

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей № 57»
от 27.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Основы религиозной культуры и светской этики».

4 класс

Составители: Швецова Е.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание

Модуль «Основы светской этики»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества.

Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

2.1. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы – учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

2.2. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

3.1. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек.

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

3.2. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

3.3. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл – древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

3.4. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

4.1. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

4.2. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

4.3. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

4.4. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть.

Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

4.5. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Фрагмент сказки – разговор Маленького принца и Лиса об ответственности.

Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня

4.6. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

5.1.. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

5.2. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

5.3. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия – государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября – День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

6.1. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

6.2. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия – священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

6.3. Любовь – основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

6.4. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

7.1. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы.

Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

7.2. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе.

Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран – священная книга ислама.

Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

7.3. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях

положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли.

Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

7.4. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных

культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему

и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа

христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

7.5. Золотое правило нравственности

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

8.1. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.

Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

8.2. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству.

Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

8.3. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого.

Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.

Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

8.4. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Раздел 9. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

9.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

9.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

9.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

9.4. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

10. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

1.3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания.

Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

2.1. Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культурам.

2.2. Верования коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

2.3. Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

2.4. Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.

Основные понятия: синтоизм.

Словарная работа: экзотика, экзотичный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

2.5. Верования древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы.

Словарная работа: соотечественник, идол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм

3.1. Представления о Боге в иудаизме

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

3.2. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа.

Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

3.3. Тора и заповеди

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета.

Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

3.4. О чем говорит иудейский закон

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут.

Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.

Словарная работа: благотворительность.

3.5. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 4. Христианство

4.1. Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

4.2. Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

4.3. Библия – священная книга христиан

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

4.4. Православие

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

4.5. Католицизм

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство.

Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский.

Словарная работа: католицизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

4.6. Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

Раздел 5. Ислам

5.1. Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны.

5.2. Пророк Мухаммед

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.

Словарная работа: самосовершенствование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

5.3. Коран и Сунна

Основное содержание: Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Вариативное содержание: исламская медицина.

Основные понятия: Коран, Сунна.

Словарная работа: гостеприимство.

5.4. Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.

Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

5.5. Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Раздел 6. Буддизм

6.1. Жизнь Будды

Основное содержание: буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Межмодульные связи: буддизм.

Словарная работа: срединный путь.

6.2. Учение Будды

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

6.3. Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Основное содержание: Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

6.4. Священные тексты буддизма

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака

Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Раздел 7. Подведение итогов

7.1. Золотое правило нравственности

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основные понятия: общечеловеческие ценности.

Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

7.2. Не совсем обычный урок. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Раздел 8. Духовные традиции многонационального народа России

8.1. Любовь и уважение к Отечеству. Викторина. Повторение пройденного за год материала

9. Итоговое занятие. Концерт

Модуль «Основы православной культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в православную культуру

Урок 3. Колокола

Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры.

Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории.

Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколя и звонница. Москва — город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колоколя, звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

Урок 4. Православный храм

Основное содержание: храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма.

Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Вариативное содержание: каноны строительства храма.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся).

Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие

Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

Урок 6. Жизнь Иисуса Христа

Основное содержание: Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа.

Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение.

Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: деяния апостолов.

Урок 7. Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий

Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди

славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси. Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, славянская азбука, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

Урок 8. Не совсем обычный урок

Основное содержание: вечные вопросы человечества.

Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, отрок, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

Уроки 9, 10. О душе

Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений.

Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа».

Раздел 3. Храм — дом Божий на земле

Урок 11. Как вести себя в православном храме

Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них.

Словарная работа: реставрация.

Учебноисследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

Внеурочная деятельность: посещение реставрационной мастерской (по возможности).

Урок 12. Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма

Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная деятельность: посещение храма.

Урок 13. Православная молитва

Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы.

Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

Основное понятие: молитва.

Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

Урок 14. Фреска и икона

Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих.

Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

Урок 15. Отличие иконы от картины

Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная деятельность: посещение музея.

Урок 16. Образ Христа в искусстве

Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

Урок 17. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь»

Основное содержание: семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье.

Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

Раздел 4. Православные праздники

Урок 18. Календарный год в православии

Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления.

Двунадесятые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: юлианский и григорианский календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

Урок 19. Рождество. Крещение

Основное содержание: праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества.

Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня.

Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двунадесятых праздников в русской православной культуре.

Урок 20. Пасха

Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе.

Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху.

Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Словарная работа: Пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

Раздел 5. Духовные ценности православия

Урок 21. Чудо. Таинства

Основное содержание: чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропо-

мазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинство священства. Таинство елеосвящения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

Урок 22. Христианские заповеди. Совесть

Основное содержание: божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей.

Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основное понятие: заповеди.

Межмодульные связи: заповеди в религиозных культурах; понятие совести в религиозной и светской этике.

Словарная работа: заповедь.

Урок 23. Любовь

Основное содержание: любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Межмодульные связи: милосердие и благотворительность в религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

Урок 24. Не совсем обычный урок. Прощение

Основное содержание: прощение как христианская добродетель. Обида и прощение.

Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: аргумент.

Раздел 6. Жизнь по заповедям

Урок 25. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта

Основное содержание: преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: житие, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

Урок 26. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие

Основное содержание: милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: христианские добродетели, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

Урок 27. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие

Основное содержание: детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

Уроки 28, 29. Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям

Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты

культурного наследия.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебноисследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная деятельность: посещение монастыря.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви

Основное содержание: Церковь как общность православных христиан.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Вариативное содержание: выражение причастности человека к церкви в повседневной жизни.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

Модуль «Основы исламской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.
Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья. Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Урок 4. Мусульмане и их соседи

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции. Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основное понятие: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 5. Ислам. Мусульмане

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Вариативное содержание: ислам. На каком языке был написан Коран. Что запрещено в исламе и что является разрешенным.

