44
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.....	44
2.1.1.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.....	45
2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	45

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	51
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	55
2.1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	60
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности.....	60
2.2.1. Общие положения.....	60
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	61
2.2.3. Русский язык.....	61
2.2.4. Литературное чтение.....	63
2.2.5. Иностранный язык	64
2.2.6. Математика	66
2.2.7. Окружающий мир.....	69
2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).....	71
2.2.9. Изобразительное искусство.....	72
2.2.10. Музыка.....	72
2.2.11. Технология.....	75
2.2.12. Физическая культура.....	77
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.....	79
2.3.1. Формирование личностной культуры.....	79
2.3.2. Формирование социальной культуры.....	80
2.3.3. Формирование семейной культуры	80
2.3.4. Основные ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	80
2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.....	81
2.3.6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования	82
2.3.7. Виды деятельности МБОУ «Лицей № 57» по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников	84
2.3.8. Оценка результатов.....	88
2.3.9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.....	91
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	92
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности.....	92
2.4.2. Направления деятельности	94
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.....	98
2.4.4. Критерии, показатели эффективности.....	100
2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов..	100
2.5. Программа коррекционной работы	100
2.5.1. Задачи программы, содержание, направления, принципы построения программы коррекционной работы.....	100

2.5.2. Характеристика содержания программы.....	102
2.5.3. Коррекционно- развивающая работа.....	102
2.5.4. Результаты реализации программы.....	104
2.5.5. Механизмы реализации программы.....	104
2.5.6. Условия реализации программы.....	105
2.5.7. Планируемые результаты реализации программы.....	107

III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.....107

3.1.1. Учебный план начального общего образования	107
3.1.2. Календарный учебный график.....	112
3.1.3. План внеурочной деятельности	113
3.1.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	118
3.1.5. Описание имеющихся условий:.....	118
- кадровые условия;	
- сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО МБОУ «Лицей №57»;	
- финансовые условия;	
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;	
- информационно -образовательная среда;	
- учебно-методическое и информационное обеспечение;	
- психолого-педагогические условия;	
3.1.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	126
3.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	127
3.1.8. План контроля за состоянием системы условий.....	129

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №57» (далее - ООП НОО МБОУ «Лицей №57») разработана в соответствии с документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576));
- Постановление главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);
- Устав МБОУ «Лицей №57»

Разработчиками программы являются: администрация школы, педагоги, представители родительской общественности, обеспечивающие государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Лицей №57» определяет содержание образования начального общего образования, направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для успешного обучения на следующих уровнях.

ООП НОО МБОУ «Лицей №57» разработана с учетом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения. Программа согласована на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №57». Нормативный срок освоения ООП НОО МБОУ «Лицей №57» составляет четыре года.

1.1.1. Цель реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57»

Цель реализации — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Лицей №57» ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уни-

кальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Кемерово, Кемеровской области).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «Лицей №57» и состав участников образовательных отношений

Основой реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» являются **системно - деятельностный подход** и следующие **принципы**:

- личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно - ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Контингент учащихся МБОУ «Лицей №57» различен по национальному составу. Деятельность лицея направлена на взаимодействие, сотрудничество и уважение к традициям учащихся других национальностей; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся, родительский комитет.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Лицей №57»

ООП НОО МБОУ «Лицей №57» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО реализуется МБОУ «Лицей №57» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Лицей №57» осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Реализация ФГОС НОО в МБОУ «Лицей №57» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» направлена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- педагогов – в возможности реализовать себя в соответствии с личными планами карьерного роста.

ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» предназначена для учащихся, их родителей (законных представителей), учителей начальной школы, учителей - предметников МБОУ «Лицей №57».

- Контингент учащихся на уровне начального общего образования формируется как из числа проживающих на закрепленной за МБОУ «Лицей № 57» территории (микрорайон), так и из числа проживающих в разных районах города Прокопьевска.

- Основной состав – это дети из полных семей (65%-70%, имеющих родителей (законных представителей) с высшим образованием. Процент неполных семей составляет не более 30%. Взаимодействие школы и родителей способствует эффективному развитию, обучению и воспитанию ребенка.
- Микроучасток лицея расположен в центре города с хорошо развитой инфраструктурой.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Организация внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №57» реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей №57» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

К реализации внеурочной деятельности привлекаются специалисты ДЮСШ №2, КДЮСШ, МБУК «Клуб «Искорка», ЦДО, «Детская библиотека «13».

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Лицей №57».

Занятия внеурочной деятельностью проходят как во внеурочное время, так и в дни каникул. Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении в соответствии с запросами участников образовательных отношений (анкетирование, мониторинги посещения занятий внеурочной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»;
- являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» отражают требования ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №57»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, усвоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **формирование начального уровня** культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
правил правописания.

Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования :

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку

предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

1.3.1. Общие положения

В соответствии с нормативными документами, содержащими чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов в МБОУ «Лицей №57» разработана система оценки, которая должна:

- ориентировать на достижение результата - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
- обеспечивать системность и последовательность, представления результатов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется МБОУ «Лицей № 57».

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57», необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов.

Результаты промежуточной аттестации используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57», относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе диагностических работ.

1.3.2. Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо предметных контрольных работ по итогам учебного года проводятся **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

В МБОУ «Лицей №57» учителями проводится диагностика метапредметных результатов в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом (УМК). Диагностика предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учащимися, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны

показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному учащемуся.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- самооценка учащегося по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности – алгоритм самооценки),
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащийся (портфолио).

