

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:

Астахова О.В., заместитель директора
по воспитательной работе;

Чухвитская Л.А., руководитель МО
классных руководителей 1-4 классов;

Швецова Е.М., руководитель МО
классных руководителей 5-11 классов

Оглавление

I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса	3
II. Цель и задачи воспитания	4
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	4
Инвариантные модули	5
3.1. Классное руководство	5
3.2. Модуль «Школьный урок».....	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.4. Модуль «Работа с родителями»	10
3.5. Модуль «Самоуправление»	11
3.6. Модуль «Профориентация»	12
Вариативные модули.....	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.8. Модуль «Школьные медиа»	15
3.9. Модуль «Укрепление здоровья».....	15
3.10. Модуль «Я – Кузбассовец»	17
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23

I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

*Собраться вместе – это начало,
Быть вместе – это прогресс,
Работать вместе – это успех.*

Генри Форд

Лицей №57 - развивающееся и работающее в поисковом режиме образовательное учреждение. Лицей зарекомендовал себя как образовательное учреждение высокого класса: на протяжении многих лет лицей предоставляет качественное образование, формирует хорошие учебные и воспитательные компетенции учащихся, наши выпускники отличаются высоким уровнем образованности, способностью к творчеству, исследованию, познанию.

В лицее сложилась хорошая педагогическая команда, уровень квалификации наших педагогов достаточно высок, мы внедряем новые технологии преподавания, участвуем в экспериментах, ведем исследовательскую работу.

Школа №57 свою воспитательно-образовательную деятельность начала 1 сентября 1964 года. С первых лет её существования формируется культ знаний, культ активной жизни во внеурочное время. В 2002 году школа получила статус лицея.

Сегодня в лицее 35 классов, в которых обучается 830 учащихся; с 8 класса обучение ведётся по трём профилям: технологический, естественнонаучный и гуманитарный.

Кадровый состав учреждения отличает стабильность и высокий профессионализм.

Лицей - это логотип, значок, орден «Мудрой совы», совет лицеистов «Максимум», интеллектуальный клуб « Σ - клуб », газета «Антенище» - дипломант областного фестиваля «Возрождение», научно-популярный публицистический журнал «Наука и жизнь в формате лицея», хоры начальной школы, среднего звена и старших классов, шахматный клуб, спортивные секции, кружки. В лицее сложились свои традиции: проведение театрализованных линеек, посвящённых началу учебного года; посвящение в лицеисты, пятиклассники, старшеклассники; ежегодно проходят: «Турслёт», день «Науки и творчества», праздник «За честь лицея».

49 лицеистов награждены медалью «Надежда Кузбасса», 10 стали лауреатами Губернаторской премия «Достижения юных» в номинациях: «Любительский спорт», «Социально значимая деятельность», «Учебная деятельность», «Художественное творчество». 10 лицеистов - победители и призеры областных конкурсов «Лидер XXI» и «Лидер ученического самоуправления». Дважды лицеисты становились победителями Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России».

Мы находимся в достаточно благоприятной ситуации – в нашем городе и в нашем лицее созданы хорошие условия для обучения и воспитания.

II. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие лицеистов через

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – 1-4 классы;
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - 5-8 классы;
- 3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности) – 9-11 классы.

Задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
6. организовывать профориентационную работу с лицеистами;
7. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
8. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Первый звонок	Классный руководитель проводит мероприятие, исходя из своего творческого подхода.
	Классное собрание (распределение классных обязанностей) Конкурсы рисунков Мини-проекты Беседа, диспут, классный час Экскурсия, тренинг, тестирование Ролевые игры Акция, прогулка, трудовой десант Ярмарка Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Организация трудового воспитания через участие в акциях. Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя. Индивидуальная работа с детьми. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Малые педагогические советы. Проведение интегрированных внеклассных занятий. Открытое родительское собрание. Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания Общешкольные родительские собрания Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны три базисных направления: Классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	Беседы и дискуссии на различные темы; Групповая работа на уроке, работа в парах; Экскурсии; Походы; Праздники; Театрализация.	Праздник Первого звонка; Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Посвящение в старшекласники; Праздник рождения класса и т.д. История нашей страны «Культура земли Кузнецкой». Пушкинские уроки. Праздничные программы. Чтение стихов А.С. Пушкина. Исполнение романсов на стихи великого поэта. История Царскосельского лицея. Урок-игра «Правила этикета»; Игра «Кто я? Какой я?»; Беседа «О невежах и вежливости»; Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Проектная и исследовательская деятельность; Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; Интеллектуальные игры; Интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку»; Проведение библиотечных уроков; Праздник первой оценки; Коллективный проект «Золотая осень»; Интеллектуальный марафон; Викторина по литературным сказкам «Что за прелесть эти сказки!»; Проект «Живая математика»; Диспут «Мои увлечения и достижения»; Участие в научно-практической конференции.
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами; Физминутки, гимнастика для глаз; Спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; Беседы и дискуссии на различные темы; Обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и	Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина»; Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию»; Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ»; Цикл занятий «Добрые советы»; Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!»; Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!»; Проектная игра «Твой режим дня»; Круглый стол: «Компьютерные