Основные понятия: ислам, Коран, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир. Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

Урок 7. Пророки

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков. Пророк Мухаммад — «печать пророков». Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Муса, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Основные понятия: пророк, цепочка пророков.

Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 8. Жизнь пророка Мухаммада

Основное содержание: детство пророка Мухаммада. Мекка — родной город пророка Мухаммада. Видение Мухаммаду архангела Джабраила и призвание его Аллахом.

Зарождение ислама. Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Ме-

дину. Деяния пророка Мухаммада. Военные подвиги пророка Мухаммада. Последняя проповедь пророка Мухаммада. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: мирадж пророка Мухаммада.

Основные понятия: Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

жизнь и деяния пророка Мухаммада.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман

Урок 9. Коран

Основное содержание: божественное происхождение Корана. Содержание Корана. Суры и аяты Корана. Общее в содержании Корана, Торы и Библии.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира.

Куфический почерк. Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции. Значение образования в исламской культуре. Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

Урок 10. Хадисы

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман. Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммада. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки. Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов. Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе

Урок 11. Кааба. Запретная мечеть

Основное содержание: Мекка. Масджид аль-Ха-рам. Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе. Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама. Иерусалим. Мечеть Аль-Акса. Полумесяц — символ ислама.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламского символа.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети. Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе

Основное содержание: намаз как один из столпов ислама. Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила совершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основное понятие: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции

Урок 15. Исламская семья

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших. Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам. Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре. Традиции уважения к старшим в исламской культуре. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Урок 16. Женщина в мусульманской семье

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины.

Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча «Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей. Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми. Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре. Воспитание мальчиков в исламской семье и ответ-

ственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основное понятие: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе

Урок 18. Исламский календарь Основное содержание: значение календаря в жизни

современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр — главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Урок 19. Главные исламские праздники

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят. Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Урок 20. Пятница

Основное содержание: пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы.

Подготовка к наступлению пятницы. Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салам алейкум!»

Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

Основное содержание: традиции и связь поколений. Ислам — одна из традиционных религий населения России. Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания. Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебноисследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Раздел 7. Ислам в России и в мире

Урок 22. Распространение ислама в мире

Основное содержание: распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане. Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России.

Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге. Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурина, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основное понятие: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Уроки 24, 25. Мусульмане — защитники Отечества

Основное содержание: защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина. Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский. Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Награды мусульман. Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»). Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны. Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Духовные ценности ислама

Урок 26. Поведение, достойное мусульманина

Основное содержание: основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь. Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

Урок 27. Что такое джихад

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро. Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основное понятие: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня

Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама. Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость. Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия. Отношение к природе в исламе. Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане. Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основное понятие: ихляс.

Словарная работа: искренность.

Урок 29. Благотворительность и милосердие

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии. Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе. Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама.

Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина.

Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Модуль «Основы исламской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья. Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Урок 4. Мусульмане и их соседи

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции. Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основное понятие: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 5. Ислам. Мусульмане

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Вариативное содержание: ислам. На каком языке был написан Коран. Что запрещено в исламе и что является разрешенным.

Основные понятия: ислам, Коран, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир. Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

Урок 7. Пророки

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков. Пророк Мухаммад — «печать пророков». Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Муса, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам. Основные понятия: пророк, цепочка пророков. Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 8. Жизнь пророка Мухаммада

Основное содержание: детство пророка Мухаммада. Мекка — родной город пророка Мухаммада. Видение Мухаммаду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама. Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Деяния пророка Мухаммада. Военные подвиги пророка Мухаммада. Последняя проповедь пророка Мухаммада. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: мирадж пророка Мухаммада.

Основные понятия: Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммада.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман

Урок 9. Коран

Основное содержание: божественное происхождение Корана. Содержание Корана. Суры и аяты Корана. Общее в содержании Корана, Торы и Библии.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира.

Куфический почерк. Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции. Значение образования в исламской культуре. Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

Урок 10. Хадисы

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман. Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммада. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки. Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов. Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе

Урок 11. Кааба. Запретная мечеть

Основное содержание: Мекка. Масджид аль-Харам. Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе. Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама. Иерусалим. Мечеть Аль-Акса. Полумесяц — символ ислама.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламского символа.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети. Особенности внешнего вида мечети. Внутреннее устройство и убранство мечети. Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе

Основное содержание: намаз как один из столпов ислама. Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила совершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основное понятие: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции

Урок 15. Исламская семья

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших. Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам. Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре. Традиции уважения к старшим в исламской культуре. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Урок 16. Женщина в мусульманской семье

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины.

Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча «Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей. Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми. Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре. Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основное понятие: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе

Урок 18. Исламский календарь

Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр — главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Урок 19. Главные исламские праздники

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят. Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Урок 20. Пятница

Основное содержание: пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы.

Подготовка к наступлению пятницы. Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салям алейкум!»

Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

Основное содержание: традиции и связь поколений. Ислам — одна из традиционных религий населения России. Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания. Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебноисследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Раздел 7. Ислам в России и в мире

Урок 22. Распространение ислама в мире

Основное содержание: распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане. Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России.

Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге. Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурина, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основное понятие: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Уроки 24, 25. Мусульмане — защитники Отечества

Основное содержание: защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский. Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Награды мусульман. Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»). Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны. Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Духовные ценности ислама

Урок 26. Поведение, достойное мусульманина

Основное содержание: основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь. Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

Урок 27. Что такое джихад

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро. Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основное понятие: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня

Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама. Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость. Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия. Отношение к природе в исламе. Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане. Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основное понятие: ихляс.