1.3.3. Портфель достижений ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений ученика регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом. Он должен сохранить все достижения ребенка за время учебы: интеллектуальные, спортивные, творческие. К ним относятся выполненные проверочные, диагностические, стандартизированные работы, результаты различных мониторингов и анкет, грамоты, сертификаты, полученные на соревнованиях, конкурсах и так далее. Это показатель работы педагогов, и хорошая мотивация для ребенка.

Портфель достижений ученика начальных классов - одна из составляющих «портрета выпускника», которая играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс основной школы - для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего учащийся. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает учащегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
текущий контроль (классный и электронный журналы)	-внешняя аттестация: Всероссийский мониторинг, официальные и неофициальные олимпиады, научно-практические конференции; -промежуточная аттестация, (год); -тематический Контроль (знания на конец изучения темы, раздела), -входной контроль	внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - творческая работа . 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая работа; - контрольные диктанты; - контрольное изложение; - контроль техники чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет; - портфолио; - анализ психолого-педагогического исследования
--	---	---

1.3.4. Итоговая оценка учащегося

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

Формы представления образовательных результатов

- итоги успеваемости по предметам,
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащихся,
- портфолио;
- результаты диагностических работ, иллюстрирующих динамику формирования универсальных учебных действий (далее - УУД)

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов учащихся требованиям освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 57»;
- динамика результатов промежуточной аттестации метапредметных действий, предметной обученности (сформированности УУД).

Порядок оценивания работ учащихся:

- 1) оценивается только работа обучающегося, а не его личность.
- 2) оценивается только то, чему учат.
- 3) оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.
- 4) выполнение каждого задания демонстрирует освоение учащимся одного из умений. Рекомендовано за каждое задание ставить отдельную отметку за работу.
- 5) задания составлены на трех уровнях успешности.

Необходимый уровень (базовый предметный – учащийся научится) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего, соответствующие ФГОС НОО, что необходимо всем по любому предмету. Учащийся самостоятельно решает с небольшими недочетами нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Повышенный уровень (программный - учащийся получит возможность научиться) – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Максимальный (необязательный) уровень - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам.

Учащийся овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Учащийся самостоятельно решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это - низкий уровень сформированности предметных результатов (3).

Учащийся не овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что не позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Учащийся даже с помощью учителя (родителя) либо другого знающего не решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

1.3.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Стандарта).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным заданиям относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билет, беседы, собеседования, зачет и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Главная функция текущего контроля предметных результатов – обучающая и воспитывающая. Обучающая функция текущего контроля проявляется в том, что:

- а) является полезной для всего класса, учащиеся или получают пользу от слушания хорошего ответа одноклассника (прежде всего благодаря тому, что ответы служат

остальным учащимся средством самоконтроля), или сами активно участвуют в опросе (задавая вопросы, отвечая на вопросы, повторяя материал про себя), готовясь к тому, что их в любой момент могут вызвать;

б) учащиеся в процессе опроса слушают дополнительные объяснения по плохо усвоенным разделам темы;

в) вызванный учащийся, отчитываясь в усвоенных знаниях перед классом, еще раз повторяет выученный материал, выполняет ряд упражнений, закрепляя знания, умения и навыки;

Воспитывающая функция текущего контроля заключается в приучении учащихся к систематической работе, в дисциплинировании их, в выработке у них волевых усилий. Ожидание проверки заставляет их регулярно готовить уроки, вызывает необходимость отказываться от развлечений и удовольствий, если они мешают приготовлению уроков, и т.д.

Порядок проведения текущего контроля предметных действий

1. Текущий контроль предметных действий подвергается каждый учащийся не реже одного раза в три, четыре урока.

2. Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном и электронном журнале в виде отметок.

3. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

4. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

5. Стартовая диагностика знаний предназначена для определения уровня готовности каждого учащегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся и организации работы по их ликвидации:

- стартовая диагностика (административная контрольная работа) проводится во всех классах, начиная со второго после повторения учебного материала за предыдущий учебный год, обязательно по русскому языку и математике;

- диагностическая работа составляется в виде тестов, контрольных работ, диктантов, содержащих задания базового уровня. Количество заданий определяется временем выполнения работы и степенью их сложности;

- считается, что учащийся справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Отметка за работу выставляется в классный (бумажный и/или электронный) журнал. Отметка «5» - 90-100% выполненных заданий, «4» - выполнено 70 – 89% правильно выполненных заданий, «3» - 51-69% заданий, «2» - 50% и менее правильно выполненных заданий.

- по результатам стартовой диагностики корректируется учебная деятельность учащихся.

6. Система балльного оценивания исключается по учебному предмету в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

7. Текущий контроль на уроках физической культуры учащихся, временно освобожденных от физической нагрузки по состоянию здоровья, осуществляется за выполнение теоретического задания в устной или письменной формах.

8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по всем предметам, включенным в этот учебный план.

9. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется не подлежит балльному оцениванию.

10. Учителя- предметники, классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости не менее двух раз в месяц учащихся как посредством заполнения дневника учащегося в бумажном и/или электронном видах, так и по запросу родителей(законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся при их запросе обязаны прокомментировать результаты текущего контроля в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Тематический контроль имеет следующие критерии:

Текущий контроль успеваемости во 2-4 классах фиксируется в виде отметок по учебным предметам, курсам:

-за устный ответ отметка выставляется учителем в классный (бумажный и/или электронный) журнал непосредственно на данном уроке;

-за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, тестовые, проверочные, практические и другие) отметка заносится в классный (бумажный и/или электронный) журнал учителем в течение трех дней, следующих за днем сдачи этих работ.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Лицее проводится:

-поурочный, тематический;

-в форме стартовой диагностики (административной контрольной работы по итогам повторения), устных и письменных ответов, защиты проектов и т.д.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметок по балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметка «5», если учащийся набрал от 100 до 91% от максимального количества баллов за работу;

Отметка «4», если учащийся набрал от 90 до 71% от максимального количества баллов за работу;

Отметка «3», если учащийся набрал от 70 до 51% от максимального количества баллов за работу;

Отметка «2», если учащийся набрал менее 50% от максимального количества баллов за работу;

Каждый учащийся имеет возможность по согласованию с учителем исправить полученную ранее отметку за тематическую аттестацию, выполнив ее заново в течение учебной недели.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся, начиная с первого класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года.