	художественных фильмов по этой проблеме.	игры: за и против»; Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; КВН «Спорт и здоровье»; Конкурс плакатов «Символы здоровья»; Ток-шоу «Здорового аппетита!» или Секреты здорового питания»; Творческая работа «Влияние пагубных привычек на жизнь людей»; Дискуссия «Мода и здоровье»; Цикл занятий «Будь здоров без докторов»
--	--	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
<p>Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>В рамках спортивно-оздоровительного направления лицеисты осваивают основы шахматного спорта - Шахматы (ДЮСШ №2), на базе Комплексной детско-юношеской спортивной школы занимаются Лыжным спортом, посещают занятия художественной гимнастики и курс «Мир игр».</p>
<p>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности направлено на развитие личностных качеств учащихся, на формирование позитивного видения окружающего мира и себя, как части этого мира.</p>	<p>В рамках программы «Как прекрасен этот мир» ребята учатся видеть мир во всех его красках, отмечать красоту природных явлений, выражать творчески свои впечатления от увиденного. На занятиях программы «Дорога добра» младшие школьники знакомятся с понятиями «хороший поступок» и «плохой поступок», в занимательной форме овладевают навыками корректного поведения в различных жизненных ситуациях, учатся оценивать свои поступки, учатся бережному отношению к</p>

	<p>природе и животным.</p> <p>На занятиях курса «Правила этикета» школьники учатся вежливому общению, правилам поведения в общественных местах через участие в практической деятельности и решение проблемных задач.</p>
<p>В рамках социального направления внеурочной деятельности лицеисты осваивают необходимые для успешной социализации навыки, развивают в себе важнейшие человеческие качества. Они знакомятся с историей и культурным наследием родного города, области, края, страны, знакомятся с традициями лицея, учатся быть грамотными потребителями.</p>	<p>Программа «С любовью к городу» реализуется для учеников начальной школы. Они знакомятся с историей родного города, узнают о памятных местах и датах в города и горожан. Ребята принимают участие в экскурсиях по Прокопьевску, создают групповые проекты.</p> <p>Программа «Моя малая родина ставит первоочередной задачей формирование у младших школьников чувства патриотизма. Ребята узнают исторические факты, имена героев-земляков и их подвиги, узнают о роли Кузбасса, Кемеровской области и Прокопьевска в истории страны.</p> <p>При реализации программ «Краеведение» и «По тропинкам Кузбасса» ребята знакомятся с заповедными местами Кузбасса, узнают о природных особенностях родного края, о заповедных местах и редких животных и растениях.</p> <p>Основная задача программы «Мой лицей» заключается в знакомстве первоклассников с традициями лицея. Ребята знакомятся с историей родного лицея, с его традициями, символикой, культурой.</p> <p>В рамках курса «Памятники культуры родного края» лицеисты знакомятся со скульптурными композициями, архитектурными памятниками, местами, связанными с жизнью культурных деятелей России, расположенных на территории Кузбасса и Кемеровской области.</p> <p>Занятия курса «Финансовая грамотность» нацелены на формирование умения грамотного пользования своими финансами. Ребята знакомятся с основными понятиями экономики, учатся быть грамотными покупателями и потребителями, правильно распоряжаться деньгами, знакомятся с самыми распространёнными хитростями и уловкам продавцов.</p>