Словарная работа: искренность.

Урок 29. Благотворительность и милосердие

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии. Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе. Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама.

Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина.

Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в иудейскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. «Золотой город» (Экскурсия в Иерусалим).

Основное содержание: Иерусалим — город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы, Стена Плача.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

Межмодульные связи: Иерусалим — город трех религий.

Урок 4. Евреи. Иудаизм

Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм — самая древняя из трех основных монотеистических религий. Представления о Боге в иудаизме. Евреи — народ Книги. Символы иудаизма.

Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке.

Основные понятия: евреи, иудаизм, Тора, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: монотеистические религии.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

Урок 5. Тора

Основное содержание: Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия. Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы. Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев. Правила обращения со свитком Торы.

Правила

чтения Торы. Праздник Симхат-Тора.

Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы.

Основные понятия: Тора, Танах, свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора.

Межмодульные связи: Ветхий Завет.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

Урок 6. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе. Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь». Понятие греха. Великий потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы. Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли,

душа, Великий потоп, Ноев ковчег.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Раздел 3. О чем рассказывают священные книги

Урок 7. Праотец Авраам. Союз с Богом

Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан — Земля обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Проис-

хождение еврейского народа и слова «еврей».

Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И расскажи сыну своему...».

Основные понятия: Ханаан (Земля обетованная), Завет.

Межмодульные связи: авраамические религии, язычество.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

Урок 8. Патриархи еврейского народа

Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых. Сыновья Иакова.

История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль.

Основные понятия: патриархи, двенадцать колен Израилевых.

Словарная работа: фараон.

Урок 9. Моисей. Исход из Египта

Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины. Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море. Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории.

Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника.

Основные понятия: пророк, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 10. Дарование Торы

Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом. Десять заповедей, их суть и смысл.

Скрижали Завета. Получение законов, Моисей-законодатель.

Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная.

Основные понятия: десять заповедей, скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.

Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах.

Словарная работа: скрижаль.

Урок 11. Скиния и Храм. Царь Соломон

Основное содержание: Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Киплинга «Мотылек, который топнул ногой».

Основные понятия: Скиния, Святая Святых, ковчег Завета.

Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

Урок 12. Разрушение Храма

Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма. Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Землю обетованную и восстановление Храма. Война с Сирией. Маккавеи — национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука — праздник света. Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача — иудейская святыня.

Вариативное содержание: 9 Ава.

Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.

Словарная работа: Римская империя.

Урок 13. Века рассеяния

Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа. Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге. Раввины - руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне.

Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий.

Словарная работа: община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники

Урок 14. О чем говорит еврейский Закон

Основное содержание: правило Гилеля — «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего, как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей. Тринадцать принципов иудейской веры (принципы Маймонида). Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа». Притча о римском императоре и еврейском мудреце. Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых». Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Вариативное содержание: Моисей Маймонид.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности».

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители — Гилель, Акива, Маймонид.

Урок 15. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения

Основное содержание: ритуал принятия иудаизма — гиюр. Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге. Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения. Праздники и священные дни в иудейской традиции. Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

Урок 16. Традиции. Еврейский костюм

Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде.

Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит.

Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах.

Словарная работа: идиш.

Урок 17. Традиции. Важные события жизни

Основное содержание: обряд обрезания — символический знак Завета между Богом и народом Израиля. Ритуал опшерениш. Обычаи, связанные с началом учебы. Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей. Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции.

Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа.

Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах.

Словарная работа: совершеннолетие.

Урок 18. Еврейский календарь

Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского.

Летоисчисление по еврейскому календарю. Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю. Сферы использования еврейского календаря. Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система.

Словарная работа: григорианский календарь.

Урок 19. Традиции. Еврейская семья

Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья — центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях.

Словарная работа: благословение.

Урок 20. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом

Основное содержание: правила поведения в гостях. Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее смысл и назначение. Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности. Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы.

Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции.

Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

Урок 21. Праздники начала года

Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников. Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота. Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Вариативное содержание: Моисей Маймонида о смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл.

Основные понятия: Рошха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

Урок 22. Основные праздники. Песах и Шавуот

Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника.

Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера. Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

Урок 23. Основные праздники. Ханука и Пурим

Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль. Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге. Ханукальная игра в дрейдл.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

Урок 24. Царица-Суббота

Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботный запрет на работу. Подготовка к празднованию Субботы. Ритуал встречи

Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья.

Церемония проводов Субботы.

Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!»

Урок 25. Не совсем обычный урок. Синагога

Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги. Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы. Вариативное содержание: проповеди в синагоге.

Основные понятия: арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 5. Иудаизм в России

Урок 26. Евреи во времена Древней Руси

Основное содержание: история страны и история народа. Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси. Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия, Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости. Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины. Евреи — герои русско-турецкой войны.

Вариативное содержание: евреи — участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве.

Основное понятие: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

Урок 28. Евреи в СССР и современной России

Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и ее последствия. Великая Отечественная война. Трагедия еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом. Возрождение религиозной жизни в современной России.

Вариативное содержание: евреи — участники и герои Великой Отечественной войны.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне.

Словарная работа: нацизм.

Учебноисследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Подведение итогов

Урок 29. Иудаизм и другие религии в современном мире

Основное содержание: иудаизм — национальная религия еврейского народа.

Распространение иудаизма в мире. Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины. Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и всея Руси, диалог.

Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Беседа с раввином

Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм. Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции. Философия деятельного добра и активная жизненная позиция. Законы иудаизма и законы государства. Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Вариативное содержание: иудейские притчи.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми

модуль «Основы буддийской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное дерево.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное дерево.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное дерево.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры

Раздел 2. Будда: жизнь и учение

Урок 3. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается

Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры.