Годовая промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и (или) дистанционно.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию по индивидуальному графику, утвержденному директором Лицея, в период зачисления учащегося в Лицей в качестве экстерна в соответствии с Положением по организации освоения учащимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана проводится в конце учебного года **в форме выставления годовых отметок**.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок, выставляются всем учащимся Лицея в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) заключается в оценке знаний обучающихся по учебному предмету без фиксации достижений обучающихся в виде отметки. В конце учебного года по результатам проектной деятельности выставляется «зачёт»/»незачёт».

В случае несогласия с результатами промежуточной аттестации, родители (законные представители) могут обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Лицея.

При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2-4 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных по данному предмету для 2-4 классов.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Лицея основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ по русскому языку и математике, оценивается качественной оценкой, не сопровождается оценкой в баллах (отметкой).

Перевод учащихся

1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени отводимого на изучение учебного предмета по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами), имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется администрацией Лицея с учетом учебного плана на основании.

5. Учащиеся 1-4 классов, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащихся.

6. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых организована промежуточная аттестация в лицее.

7. Для ликвидации академической задолженности учащемуся необходимо получить консультации учителя по предмету и пересдать содержание тем, по которым были получены неудовлетворительные результаты.

8. Накопление данных отметок повлияют на ликвидацию академической задолженности.

9. Сроки ликвидации академической задолженности учащимися определяются индивидуально для каждого и утверждаются приказом директора.

10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается комиссия.

11. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

12. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

13. Перевод учащегося, имеющего академическую задолженность, в следующий класс производится по решению педагогического совета с повесткой «О переводе учащихся в следующий класс», на котором определяются и заносятся в протокол условия осуществления перевода, в том числе срок и форма ликвидации академической задолженности учащимся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. На основании решения педагогического совета издается соответствующий приказ, согласно которому переведенные учащиеся, имеющие академическую задолженность, зачисляются в следующий класс с академической задолженностью.

15. В классный журнал, личное дело и дневник учащегося классным руководителем вносится запись: «Переведен в ...класс с академической задолженностью по (указать предмет). Протокол №...от...».

16. Учащиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом принимается решение о ликвидации академической задолженности, на основании которого директором Лицея издается приказ.

В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе: «Академическая задолженность ликвидирована. Протокол №...от...».

Годовая отметка по предмету по окончании срока ликвидации академической задолженности выставляется через дробь в классный журнал на предметной странице – учителем – предметником, на странице «Сводная ведомость успеваемости учащихся» и в личное дело учащегося – классным руководителем.

15. Учащиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательная организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

1.3.6. Оценка эффективности деятельности МБОУ «Лицей №57»

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оценкой эффективности деятельности лицея в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО являются следующие показатели:

- процент педагогов начальных классов, готовых к внедрению и реализации ФГОС НОО -90 -100%;
- оборудование кабинетов начальной школы мультимедийными проекторами – (8);
- готовность школы к охвату школьников внеурочной деятельностью-100%;
- готовность школы к охвату горячим питанием - 100%
- процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях- 40-100%
- оценка родителей деятельности школы по реализации ФГОС – (78-100%);

- дополнительные занятия во внеурочное время родители оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится в соответствии с положением о системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

II. Содержательный раздел освоения образовательной программы начального общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Личностные ценности

- *Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность красоты, гармонии* лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- *Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- *Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащихся УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

На уровне начального общего образования предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально – действенной идентификации;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению на уровне начального общего образования является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Литературное чтение в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашен-

ности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Иностранный язык» – наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задание с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений учащиеся выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения

(дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- умение самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает учащемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,

- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

«Основы религиозных культур и светской этики»

формирует следующие УУД:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» способствует у учащихся:

- умению выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных), высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учебный предмет «Музыка» направлен на личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, что обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально – хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является базовым предметом на уровне начального общего образования, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка,

формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

В сфере личностных действий приобщение к мировой отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология». Важнейшей особенностью уроков технологии на уровне начальной школы является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы УУД на уровне начального общего образования. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности учащихся. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми учебными предметами начальной школы.

Учебный предмет «Технология» формирует следующие УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

Учебный предмет «Физическая культура»: личностными универсальными действиями учащихся на уровне начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «учащийся», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника определяются следующие *планируемые результаты формирования УУД*.

Личностные УУД

1. Личностные УУД, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД

1. Регулятивные УУД, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности формируют умение:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»);
- пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;
- выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- осуществлять действия по реализации плана.