	<p>Программа внеурочной деятельности «Подари радость» предусматривает разработку и изготовление тематических поделок и сувениров к календарным праздникам, что позволяет ребятам проявлять свои творческие способности, совершенствовать практические навыки рукоделия, проектировать процесс создания и вручения своих поделок.</p> <p>Курс «Профессиональный ориентир» предусматривает экскурсии в заведения высшего и среднего профессионального заведения, знакомят учащихся 9-11 классов с наиболее актуальными профессиями, учит составлять профессиональные карты.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на развитие интеллектуальных способностей лицеистов. Учащиеся начальной школы постигают азы логики, знакомятся с особенностями родного языка, занимаются робототехникой. Лицеисты старшего возраста на практических занятиях проводят химические и физические опыты, осваивают необходимые практические знания в различных сферах науки. Очень популярны занятия Клуба любителей физики и математики «Пифагор» г.Новосибирска.</p>	<p>«Логика» «Почемучка» «Умники и умницы» «Секреты русского языка» «Занимательная математика» «Веселая грамматика» «Юный исследователь» «Клуб юных знатоков» «Занимательная грамматика» «Робототехника» «Практическая геометрия» Клуб любителей математики и физики «Пифагор» (г.Новосибирск) «Экспертная группа. Химия и товары народного потребления» «Занимательная и практическая физика» «Экспериментальная физика (физическая лаборатория)» Клуб «Юный исследователь» Генетика человека</p>
<p>Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на развитие творческого потенциала учащихся, на совершенствование навыков работы с различными природными и художественными материалами, на развитие сценических способностей. Кроме того, в рамках данного направления ребята учатся быть грамотными читателями, знакомятся с русским народным творчеством.</p>	<p>«Пластилиновая фантазия» «В мире литературе» «В мире книг» «Волшебные пальчики» «Бумажная фантазия» «Лепка» Хор «Росинка» «Бусинка к бусинке» Драматический кружок «Лицедеи» «Художественная обработка древесины» (ЦДОД) «Воспитай читателя» (Детско-юношеская библиотека) «Фольклорное искусство» (Музыкальная школа №11)</p>

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы в лицее направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Содержание взаимодействия с родителями включает три основных направления: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении лицеем.



Работа с родителями осуществляется через следующие формы деятельности:

Уровень	Виды	Формы
На групповом уровне	Психолого-педагогическая диагностика (изучение семей лицейстов позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей)	наблюдение, беседа, тестирование - тест «Я - родитель, я - приятель?!»; анкетирование: знакомство с родителями, - ваш ребёнок, незаконченное предложение; интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации;

	представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	беседы, круглый стол с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом	в подготовке и проведении экскурсий, походов; в ремонте и благоустройстве лицея; в подготовке и проведении мероприятий: - турслет; - выпускной вечер, - День матери, - спортивный конкурс «Спортивная семья», - спортивная программа «Эх вы, сани, мои сани!», посещение открытых уроков, участники классных часов и внеклассных мероприятий, Совета профилактики, управляющий совет, традиционное родительское собрание «За честь Лицея»
На индивидуальном уровне	Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	работа Службы примирения, встреча с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, индивидуальные консультации школьного психолога.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом самоуправления является Лицейская Ассамблея.

Система работы первичного отделения РДШ «Совет лицеистов «МАКСИМУМ» представляет собой систему взаимосвязанных социальных проектов (различной направленности), акций, творческих заданий, деловых игр, тренингов и квестов.

Направление «Гражданская активность»	
Поднаправление «Экология»	изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
Поднаправление «Гражданская идентичность»	оказание помощи социально-незащищенным группам населения - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания. патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
Направление «Личностное развитие»	
Поднаправление «Творчество» Поднаправление «Наука» Поднаправление «Спорт»	Творческие события проходят через фестивали, конкурсы, акции, флешмобы. Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня Дни единых действий, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми. Посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий. Данное направление представлено в модуле «Профориентация»
«Военно-патриотическое» направление	
Поднаправление «Патриотика» Поднаправление «Краеведение»	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
«Информационно-медийное» направление	
Поднаправление «Медиа» и программы». «Междисциплинарные проекты	Привлечь внимание общественности к проблемам детей и подростков. Повысить информационную культуру. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор. Развитие школьного медиацентра, который освещает интересные, важные и значимые события, создание роликов. Обновление материальной базы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в лицее реализуется через профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся

Направление	Содержание	Формы деятельности
Профессиональное просвещение	Получение знаний о себе самом. Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда	Профориентационные часы «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни»; «Имидж делового человека»; «Поправки к кодексу профессиональной этики»;