Вариативное содержание: алмазная сутра — одна из первых в мире печатных книг.

Монастыри как центры буддийской культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Межмодульные связи: мировые религии.

Словарная работа: Великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 4. Колесо времени. Представление о мире в буддизме

Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала — графическая модель вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки — истории о перевоплощениях Будды.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 5. Будда: рождение и юность

Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики.

Основные понятия: Сиддхартха.

Словарная работа: аскет.

Урок 6. Будда: путь к Просветлению

Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

Урок 7. Будда: учение и ученики

Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи).

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма

Урок 8. Священные писания буддизма

Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отречшемся от учителя.

Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисаттва.

Межмодульные связи: священные книги.

Урок 9. Священные сооружения буддистов

Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения — чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство.

Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Вариативное содержание: Гаруда — персонаж буддийской мифологии.

Основные понятия: ступа, чайтья.

Межмодульные связи: священные сооружения.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Урок 10. Буддизм в Японии и Китае

Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма — первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

Урок 11. Буддийский путь познания

Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение.

Конечная цель Просветления — нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной.

Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...».

Урок 12. Образование и наука в буддизме

Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни

Урок 13. Милосердие и сострадание

Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и

ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Вариативное содержание: принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме. Семья — основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая.

Основные понятия: семья, дружба.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

Урок 15. Буддийский «путь добродетелей»

Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени.

Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства». Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

Урок 16. Сансара

Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции.

Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

Урок 17. Не совсем обычный урок. Урок самопроверки

Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимании первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 5. Жизнь как высшая ценность

Урок 18. Буддийский календарный год. Праздники и торжества

Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак.

История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари.

Основные понятия: лунный календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

Урок 19. Жизнь буддийских монахов

Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре.

Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики.

Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

Урок 20. Три драгоценности буддизма

Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты.

Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма —

Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех Драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования.

Основные понятия: три Драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

Раздел 6. Основные направления буддизма

Урок 21. Махаяна и тхеравада

Основное содержание: два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец

Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей.

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

Урок 22. Тибетский буддизм

Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма — учитель.

Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Вариативное содержание: молитвенные барабаны.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

Урок 23. Не совсем обычный урок. Потала — центр тибетского буддизма

Основное содержание: Потала — дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы.

Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня Далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов.

Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо.

Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

Урок 24—25. Буддизм в России

Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы.

Восемь драгоценных символов буддизма.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма.

Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

Раздел 7. Путь буддиста

Урок 26. Самосовершенствование — истинный путь буддиста

Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней.

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

Урок 27. Отношение к природе в буддизме

Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

Урок 28. Защита Отечества

Основное содержание: буддизм — миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды — символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме.

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Подведение итогов

Урок 29. Путешествие закончилось

Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов.

Основные понятия: «Суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Мудрость Будды

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: заочная экскурсия по местам, связанным с буддийской культурой; создание презентации Power Point «Лента путешествия».

Тематическое планирование с указанием количества часов

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Знакомство с новым предметом	2	1	1
1.1	Россия — наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
2	Знакомство с основами этики	2	1	1
2.1	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	2	1	1
3	Этические учения о добродетелях	5	2	2
3.1	Что такое добродетель	1	-	1
3.2	Учение Аристотеля о добродетелях	2	1	-
3.3.	Нравственные качества	1	1	-
3.4.	Терпение и терпимость	1	-	1
4	Этика о нравственном выборе	6	2	3
4.1	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	-	1
4.2	Убеждения	1	1	
4.3	Нравственный выбор	1		1
4.4	Совесь. Долг	1	1	-
4.5	Ответственность	1	-	1
4.6	Этика о воспитании самого себя	1	-	1
5	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	3	1	2
5.1	Справедливость	1	-	1
5.2	5.2. Государство, основанное на справедливости	1	-	1
5.3	Государство. Светская этика	1	1	-
6	Нравственный закон человеческой жизни	4	4	-
6.1	Нравственный закон. Десять заповедей	1	1	-
6.2	Заповеди любви	1	1	-
6.3	Любовь – основа жизни	1	1	-
6.4	Прощение	1	1	-
7	Этика об отношении людей друг к другу	5	3	2
7.1	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	1	-
7.2	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	1	-
7.3	Мысли и поступки. Слова и речь	1	1	-
7.4	Милосердие	1		1

7.5	Золотое правило нравственности	1		1
8	Как сегодня жить по нравственным законам	5	2	2
8.1	Нравственные законы в современном мире	1	1	
8.2	Альберт Швейцер	1	1	
8.3	Этическое учение Л. Н. Толстого	1		1
8.4	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1		1
9	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	1	2
9.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	1	-
9.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1
9.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской и буддийской культуры»	1	-	1
	<i>Итого</i>	34	17	17

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Знакомство с новым предметом	3	1	2
1.1	Россия – наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
1.3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	1	-	1
2	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5	4	1
2.1	Древние верования и религиозные культы	1	1	-
2.2	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	2	1	1
2.3	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	1	1	-
2.4	Саша рассказывает о верованиях древних славян	1	1	-
3	Иудаизм	5	2	3
3.1	Представление о Боге в иудаизме	1	-	1
3.2	Мир и человек в иудаизме	1	1	-
3.3.	Тора и заповеди	1	1	-
3.4	О чем говорит иудейский закон	1	-	1
3.5	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1		1
4	Христианство	6	4	2
4.1	Представление о Боге и мире в христианстве	1	-	1
4.2	Представление о человеке в христианстве	1	1	