Познавательные УУД

1. Познавательные УУД, отражающие методы познания окружающего мира:

1. различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
2. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
3. анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
4. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
5. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
6. применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
7. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные УУД, формирующие умственные операции: - извлекать информацию;

- добывать новые знания (информацию);
- перерабатывать информацию;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного
- материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные УУД

1. Коммуникативные УУД отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой русский язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, учащие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в данном учебном предмете большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как математика ориентирована на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относя-

щиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»
- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр.1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;
- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».
- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. « Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

- этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;
- этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учащимся как результат изучающего чтения;
- этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Учебник математики включает продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка учащимся, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые

для решения учебной задачи (источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе, посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся к концу начальной школы осуществляет и через самостоятельное использование учащимися присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные УУД

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
- 4 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем

Математика

При изучении математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных УУД: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных УУД относится система заданий, нацеленных на организацию общения учащихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных УУД в математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – учащиеся);
- б) диалог в небольшой группе (учащийся – учащиеся);
- в) диалог в паре (учащийся – учащиеся).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учащихся. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

- Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

- Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебник 2 класса

- учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Учащиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

В учебниках для 3-го и 4-го классов

- приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

2.1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы: переход из дошкольного учреждения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего образования.

Работа в начальных классах МБОУ «Лицей №57» направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В МБОУ «Лицей №57» для будущих первоклассников организована подготовка к школе, функционирует школа «Дошколенок». Дошкольная подготовка обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса подготовки детей к школьному обучению.

Общие подходы готовности и адаптации первоклассников

Готовность ребенка к школе, является сложным целостным феноменом, рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении. Первый год учебы в школе требует от ребенка мобилизации всех ресурсов. Именно этим определяется необходимость организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников. Данный процесс требует наличия комплексного подхода для обеспечения успешной адаптации первоклассников к условиям обучения в образовательном учреждении. Мы выделяем следующие виды адаптации: учебную, организационную, психофизиологическую, социально-психологическую. Процесс управления адаптацией включает в себя механизмы, которые позволяют осуществлять все аспекты адаптации одновременно.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей №57».

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование

Список рабочих программ учебных предметов , курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Русский язык

Литературное чтение
Родной язык
Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика
Информатика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура

Список, рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Шахматы
Лыжи
Хореография
Лёгкая атлетика
Дорога добра
Как прекрасен этот мир
С любовью к городу
Правила этикета
По тропинкам Кузбасса
Моя малая родина
Краеведение
Я-гражданин России
Логика
Умники и умницы
Занимательная математика
Планета знаний
Велёлая грамматика
Юный исследователь
Проектная деятельность
Занимательная грамматика
Робототехника
В мире книг
Волшебные пальчики
Юные мастера
Хор «Росиночка»
Бусинки в бусинке
Драматический кружок «Лицедеи»
Художественная обработка древесины
Воспитай читателя

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Лицей №57», семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа является ориентиром для формирования всех разделов ООП НОО МБОУ «Лицей №57»

2.3.1. Формирование личностной культуры

В области формирования личностной культуры Программа обеспечивает:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2.3.2. Формирование социальной культуры

В области формирования социальной культуры Программа направлена на:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за

Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

2.3.3. Формирование семейной культуры

В области формирования семейной культуры Программа обеспечивает:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.4. Основные ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,

самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: так, если на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; то на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся - формирование основ российской идентичности, присвоение

базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.3.6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- .. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.7. Виды деятельности МБОУ «Лицей № 57» по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, основ правовой культуры</i>		
<p>получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области;</p> <p>знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе изучения курса «Краеведение»); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в ходе экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам); • проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами.
<i>Воспитание нравственных чувств, этического сознания, эстетической культуры</i>		
<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных ценностях в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, овладение навыками вежливого, приветливого, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в ходе проведения открытых семейных праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
	внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности (в курсе «Правила этикета», «Дорога добра»)	
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, здорового и безопасного образа жизни</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; • развитие творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе. 	экскурсии по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	формирование опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения (природоохранный деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время).
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>		
• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка	• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамот-	• освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<p>доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p>	<p>ном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. 	<p>родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p>		
<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»); обучение видеть прекрасное, понимать красоту в окружающем мире, природе родного края в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных</p>	<p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выраже-

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
фильмов о природе; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).	ния внутреннего, душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.

2.3.8. Оценка результатов

Оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, ФГОС НОО допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учащихся.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учащимися) диагностических работ. В них учащимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учащимися;
- либо оценивается не занятая учащимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Слова

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)

Слова

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в том числе самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

Труд для себя и других (воспитание трудолюбия)

Слова

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в том числе в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)

Слова

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Природа – наш дом (воспитание бережного отношения к природе и жизни)

Слова

– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Красота спасет мир! (воспитание чувства прекрасного)

Слова:

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела:

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– реализация себя в художественном творчестве;

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида

2.3.9. Совместная деятельность МБОУ «Лицей №57», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только МБОУ «Лицей №57», но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Лицея.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея»;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования МБОУ «Лицей №57» (далее - Программа) нацелена на комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО «МБОУ «Лицей №57».

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между

начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности:

- эффективная педагогическая деятельность по охране и укреплению здоровья учащихся;
- применение на уроках и внеурочных занятиях здоровьесохраняющих компонентов;
- наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у учащихся;
- обеспечение каждому учащемуся уровня образования в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и потребностей учащихся;
- сформированность основ ценностного отношения к культуре здоровья учащихся;
- квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу в МБОУ «Лицей №57», связанную с оздоровлением учащихся;
- скоординированные действия МБОУ «Лицей №57» и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства.