	<p>города, области. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области. Встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий.</p>	<p>«Как противостоять давлению среды»; «Мир профессий и твое место в нем»; «Влияние темперамента на выбор профессии»; «Новое время - новые профессии жизни» Творческие дела: «Город мастеров»; «Чем пахнут ремесла».</p>
<p>Диагностика и консультирование</p>	<p>Информация о мире профессионального труда. Формирование осознанного выбора профессии. Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личного самоопределения.</p>	<p>Профорientационные игры: «Я и профессия»; «Кадровый вопрос» Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Экскурсии на предприятия города Игры-тренинги: «Один день из жизни», «Ловушки-капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом».</p>
<p>Профессиональные пробы</p>	<p>Осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).</p>	<p>Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда», «Навыки самопрезентации». Участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», «Кадры будущего для региона», «ПроеКТОрия», «Навигатум» Онлайн тестирование на платформе «Билет в будущее»</p>

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление лицейских традиций, которые реализуются через организацию ключевых общелицейских дел. Традиции – это то, чем силен лицей, то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится, и тех, кто учит.

День знаний. Первый учебный день года начинается с театрализованного представления. По традиции одиннадцатиклассники ведут первоклашек на их первую линейку, дают наказ. Звучит первый звонок.

Туристический слет. Спортивное мероприятие проводится в три дня. Начинают марафон учащиеся начальной школы, затем эстафету принимают лицеисты среднего звена. Завершают турслет «корееи» данного мероприятия - старшекласники. Ребята показывают свои умения в преодолении полосы препятствий, установки палатки, разжигании костра, приготовлении пищи, оказании первой помощи. Завершается каждый конкурсный день исполнением песен под гитару.

Конкурс «Минута славы». Ребята демонстрируют свои творческие способности. Победители и лауреаты конкурса участвуют в концертах лицейских праздников - День учителя, 8 марта, «За честь лицея».

Посвящение в лицеисты, пятиклассники, старшекласники - мероприятия, являющиеся отправной точкой каждой ступени обучения. Ребята проходят испытания на различных станциях, подготовленных старшими товарищами, представляют свои таланты и возможности. Первоклашки получают значок лицеиста и становятся полноценными членами лицейской братии. Пятиклассники, перешедшие из начальной школы в среднее звено, наделяются новыми обязанностями и правами. Девятиклассникам присваивается звание «Старшекласник».

День лицея. 19 октября - день, который приурочен к открытию Императорского Царскосельского лицея. В этот день мы вспоминаем факты из истории Царскосельского лицея, проводим театрализованные линейки. И, конечно же, данный день не обходится без флешмоба «XIX век».

Фестиваль солдатской песни «Памяти нить не прервать». Это одно из наиболее напряженных общелицейских дел по подготовке, эмоциональной и физической нагрузке, но в то же время это одна из самых красивых, творческих и ярких традиций в лицее.

Новогодние административные линейки. Новогодний серпантин. В последний учебный день декабря администрация лицея подводит итоги первого полугодия, поздравляет учащихся с Новым годом в новогодних костюмах. Лицеистов, показавших успехи в различных делах, отмечает сладкими подарками. В этот же день проходит праздничная программа «Новогодний серпантин», подготовленная ребятами всех классов.

День белых маек. Последний звонок. В День белых маек пожелания одиннадцатиклассникам оставляют не только однокласники, но и весь лицей -

педагоги, лицеисты младших классов. Последний звонок - событие, которое открывается городским праздником на площади Драматического театра. Обращение одиннадцатиклассников, поздравление первоклассников и последний звонок для выпускников города с честью выполняют лицеисты. Красивая традиция завершается прощальным вальсом выпускников во дворе родного лицея.

Праздник «За честь лицея». Итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года. На нем подводятся итоги конкурсов «Класс года», «Ученик года». Орденом Мудрой совы, медалями лицея награждаются победители олимпиад, конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, спортивных соревнований, активисты, победители в различных номинациях. Коллектив лицея выражает благодарность за сотрудничество общественным организациям, организациям дополнительного образования, родителям.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Форма	Содержание
Разновозрастный редакционный совет	Обновление состава редакционного совета. Обмен опытом ребят.
Школьная газета	Привлечь внимание общественности к проблемам детей и подростков. Повысить информационную культуру. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор.
Школьный медиацентр	Развитие школьного медиацентра, который освещает интересные, важные и значимые события, создание роликов. Обновление материальной базы.
Школьная интернет-группа	Дальнейшее развитие интернет-группы в социальной сети ВКонтакте. Создание новых разделов и рубрик
Школьная киностудия	Обновление состава школьной киностудии. Обмен опытом. Продолжение выпуска видеосюжетов о событиях в лицее
Участие школьников в конкурсах школьных медиа	Участие в городских конкурсах школьных медиа в рамках РДШ и РСМ

3.9. Модуль «Укрепление здоровья»

Сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни - главный аспект в воспитательной деятельности.