4.3	Библия – священная книга христиан	1	-	1
4.4	Православие	1	1	-
4.5	Католицизм	1	1	-
4.6	Протестантизм	1	1	-
5	Ислам	5	3	2
5.1	Представление о Боге и мире в исламе	1	-	1
5.2.	Пророк Мухаммед	1	-	1
5.3.	Коран и Сунна	1	1	
5.4	Столпы ислама. Праздники ислама	1	1	
5.5	Священные города и сооружения ислама	1	1	-
6	Буддизм	4	4	-
6.1	Жизнь Будды	1	1	-
6.2	Учение Будды	1	1	-
6.3	Духовные наставники и священные сооружения	1	1	-
6.4	Священные тексты буддизма	1	1	-
7	Подведение итогов	4	2	2
7.1	«Золотое правило» нравственности	1	1	-
7.2	Интересный разговор	1	1	-
7.3	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4	-	4
	Итого	34	20	14

Модуль «Основы православной культуры»

№	Раздел/тема	всего	теория	прак.
1.	Знакомство с новым предметом	2	1	1
1.1.	Россия – наша Родина	1	1	
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		1
2	Введение в православную культуру	7	6	1
2.1.	Колокола	1	1	
2.2.	Православный храм	1	1	
2.3.	Как христианство пришло на Русь. Православие.	1	1	
2.4.	Жизнь Иисуса Христа	1	1	
2.5.	Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1		
2.6	О душе.	2	1	1
3.	Храм – дом Божий на земле	7	4	3
3.1	Как вести себя в православном храме	1	1	
3.2	Внутреннее убранство храма	1		1
3.3	Православная молитва	1	1	
3.4	Фреска и икона	1	1	
3.5	Отличие иконы от картины	1		1

3.6	Образ Христа в искусстве	1	1	
3.7	Православные традиции и семейные ценности «Семья- малая церковь»	1		1
4	Православные праздники	3	1	2
4.1	Календарный год в православии	1		1
4.2	Рождество. Крещение.	1	1	
4.3	Пасха.	1		1
5	Духовные ценности православия	4	2	2
5.1	Чудо. Таинства.	1		1
5.2	Христианские заповеди. Совесть.	1		1
5.3	Любовь.	1	1	
5.4	Прощение.	1	1	
6	Жизнь по заповедям	6	4	2
6.1	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1	1	
6.2	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1	1	
6.3	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1	1	
6.4	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям	2	1	1
6.5	Не совсем обычный урок. Жизнь современной православной Церкви	1		1
7	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	1	3
7.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1		1
7.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1		1
7.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддической культуры»	1		1
	ИТОГО	34	20	14

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе	
			теорети- ческих занятий	практичес- ких занятий
1	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	3	1	2
1.1	Россия – наша Родина	1	1	-
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1
2	Введение в исламскую культуру	7	6	1
2.1	Гостеприимство в исламской традиции	1	1	
2.2	Мусульмане и их соседи	1	1	
2.3	Ислам. Мусульмане	1	1	
2.4	Ислам о сотворении мира и первых людях	1	1	

2.5.	Пророки	1	1	
2.6.	Жизнь пророка Мухаммеда	2	1	1
3	Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман	2	1	1
3.1	Тема: Коран	1	1	
3.2	Тема: Хадисы	1		1
4	Раздел 4. Священные сооружения в исламе			
4.1	Кааба. Запретная мечеть	1		
4.2	Священные города мусульман. Символика ислама	1	1	
4.3	Мечеть и ее роль в жизни мусульман	1		1
4.4	Намаз и правила молитвы в исламе	1	1	
5	Раздел 5. Семья в исламской традиции	3	1	2
5.1	Исламская семья	1		
5.2.	Женщина в мусульманской семье	1		
5.3.	Воспитание детей в мусульманской семье	1	1	
6	Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе	5	4	1
6.1	Исламский календарь	1	1	
6.2	Главные исламские праздники	1	1	
6.3	Пятница	1	1	
6.4	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	2	1	1
7	Раздел 7. Ислам в России и в мире	4	3	1
7.1	Распространение ислама в мире	1	1	
7.2	Мусульмане в истории и культуре России	1	1	
7.3	Мусульмане — защитники Отечества	2	1	1
8	Раздел 8. Духовные ценности ислама	5	2	3
8.1	Духовные ценности ислама	1		1
8.2	Тема: что такое джихад	1	1	
8.3	Как жить по мусульманским заповедям сегодня	1		1
8.4	Благотворительность и милосердие	1		1
8.5	Законы исламской религии	1		1
9	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3		3
9.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1		1
9.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1		1
9.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1		1
10	Итоговое занятие	1		
	<i>Итого</i>	34	20	14

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Раздел/тема	всего	В том числе
---	-------------	-------	-------------

			теорети ческие	практичес кие.
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	2	1	1
1.1.	Россия – наша Родина	1	1	
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		1
2	Раздел 2. Введение в иудейскую культуру	4	3	1
2.1.	Золотой город — Иерусалим	1	1	
2.2.	Евреи. Иудаизм	1	1	
2.3.	Тора	1	1	
2.4.	Мир и человек в иудаизме	1		1
3.	Раздел 3. О чем рассказывают священные книги	7	6	1
3.1	Праотец Авраам. Союз с Богом	1	1	
3.2	Патриархи еврейского народа	1		1
3.3	Моисей. Исход из Египта	1	1	
3.4	Дарование Торы. Заповеди	1	1	
3.5	Скиния и Храм	1	1	
3.6	Разрушение Храма	1	1	
3.7	Века рассеяния	1	1	
4	Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники	12	5	7
4.1	О чем говорит еврейский Закон	1		1
4.2	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	1	1	
4.3	Традиции. Еврейский костюм	1		1
4.4	Традиции. Важные события жизни	1	1	
4.5	Еврейский календарь	1		1
4.6	Традиции Еврейская семья	1		1
4.7	Традиционный еврейский дом	1		1
4.8	Праздники начала года	1		1
4.9	Основные праздники. Песах и Шавуот	1	1	
4.10	Основные праздники. Ханука и Пурим	1	1	
4.11	Царица-Суббота	1	1	
4.12	Синагога	1		1
5	Раздел 5. Иудаизм в России	3	1	2
5.1	Тема: евреи во времена Древней Руси	1		1
5.2	Евреи в истории и культуре России	1		1
5.3	Евреи в СССР и современной России	1	1	
6	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	1	2
6.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1		1
6.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1		1
6.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1		1