Описание ценностных ориентиров Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Направления деятельности

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды МБОУ «Лицей № 57» включающую:

- .. соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «Лицей №57» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- .. наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- .. организация здорового питания учащихся, в том для льготных категорий учащихся (из малообеспеченных семей; из семей ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС; из семей ветеранов боевых действий; состоящих на учёте в ГУЗ «Кемеровский противотуберкулезный диспансер»; детей – инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством));
- .. оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- .. наличие кабинета для медицинского обслуживания;
- .. наличие автоматизированной программы «Здоровый ребенок»;
- .. наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, которая включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (соответствие с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);
- повышенное внимание к детям с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно у учащихся МБОУ «Лицей № 57» выявляются ежегодно в среднем следующие показатели здоровья на этапе обучения на уровне начального общего образования:

5-7% детей – практически здоровы,
37- 43% - имеют функциональные отклонения,
40-50% детей имеют хронические заболевания;
нарушение органов зрения до 25%;
болезни органов пищеварения до 20%;
болезни костно-мышечной системы до 50%;
болезни нервной системы до 16%.

На этом фоне крайне важна правильная организация учебной деятельности, в аспекте обеспечения сохранности здоровья учащихся, без которой реализация всего потенциала школьной успешности отдельно взятого ребёнка невозможна, так как состояние здоровья учащихся по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях обучения.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

4. Внедрение интеграционных и дифференцированных технологий обучения, что включает:

- метапредметные связи со здоровьесберегающими технологиями;
- практико - ориентированная направленность во внеурочной (дополнительной) образовательной деятельности;
- внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, веселых стартов, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- использование возможностей учебно - методического комплекса (УМК) в образовательном процессе МБОУ «Лицей №57».

Система учебников (Окружающий мир, технология, физическая культура) формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Окружающий мир» предусмотрены соответствующие темы и ориентиры:

- 1 класс – «Как ты узнаёшь мир» «Что нас окружает»;
- 2 класс – «Земля - наш общий дом»;
- 3 класс - «Экологическая система»; «Как нам жить в дружбе с природой»;
- 4 класс – раздел «Как работает организм человека» и т.д.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Требования к уроку с позиции здоровьесберегающей образовательной среды:

1. обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
3. смена видов деятельности: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
4. методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентностного подхода в обучении.
5. место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

6. поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке, использование физкультурных пауз на уроках;
8. наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учащимся (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, индивидуальные – фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный – недостаточный); между учащимися (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, заинтересованность – безразличие, активность – пассивность).
10. наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
11. плотность урока, т. е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
12. момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут во 2-4-х классах.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции в воспитании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. Наименование модели: «**Экология, здоровье, безопасность жизни**».

При выборе типа модели была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием,

мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча, подготовкой к сдаче нормативов «ГТО».

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Формы (методы):

1) анкетирование, тестирование учащихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Лицей №57» в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

2.4.4. Критериями эффективности реализации Программы является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Задачи программы, содержание, направления, принципы построения програм-

мы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО «МБОУ «Лицей №57», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию (далее – Программа).

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в МБОУ «Лицей №57».

В 2018-2019 учебном году детей, нуждающихся в адаптированной основной образовательной программе в лицее нет, все дети, в том числе и обучающиеся на дому, по желанию родителей обучаются по основной образовательной программе начального общего образования лицея.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей №57» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Содержание Программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (по согласованию), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях МБОУ «Лицей №57»;

— *коррекционно развивающая работа* обеспечивает свое временную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Лицей №57»; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

— *информационно просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.2. Характеристика содержания программы

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «Лицей №57») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей учащегося;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Программа коррекционной работы Лицея №57 **обеспечивает:**

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими начальной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Коррекционно - развивающая работа

Программа коррекционной работы лицея направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациям психологопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционных направлений работы

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
	<p>Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций,</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	--

	<p>эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p>
--	---	--

<p>Консультативная работа</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог- психолог</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостаток в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог- психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p>

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

План коррекционных направлений работы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь в течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения

Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся выявленных проблемам, оказание превентивной помощи с ребенком	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение работников по вопросам развития,	Организация педагогических методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

обучения и воспитания данной категории детей

План коррекционных направлений работы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь в течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и	в течение года

2.5.4. Результаты реализации программы

Коррекционная работа.

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оцен-

ка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Организационно - исполнительская деятельность. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Контрольно диагностическая деятельность. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Регулятивно корректировочная деятельность. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Механизмы реализации программы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, которое включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Организационное взаимодействие специалистов осуществляется в МБОУ «Лицей №57» через консилиум и систему проведения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Лицей №57» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), которое включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

МБОУ «Лицей № 57» сотрудничает с ДЮСШ №2, КДЮСЧШ, МБУК «Клуб «Искорка», «Детская библиотека №13».

2.5.6. Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе;
- обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Программа коррекционной работы предусматривает, что варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

— обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО «МБОУ «Лицей №57», коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Лицей №57» введены ставки психолога; медицинский работник работает на основании договора с МБУЗ «Детская больница №1 г. Прокопьевска». Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого администрация школы в системе обеспечивает поэтапную подготовку, переподготовку повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально техническое обеспечение

В МБОУ «Лицей №57» ведется целенаправленная работа по созданию надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

В МБОУ «Лицей №57» создана информационная образовательная среда через развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Имеется система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами.

В организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей; определяются индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) - нормативный локальный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования. Нормативный срок освоения – 4 учебных года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего

		мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1-х классах МБОУ «Лицей №57» работает в режиме полного дня при 5-и дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели. Для учащихся в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май – по четыре урока по 40 минут каждый ,5-ый урок физкультуры), занятия организованы в первую смену.