Мы хотим не только дать высокое качество образования, воспитать творческую личность, но и сохранить по возможности здоровье детей, т.е. создать здоровьесберегающую среду.

Форма	Содержание
проведение ежегодной диспансеризации учащихся;	проветривание, температурный режим, освещение, питьевой режим;

<p>учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;</p> <p>обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;</p> <p>нормализация учебной нагрузки учащихся;</p> <p>организация горячего питания;</p> <p>применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</p> <p>взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье;</p> <p>проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;</p> <p>создание в сети Интернет на официальном сайте лицея вкладки «Готов к труду и обороне»;</p> <p>оформление информационного стенда по ГТО;</p> <p>организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО;</p> <p>участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня;</p> <p>тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, акции;</p> <p>конкурсы рисунков, плакатов;</p> <p>совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма;</p> <p>обучениелицеистов оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.</p>	<p>взаимодействие с ДЮСШ, спортивными клубами, ЦДОД, медицинскими учреждениями;</p> <p>проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы, интернет-ресурсы;</p> <p>обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино- и йодосодержащими продуктами;</p> <p>повышение уровня физической подготовленности лицеистов с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО;</p> <p>организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей;</p> <p>систематический мониторинг уровня физической подготовленности учащихся;</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:</p> <p>создание школьного Совета по здоровью;</p> <p>внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса</p> <p>привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>подготовка спортивного резерва образовательной организации:</p> <p>привлечение специалистов для организации внеурочной занятости, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ;</p> <p>внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта;</p> <p>организация и проведение спартакиад;</p> <p>проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни;</p> <p>спортивные соревнования и турниры;</p> <p>оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни;</p> <p>встречи с представителями наркологической службы, врачами,</p> <p>участие лицеистов в городских спортивных мероприятиях;</p> <p>сдача норм ГТО.</p>
--	---

3.10. Модуль «Я – Кузбассовец»

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидается:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы и средства контроля:

Проводится анкетирование, тестирование и мониторинг знаний

- Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С.Прутченков)
- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И.Лаврентьева)
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Изучение самооценки личности воспитанников

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в образовательной организации	а) расширение и актуализация координационного совета при УО по вопросам патриотического воспитания в городе: формирование совместного плана мероприятий для обучающихся, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей б) активизация работы школьных активов (советов) учеников, учителей,

		<p>родителей по патриотическому воспитанию;</p> <p>б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;</p> <p>в) участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации</p> <p>г) активизация кадетских классов;</p> <p>д) развитие юнармейского движения.</p> <p>е) создание патриотических отрядов</p>
<p>Проведение в ОУ мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирование, опросы, тесты, наблюдения;</p> <p>б) участие в мониторинговых и социологических исследованиях;</p> <p>в) проведение дискуссионных площадок, круглых столов, кейс-сессий.</p>
<p>проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;</p> <p>б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;</p> <p>в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>г) посещение организаций системы МВД и МЧС.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) обучающие, практические занятия, мастер-классы, вебинары, семинары по обмену опытом работы;</p> <p>б) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивные смены;</p> <p>в) военно-спортивные игры.</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах,</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</p> <p>б) традиционные для муниципалитета и ОО события;</p> <p>в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>

<p>программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>		<p>г) церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; д) виртуальные экскурсии в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» е) конкурс исследовательских работ «Известные кадеты России» ж) проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне з) конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций</p>
<p>Организация развитие кадетского образования в образовательных учреждениях города</p>	<p>Создание системы кадетского образования</p>	<p>а) набор учащихся в кадетские классы. Формирование учебных групп. б) набор учащихся в военно-патриотический клуб, формирование учебных групп. в) составление годового учебного плана Центра военно-патриотического воспитания. г) корректировка и уточнение учебных программ, планирующей документации на учебный год. д) составление договоров со школами о совместной учебно-воспитательной деятельности, в том числе в системе ФГОС. е) организация работы по набору учащихся для комплектования младшего кадетского класса и пополнения других классов в новом учебном году (создание приемной комиссии, проведение вступительных испытаний)</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального,</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных:</p>