		34	20	14
--	--	----	----	----

Модуль «Основы буддийской религии»

№	Раздел/тема	всего	В том числе	
			теоретические	практические.
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	2	1	1
1.1.	Россия – наша Родина	1	1	
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		1
2	Раздел 2. Будда: жизнь и учение	5		
2.1.	Тема: путешествие начинается	1		
2.2.	Колесо времени. Представления о мире в буддизме	1		
2.3.	Будда: рождение и юность	1		
2.4.	Будда. Путь к просветлению	1		
2.5	Будда: учение и ученики	1		
3.	Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма	5		
3.1	Священные писания буддизма	1	1	
3.2	Священные сооружения буддистов	1		1
3.3	Буддизм в Японии и Китае	1		1
3.4	Буддийский путь познания	1	1	
3.5	Образование и наука в буддизме	1		1
4	Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни	5		
4.1	Милосердие и сострадание	1	1	
4.2	Семья и дружба в буддизме	1		11
4.3	Буддийский «путь добродетелей»	1	1	
4.4	Сансара	1	1	
4.5	Урок самопроверки	1		1
5	Раздел 5. Жизнь как высшая ценность	4		
5.1	Буддийский календарный год.	1		
5.2	Праздники и торжества	1		
5.3	Жизнь буддийских монахов	1		
5.4.	Три драгоценности буддизма	1		
6	Раздел 6. Основные направления буддизма	4		
6.1	Махаяна и тхеравада	1		
6.2	Тибетский буддизм	1		
6.3	Потала — центр тибетского буддизма	1		
6.4	Буддизм в России	2		
7	Раздел 7. Путь буддиста	3		
7.1	Самосовершенствование — истинный путь буддиста	1		
7.2	Отношение к природе в буддизме	1	1	
7.3	Защита Отечества	1		1

8.	Раздел 8. Подведение итогов	2	1	1
8.1	Путешествие закончилось	1		1
8.2	Мудрость Будды	1	1	
9.	Духовные традиции многонационального народа России	1		1
9.1	Любовь и уважение к Отечеству	1		1
10	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	1	2
10.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1		1
10.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1		1
10.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1		1
	ИТОГО	34	20	14

**Тематическое планирование с определением видов деятельности
Модуль «Основы светской этики»**

№ п/п	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Знакомство с новым предметом	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
1.1	Россия — наша Родина	
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	
2	Знакомство с основами этики	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.
2.1	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	
3	Этические учения о добродетелях	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.
3.1	Что такое добродетель	
3.2	Учение Аристотеля о добродетелях	
3.3.	Нравственные качества	
3.4.	Терпение и терпимость	
4	Этика о нравственном выборе	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников.
4.1	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	
4.2	Убеждения	
4.3	Нравственный выбор	
4.4	Совесть. Долг	

4.5	Ответственность	Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.
4.6	Этика о воспитании самого себя	
5	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	
5.1	Справедливость	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.
5.2	Государство, основанное на справедливости	
5.3	Государство. Светская этика	
6	Нравственный закон человеческой жизни	
6.1	Нравственный закон. Десять заповедей	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации
6.2	Заповеди любви	
6.3	Любовь – основа жизни	
6.4	Прощение	
7	Этика об отношении людей друг к другу	
7.1	Древнегреческие мыслители о дружбе	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
7.2	Этика об отношении к другим людям и самому себе	
7.3	Мысли и поступки. Слова и речь	
7.4	Милосердие	
7.5	Золотое правило нравственности	
8	Как сегодня жить по нравственным законам	
8.1	Нравственные законы в современном мире	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
8.2	Альберт Швейцер	
8.3	Этическое учение Л. Н. Толстого	
8.4	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	
9	Духовные традиции многонационального народа России	
9.1	Любовь и уважение к Отечеству	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.

10	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
10.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	
10.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	
10.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	
10.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	
11	Итоговое занятие	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Знакомство с новым предметом	
1.1	Россия – наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	
1.3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	
2	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	
2.1	Древние верования и религиозные культы	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
2.2	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	
2.3	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	
2.4	Саша рассказывает о верованиях древних славян	
3	Иудаизм	
3.1	Представление о Боге в иудаизме	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.
3.2	Мир и человек в иудаизме	
3.3	Тора и заповеди	
3.4	О чем говорит иудейский закон	

3.5	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.
4	Христианство	
4.1	Представление о Боге и мире в христианстве	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
4.2	Представление о человеке в христианстве	
4.3	Библия – священная книга христиан	
4.4	Православие	
4.5	Католицизм	
4.6	Протестантизм	
5	Ислам	
5.1	Представление о Боге и мире в исламе	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации
5.2	Пророк Мухаммед	
5.3	Коран и Сунна	
5.4	Столпы ислама. Праздники ислама	
5.5	Священные города и сооружения ислама	
6	Буддизм	
6.1	Жизнь Будды	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
6.2	Учение Будды	
6.3	Духовные наставники и священные сооружения	
6.4	Священные тексты буддизма	
7	Подведение итогов	
7.1	«Золотое правило» нравственности	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
7.2	Интересный разговор	
7.3	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	