Для учащихся 2 – 4 классов: шестидневная учебная неделя, продолжительность учебного года – 34 учебных недели; продолжительность урока – 45 минут, занятия во 2-3-х классах организованы во вторую смену, в 4-х классах - в первую смену.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке);

Иностранный язык (иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технология (технология);

Физическая культура (физическая культура).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соотносится в требованиях к изучению области "Русский язык и литература». Так как русский язык является родным, то предметные результаты по родному языку достигаются в соответствии с требованиями к предметным результатам по русскому языку. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) учащихся о выборе родного языка, так как родным для учащихся является – русский язык.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: в 1 классах это – 21 час в неделю, во 2 и 3 классах – 23 часа в неделю, в 4 классах -24 часа в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3210 часов.

Количество часов в неделю и в год по всем предметам обязательной части полностью совпадает с часами, определёнными локальной нормативно базой учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
На год		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
На год			102	102	70	289
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования ежегодно утверждается директором Лицея в соответствии с решением Педагогического совета и является приложением к организационному разделу ООП.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-4 классах по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю по завершении их освоения в конце учебного года по каждому учебному предмету, учебному курсу по итогам учебного года (в конце учебного года, до его окончания) в порядке, установленном Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график начального общего образования ежегодно утверждается директором Лицея в срок до 01 сентября текущего года и определяет: чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

Сроки начала и окончания учебного года	Учебный год в Лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с продолжительностью учебного года. Дата окончания учебного года определяется Лицеем ежегодно
Продолжительность учебного года	33 учебные недели для 1 классов 34 учебные недели для 2-4 классов
Продолжительность обучения по четвертям	1. четверть сентябрь - октябрь; 2. четверть ноябрь - декабрь; 3. четверть январь - март; 4. четверть апрель - май

Продолжительность каникул в течение учебного года	Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние – первая декада ноября; зимние – первая декада января; весенние – последняя неделя марта; летние каникулы – июнь –июль- август. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в феврале
Продолжительность учебной недели	Шестидневная учебная неделя
Сменность занятий	Работа Лицея двухсменная: начало занятий I смены- 8.00., II смены – 14.00 I смена: 1-е классы, 2в, 4а, 4б, 4в, II смена: 2а,2б,3а,3б,3в,4г
Продолжительность уроков	Академический час составляет 45 минут. Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по четыре урока по 35 минут и один день в неделю 5-й урок за счет урока физкультуры; январь – май – по четыре урока по 40 минут каждый).
Продолжительность перемен	Минимальная продолжительность перемен -10 минут, максимальная – 2 перемены по 20 минут (после 2-го и 3- го урока)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится во 1-4 классах по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю по завершении их освоения в конце учебного года
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность реализуется в свободное от учебных занятий время в формах, отличных от урочной деятельности

3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

-общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №57» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до **1350 часов** за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Лицей №57».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия учащегося, учителя и других субъектов образовательных отношений по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; ориентирована на становление личностных характеристик.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений: перечень определяется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Лицей №57» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: ДЮСШ №2, КДЮСШ, МБУК «Клуб «Искорка», ЦДО, «Детская библиотека №13».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО МБОУ «Лицей №57».

Актуальность и практическая значимость внеурочной деятельности.

Целенаправленное включение внеурочной деятельности создает дополнительные условия для развития учащихся; в результате происходит многогранное сетевое взаимодействие, обеспечивающее детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Данный подход является выходом на образовательный результат – *способность осознанно применять базовые знания в ситуациях отличных от учебных, обеспечение ситуации успеха для разных детей и их социализации.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей №57», но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Формы организации внеурочной деятельности.

- беседы, игры;
- конференции, КВН;
- кружки, секции, клубы, студии;
- экскурсии;
- олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования;
- культпоходы в театры, кино, музеи, выставки, библиотеки;
- досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли);
- проекты (детские исследовательские проекты социальной направленности);
- спортивные и оздоровительные акции.

Общекультурное направление представлено программами: «В мире книг», «Волшебные пальчики», «Юные мастера», хор «Росиночка», «Бусинки в бусинке», драматический кружок «Лицедеи», «Художественная обработка древесины», «Воспитай читателя».

Целью программ является создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, формирование художественно-творческих способностей детей, интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

Духовно-нравственное направление представлено программами: «Дорога добра», «Как прекрасен этот мир», «Правила этикета». На занятиях уделяется большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого учащегося. С этой целью ведущую роль в обучении, наряду с игрой, занимает тренинг. На занятиях используются такие формы работы: ролевые игры, тренинги, просмотры спектаклей, музыки, экскурсии и посещение театров города.

Социальное направление представлено программами «С любовью к городу», «По тропинкам Кузбасса», «Моя малая родина», «Краеведение», «Я – гражданин России».

Целью программы является формирование у детей младшего школьного возраста патриотического отношения к Родине и к малой родине в частности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами «Шахматы», «Лыжи», «Хореография», «Зарница», «Лёгкая атлетика».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Логика», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Планета знаний», «Весёлая грамматика», «Юный исследователь», «Проектная деятельность», «Занимательная грамматика», «Робототехника».