<p>регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>		<p>-Дню защитника Отечества; - 78-годовщине Победы в ВОВ; - 79-летию снятия блокады Ленинграда; - 34-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан. б) торжественные построения кадетов и курсантов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы. в) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д. в) устные журналы в рамках занятий по ОГП: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества г) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. д) уроки мужества «Город-Герой - Ленинград». е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» ж) шествие Бессмертного полка, з) письмо герою/солдату. и) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) проведение городских совещаний, семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых, руководителей школьных музеев, командиров поисковых отрядов по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.</p>

способными с малой продуктивностью осуществлять его		<p>в) проведение учебы детских активов, штабов Юнармии.</p> <p>г) проведение собраний, мастер – классов, встреч, праздников для родителей учащихся.</p> <p>б) кейс-сессии, дискуссионные площадки по обмену опытом работы по военно-патриотическому воспитанию на базе образовательных учреждений.</p> <p>в) работа городских методических объединений по всем направлениям..</p>
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видео-продуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>
Организация и деятельность музеев боевой и трудовой славы	Создание системы работы музеев	<p>а) проведение городских совещаний, семинаров для руководителей школьных музеев по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся</p> <p>б) проведение учебы активов школьных музеев</p> <p>в) участие активистов школьных музеев в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»</p> <p>г) конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций «Музей как памятная книга»</p> <p>д) конкурс экскурсоводов школьных музеев «Юный экскурсовод Кузбасса»</p> <p>е) конкурс краеведческих находок</p> <p>ж) Городские краеведческие чтения «Земля родная»</p> <p>з) областной слет и школа юных краеведов</p>
Деятельность поисковых отрядов, как одна из форм патриотического воспитания	Воспитание гражданина-патриота	<p>а) организация и проведение военно-патриотических лагерей и смен патриотической направленности в летний период</p> <p>б) участие в Областном конкурсе поисково-исследовательских работ среди представителей поисковых объединений Кузбасса</p> <p>в) операция «Поиск»- выявление среди родных и близких, жителей</p>

		<p>Кузбасса - участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла</p> <p>г) участие в проекте «Дорога Памяти»</p> <p>д) участие прокопьевских поисковых отрядов «Знамя» и «Костер» в составе областного поискового отряда Кузбасса «Земляк» в ежегодной Всероссийской акции «Вахта Памяти» на местах боевых действий сибирских дивизий</p> <p>е) участие в областном (открытом) слете поисковых объединений Кузбасса «Наследники Победы»</p> <p>ж) участие прокопьевских поисковых отрядов в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти»</p> <p>з) участие в региональной акции «Судьба солдата»</p>
<p>Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений в образовательных учреждениях</p>	<p>Изучения лучшего опыта по созданию объединений, для формирования банка лучших практик организации юнармейского движения</p>	<p>а) организация работы мобильных центров «Дом ЮНАРМИИ»</p> <p>б) организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членов штаба местного отделения.</p> <p>в) организация торжественных церемоний вступления в ряды «ЮНАРМИИ»</p> <p>г) слет актива юнармейского движения школьников города</p> <p>д) смотр работы отрядов юнармейцев школ города</p>

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результат воспитания, социализации, саморазвития школьника (как школьник воспитан: динамика личностного развития школьников КАЖДОГО класса; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать?);
2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых:
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классных коллективов;
 - качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество организуемой внеурочной деятельности;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников;
 - качество ученического самоуправления;
 - качество профориентационной работы;

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество работы школьных медиа;
- качество реализации здоровьесберегающей среды.

Результат воспитания, социализации и саморазвития		
Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностный рост лицеиста	накопление основных социальных знаний; развитие позитивных отношений лицеиста к базовым общественным ценностям; приобретение лицеистами опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»
Состояние совместной деятельности детей и взрослых		
Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности совместной деятельности лицеистов и взрослых	грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеурочной деятельности; адекватность используемых форм учебной и внеурочной деятельности специфике целей и объекта воспитания; актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеурочной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.