Планируемые результаты внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учащихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для учащихся начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ «Лицей №57»

Направления развития	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
----------------------	--------------------------------	---------------------------

личности		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Шахматы				
	Льжи				
	Хореография				
	"Зарница»				
	Легкая атлетика				
Духовно-нравственное	"Дорога добра"				
	"Как прекрасен этот мир..."				
	"Правила этикета"				
Социальное	"С любовью к городу"				
	"По тропинкам Кузбасса"				
	"Моя малая родина"				
	"Краеведение"				
	"Я - гражданин России"				
Общественно-интеллектуальное	"Логика"				
	"Умники и умницы"				
	"Занимательная математика"				
	"Планета Знаний"				
	"Веселая грамматика"				
	"Юный исследователь"				
	"Проектная деятельность"				
	"Занимательная грамматика"				
	Робототехника				
общекультурное	"В мире книг»"				
	"Волшебные пальчики"				
	"Юные мастера"				
	Хор "Росиночка"				
	"Бусинки к бусинке"				
	Драматический кружок "Лицедеи"				
	Художественная обработка древесины				
	"Воспитай читателя"				
Итого:		10	10	10	10

План внеурочной деятельности начального общего образования ежегодно утверждается директором МБОУ «Лицей №57» в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП.

3.1.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

В МБОУ «Лицей №57» создана комфортная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей №57» всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развития способностей учащихся через систему, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1.5. Описание имеющихся условий

Интегративным результатом реализации требований является создание в МБОУ «Лицей №57» комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №57» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В МБОУ «Лицей №57» обеспечена 100% укомплектованность квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Обеспечено своевременное непрерывное профессиональное развитие работников учреждения, обеспечено освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже, чем один раз в три года.

В МБОУ «Лицей №57» созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО МБОУ «Лицей №57»

Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО		
Число педагогических работников, имеющих образование:		
Высшее		10
Среднее профессиональное		2
Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета.		27
Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет		
Число педагогических работников имеющих высшую педагогическую категорию		12
Число педагогических работников имеющих первую педагогическую категорию		0

№ п/п	Наименование должности	Кол-во
1	Учитель начальных классов	12
2	Учитель – предметник:	
	- физической культуры	1
	- музыки	1
	- ИЗО	1
	- иностранного языка	2

3	Заведующая библиотекой	1
4	Педагог -психолог	1
5	Медицинский работник	1
6	Заместитель директора по УВР	3
7	Заместитель директора по ВР	1
8	Заместитель директора по АХР	1
9	Директор	1

Финансовые условия

Финансовые условия в МБОУ «Лицей №57» реализации основной образовательной программы начального общего образования:

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Финансирование реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» обеспечивается в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и осуществляется с учетом предоставления и расходования общеобразовательной субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Для реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» ежегодно определяются расходы в части финансирования на оплату труда работников общеобразовательного учреждения, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Таким образом, общеобразовательная субвенция направляется для финансирования:

- оплаты труда педагогических работников;
- услуг аутсорсинга;
- расходов на повышение квалификации педагогических работников;

- приобретения учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- приобретения учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

МБОУ «Лицей №57», в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекает дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом: в учреждении успешно функционирует подготовка к школе «Дошколенок»;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учредитель МБОУ «Лицей №57» обеспечивает финансирование на содержание здания и создания условий для безопасного пребывания учащихся в учреждении. Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Лицей № 57» функционирует в здании, расположенных по адресу: г. Прокопьевск, ул.Институтская,41.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) организации лицея (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность

(высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности,

их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон

и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);

помещениям для питания учащихся,

а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками; актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» обеспечивают:

1) возможность достижения учащихся установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Лицей №57»;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму). В зданиях МБОУ «Лицей № 57» горячее и холодное водоснабжение; канализации организованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательной деятельности. В учебных помещениях обеспечиваются нормируемые уровни освещенности и показатели качества освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению (СНиП 23-05-95). Здания оборудованы системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры воздушно-теплого режима. Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреационные помещения во время уроков.

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов). Здание МБОУ «Лицей №57» имеют два гардероба для хранения верхней одежды учащихся, посетителей и родителей учащихся. Обеспечение санитарными комнатами: для мальчиков - 2 санузла, для девочек – 3.

- социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, учительской)

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Для урочной и внеурочной деятельности имеется 7 кабинетов, из них: один кабинет информатики. В МБОУ «Лицей № 57» действует общая локальная сеть с выходом в «Интернет».

Все учебные кабинеты оснащены:

- электронными образовательными ресурсами (компьютерами, проекторами);
- копировальной техникой;
- справочной и методической литературой для учителя;
- комплектами наглядных пособий по всем предметным областям;
- раздаточным дидактическим материалом, словарями;

- регулируемой школьной мебелью.

Кабинет №107 обеспечен учебно - методическим комплектом для начальных классов по программе «Модернизация системы общего образования».

В МБОУ «Лицей №57» имеется:

- лицензированный медицинский кабинет;
- столовая (2), имеющая современное оборудование;
- спортивный зал (площадью 274,7 м²);
- малый спортивный зал (площадью 115, 4 м²)
- актовый зал (120 м²), оснащенный цвето - и звуко-техникой;

МБОУ «Лицей №57» оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения, автоматической пожарной сигнализацией. Установлена система электронного контроля доступа в здание. В течение учебного времени в учреждении находится дежурный, в обязанности которого входит охрана лицея от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка. Лицей оборудован тревожной стационарной кнопкой экстренного вызова сотрудников полиции и мобильной. В учреждении установлено видеонаблюдение в здании и по периметру здания и на территории.

С целью обеспечения безопасных условий труда работников и реализации образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №57» систематически проводятся мероприятия по охране труда:

- проведение инструктажей по безопасности с участниками образовательной деятельности МБОУ «Лицей №57»;
- аттестация рабочих мест;
- своевременное проведение текущего и капитального ремонта;
- своевременное обеспечение оборудованием, пополнение материально- технической базы.

Информационно -образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда в МБОУ «Лицей №57» представляет:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности,
- размещение и сохранение материалов, в том числе работ учащихся и педагогов (сайт образовательного учреждения),
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное обучение посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (установлен контент-фильтр);

- взаимодействие МБОУ «Лицей №57» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями: Управлением образования администрации города Прокопьевска; МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Прокопьевска; МБУЗ «Детская больница №1» г. Прокопьевска и др.;
- использование единой локальной сети.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и работниками, использующими и поддерживающими ее. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение и информационно-методические условия обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности ООП НОО МБОУ «Лицей №57» и условиями ее осуществления.

МБОУ «Лицей №57» на уровне начального общего образования обеспечено учебниками (100%), учебно-методической литературой (более 200 экз.) и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека МБОУ «Лицей №57» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочные и периодические издания (более 500 экз.), сопровождающие ООП НОО. В учреждении ежегодно проводится подписка на периодические издания: журналы и газеты – более 20 наименований («Основы безопасности и жизнедеятельности», «Когда ты один дома», «Вестник образования», «Учительская газета», «Школьное планирование», «Школьные игры и конкурсы» и др.)

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования (курс подготовки к школе для будущих первоклассников «Малышок»);
- учет специфики возрастных и психологических особенностей учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

Выявление одаренных детей проводится на основе наблюдения, общения с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими.

3.1.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Введение и реализация ООП НОО МБОУ «Лицей № 57» требует изменений организации образовательной деятельности в учреждении, направленных на создание необходимых и достаточных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО в с в рамках действующего законодательства в сфере образования с целью повышения качества образования. Так, для подготовки кадров необходимо использовать различные формы повышения квалификации: не только традиционные очные курсы на базе института повышения квалификации, но дистанционное обучение, систему обучающихся постояннодействующих семинаров, вебинаров, открытых мероприятий – уроков и т.д; материально-техническое обеспечение требует постоянных финансовых вливаний для приобретения современного технологического оборудования, создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, комнаты психологической разгрузки, безопасных и комфортных условий; финансовые условия должны обеспечивать возможности поощрения педагогов в зависимости от результатов обучения и воспитания учащихся (в современных условия оплаты труда), грамотное, рациональное использование общеобразовательной субвенции и т.д.

3.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО «Лицей №57»

Условия реализации ООП НОО «Лицей №57»	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение	Корректировка основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №57» (новая редакция)	
	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Лицей №57»	По мере необходимости
	Разработка и утверждение -учебного плана; -плана внеурочной деятельности; -рабочих программ учебных предметов, курсов; -годового календарного учебного графика.	Апрель-август (ежегодно)
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	Апрель-август (ежегодно)
	Корректировка (разработка) локальных актов	По мере необ-

	(внесение изменений), устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Лицей №57» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (учебный кабинет)	ходимости
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июнь (ежегодно)
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь (ежегодно)
III. Организационное обеспечение	Обновление моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель- май (ежегодно)
	Привлечение Совета учреждения к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	Май (ежегодно)
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №57» в связи с введением ФГОС НОО	Август (ежегодно)
	Составление плана методической работы (с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО)	ежегодно
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте МБОУ «Лицей №62» информационных материалов о реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ «Лицей №57» о ходе и результатах ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	Ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесение возможных дополнений в содержание ООП НОО	По мере необходимости
	Консультирование педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся;	По мере необходимости

	-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию интерактивных технологий в обучении	
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	Май (ежегодно)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Лицей №57» требованиям ФГОС НОО	Июнь – август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	Июнь – август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Лицей №57»	Июнь – август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП НОО МБОУ «Лицей №57»	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными образовательными ресурсами	В течение года
	Наличие доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно

3.1.8. План контроля состояния системы условий

№ п/п	Объекты, содержание контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Подтверждение выполнения (документы)
I. Нормативно-правовое обеспечение				
1	Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО	администрация	май-август	Устав МБОУ «Лицей №57»
2	Система управления МБОУ «Лицей №57»			
3	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Лицей №57»			
II. Финансово-экономическое обеспечение				
1	Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность МБОУ «Лицей №57». Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО	администрация	в течение года	информация об объемах расходов (родительские собрания)

	МБОУ «Лицей №57»			
III. Организационное обеспечение				
1	Организация реализации ФГОС НОО	зам. директора по УВР	(ежегодно)	утвержденные рабочие программы учителей 1-4 классов
2	Посещение уроков в 1 - 4 классах (системно-деятельностный подход)	зам. директора по УВР	в течение года	анализ уроков с точки зрения системно-деятельностный подхода
3	Организация входных контрольных работ	зам. директора по УВР, учителя 2 -4 классов	сентябрь (ежегодно)	сравнительный анализ работ детей (промежуточная и входная работа)
4	Организация и проведение проверочной комплексной и интегрированной работ в 1 - 4 классах	зам. директора по УВР, учителя 1 - 4 классов, психолог	май (ежегодно)	анализ результатов
	Мастер - классы в рамках реализации ООП НОО	зам. директора по УВР, учителя 1 - 4 классов	в течение года (областные семинары в течение года)	методические разработки, анализ и самоанализ
V. Информационное обеспечение				
1	Информирование участников образовательной деятельности и ответственности по ключевым позициям реализации ООП НОО	администрация	в течение года	информация о размещении информации на сайте
2	Оценка своевременности и соответствия требованиям ООП НОО информационных мероприятий МБОУ «Лицей №62».	администрация		
VI. Материально-техническое обеспечение				
1	Материально-техническая база МБОУ «Лицей №57»	администрация	в течение года	наличие плана

2	Оценка степени соответствия материально – технического обеспечения к требованиям, условиям и реализации ООП НОО МБОУ «Лицей №57»			
---	--	--	--	--