Модуль «Основы православной культуры»

№	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	Знакомство с новым предметом	
1.1.	Россия – наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
2	Введение в православную культуру	
2.1.	Колокола	Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных
2.2.	Православный храм	
2.3.	Как христианство пришло на Русь.	
2.4.	Православие.	
2.5.	Жизнь Иисуса Христа	
2.6.	Библия и Евангелие.	
2.7.	Святые равноапостольные Кирилл и Мифодий	
2.8.	Библия в христианской культуре	
2.9-2.10	О душе.	
3.	Храм – дом Божий на земле	
3.1	Как вести себя в православном храме	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
3.2	Внутреннее убранство храма	
3.3	Православная молитва	
3.4	Фреска и икона	
3.5	Отличие иконы от картины	
3.6	Образ Христа в искусстве	
3.7	Православные традиции и семейные ценности «Семья- малая церковь»	
4	Православные праздники	
4.1	Календарный год в православии	

4.2	Рождество. Крещение.	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации
4.3	Пасха.	
5	Духовные ценности православия	
5.1	Чудо. Таинства.	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
5.2	Христианские заповеди. Совесть.	
5.3	Любовь.	
5.4	Прощение.	
6	<i>Жизнь по заповедям</i>	
6.1	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
6.2	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	
6.3	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	
6.4	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям	
6.5	Не совсем обычный урок. Жизнь современной православной Церкви	
7	Духовные традиции многонационального народа	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.
7.1	Любовь и уважение к Отечеству	
8	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
8.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	
8.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	
8.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддической культуры»	

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	
1.1	Россия – наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	

		Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
2	Введение в исламскую культуру	
2.1	Гостеприимство в исламской традиции	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
2.2	Мусульмане и их соседи	
2.3	Ислам. Мусульмане	
2.4	Ислам о сотворении мира и первых людях	
2.5.	Пророки Мухаммеда	
2.6.	Жизнь пророка	
3	Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман	
3.1	Тема: Коран	Знакомятся с историей и традициями. Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культур
3.2	Тема: Хадисы	
4	Раздел 4. Священные сооружения в исламе	
4.1	Кааба. Запретная мечеть	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами
4.2	Священные города мусульман. Символика ислама	
4.3	Мечеть и ее роль в жизни мусульман	
4.4	Намаз и правила молитвы в исламе	
5	Раздел 5. Семья в исламской традиции	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. Знакомятся с историей и традициями
5.1	Исламская семья	
5.2.	Женщина в мусульманской семье	
5.3.	Воспитание детей в мусульманской семье	
6	Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе	
6.1	Исламский календарь	
6.2	Главные исламские праздники	
6.3	Пятница	
6.4	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	
7	Раздел 7. Ислам в России и в мире	
7.1	Распространение ислама в мире	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
7.2	Мусульмане в истории и культуре России	
7.3	Мусульмане — защитники Отечества	

		Совершенствуют умения в области работы с источниками информации
8	Раздел 8. Духовные ценности ислама	
8.1	Духовные ценности ислама	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
8.2	Тема: что такое джихад	
8.3	Как жить по мусульманским заповедям сегодня	
8.4	Благотворительность и милосердие	
8.5	Законы исламской религии	
9	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.
9.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	Развивают представления о морали и нравственности.
9.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Развивают ценностное отношение к памятникам истории
9.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	
10	Итоговое занятие	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	
1.1.	Россия – наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
2	Раздел 2. Введение в иудейскую культуру	
2.1.	Золотой город — Иерусалим	Изучают основы духовной традиции иудаизма, основные понятия иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
2.2.	Евреи. Иудаизм	
2.3.	Тора	
2.4.	Мир и человек в иудаизме	

3.	Раздел 3. О чем рассказывают священные книги	
3.1	Праотец Авраам. Союз с Богом	<p>Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.</p> <p>Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью иудейской культуры в истории России.</p>
3.2	Патриархи еврейского народа	
3.3	Моисей. Исход из Египта	
3.4	Дарование Горы. Заповеди	
3.5	Скиния и Храм	
3.6	Разрушение Храма	
3.7	Века рассеяния	
4	Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники	
4.1	О чем говорит еврейский Закон	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства</p> <p>Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного</p>
4.2	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	
4.3	Традиции. Еврейский костюм	
4.4	Традиции. Важные события жизни	
4.5	Еврейский календарь	
4.6	Традиции Еврейская семья	
4.7	Традиционный еврейский дом	
4.8	Праздники начала года	
4.9	Основные праздники. Песах и Шавуот	
4.10	Основные праздники. Ханука и Пурим	
4.11	Царица-Суббота	
4.12	Синагога	
5	Раздел 5. Иудаизм в России	
5.1	Тема: евреи во времена Древней Руси	<p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по</p>
5.2	Евреи в истории и культуре России	
5.3	Евреи в СССР и современной России	

		отношению к различным явлениям действительности.
6	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Формируют общекультурную эрудицию.
6.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
6.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.
6.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

Модуль «Основы буддийской религии»

№	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	
1.1.	Россия – наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения и распространения буддистской культуры.
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
2	Раздел 2. Будда: жизнь и учение	
2.1.	Путешествие начинается	Изучают основы духовной традиции буддизма, основные понятия буддистской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг.
2.2.	Колесо времени. Представления о мире в буддизме	
2.3.	Будда: рождение и юность	
2.4.	Будда. Путь к просветлению	
2.5	Будда: учение и ученики	
3.	Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма	
3.1	Священные писания буддизма	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
3.2	Священные сооружения буддистов	
3.3	Буддизм в Японии и Китае	
3.4	Буддийский путь познания	
3.5	Образование и наука в буддизме	

		Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью буддийской культуры в истории России.
4	Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни	
4.1	Милосердие и сострадание	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
4.2	Семья и дружба в буддизме	
4.3	Буддийский «путь добродетелей»	
4.4	Сансара	
4.5	Урок самопроверки	
5	Раздел 5. Жизнь как высшая ценность	
5.1	Буддийский календарный год.	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.
5.2	Праздники и торжества	
5.3	Жизнь буддийских монахов	
5.4	Три драгоценности буддизма	
6	Раздел 6. Основные направления буддизма	
6.1	Махаяна и тхеравада	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
6.2	Тибетский буддизм	
6.3	Потала — центр тибетского буддизма	
6.4	Буддизм в России	
7	Раздел 7. Путь буддиста	
7.1	Самосовершенствование — истинный путь буддиста	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
7.2	Отношение к природе в буддизме	
7.3	Защита Отечества	
8.	Раздел 8. Подведение итогов	
8.1	Путешествие закончилось	Формируют общекультурную эрудицию.
8.2	Мудрость Будды	
9.	Духовные традиции многонационального народа России	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур.
9.1	Любовь и уважение к Отечеству	

10	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	
	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	
	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	

**Календарно -тематическое планирование
ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики». 4 класс.**

№ урока	Дата проведения	Тема урока Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Контроль Домашнее задание	Примечание
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)							
1		Россия - наша Родина <i>Урок «открытия» нового знания</i> <i>Беседа</i>	Создает условия для осознания, понимания и принятия ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно культурной традиции многонационального народа России; дает первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	Знакомятся с учебником; отвечают на вопросы Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. <u>Творческая работа:</u> узнавать государственную символику России, находить Россию на карте мира.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. осуществлять поиск необходимой информации К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий С8 з4 Учебно-исследовательская деятельность: родословное древо	

2.		<p>Духовные ценности человечества. Культура. Религии.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>беседа</i></p>		<p>Различать прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Оценивают характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств.</p> <p>Оценивают урок.</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	<p><u>Творческая работа</u></p> <p>C16 з3-4</p>	
Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)							
3.		<p>Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. дискуссия, ролевая игра</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Создает условия для формирования первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомит с основными нормами</p>	<p>Отвечают на вопросы; читают учебник.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом;</p> <p>Планируют деятельность; ставят цели.</p> <p>Читают; заполняют таблицы; отвечают на вопросы. беседуют.</p> <p>Подводят итоги урока.</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	<p>Коллективная рефлексия</p> <p>c23 з2</p> <p>Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу</p>	

4.		<p>Не совсем обычный урок. Продолжение разговора. Мораль и нравственность.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>дискуссия, ролевая игра</i></p>	<p>светской и религиозной морали.</p>		<p>Р. Учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты</p> <p>К. учиться использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самостоятельная работа: уметь различать этические понятия, выделять проблемы, изучаемые этикой</p> <p>C28 з4</p>	
<p>Раздел 3. Этические учения о добродетелях (5 часов)</p>							

5.		<p>Что такое добродетель.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>беседа, дискуссия</i></p>	<p>Создает условия для формирования первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности; о ценности человеческих добродетелей.</p>	<p>Отвечают на вопросы; работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.</p> <p>Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Работают в группах.</p> <p>Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> различать добродетели ума и добродетели характера на основе учения Аристотеля о добродетелях. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств</p>	<p>Р. учиться контролировать и оценивать свои действия при общении с окружающими</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> различать противоположный смысл понятий «добродетель и порок»</p> <p>С35 з3</p>	
6,7		<p>Учение Аристотеля о добродетели</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>Беседа, дискуссия</i></p>		<p><i>Самостоятельная работа:</i> различать добродетели ума и добродетели характера на основе учения Аристотеля о добродетелях. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств</p>	<p>Р. Учиться осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты</p> <p>К. учиться формулировать и задавать вопросы</p>	<p>Текущий</p> <p>С39 з4,5</p>	

8		<p>Нравственные качества</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>практикум, беседа</i></p>	<p>Создает условия для формирования первичных представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности; о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей</p>	<p>Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Работают в парах; выполняют творческое задание.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Уметь различать нравственные качества. Составляют список нравственных качеств; Обсуждают работы.</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	Текущий С39 з1,2	
9.		<p>Терпение и терпимость</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>практикум, беседа</i></p>		<p><i>Самостоятельная работа:</i> Уметь понять и принять точку зрения другого. Уметь оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах с позиции понимания чувств других людей</p>	<p>Р. учиться контролировать и оценивать свои действия при общении с окружающими</p> <p>П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	Текущий С41 з1	
Раздел 4. Этика о нравственном выборе (9 ч)							

10.		<p>Не совсем обычный урок. Суд над Сократом</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>диспут</i></p>	<p>Создает условия для формирования первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - о ценности человеческой жизни; о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Организуют работу в группах. Слушают; читают текст учебника, обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в группах. <i>Самостоятельная работа:</i> усвоить понятие «внутренние убеждения».</p> <p>Участвуют в беседе, формулируют проблему. Планируют деятельность. Составляют схемы.</p>	<p>Р. учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	Текущий	
11.		<p>Убеждения.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>диспут</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Слушают; читают текст учебника, обсуждают, отвечают на вопросы. Участвуют в беседе, формулируют проблему.</p> <p>Организируют работу в группах. Планируют деятельность. <i>Самостоятельная работа:</i> уметь отстаивать собственные убеждения и руководствоваться ими при совершении поступков</p>	<p>Р. Учиться соотносить внешнюю оценку и самооценку</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	С52 з1,2	

12.		<p>Нравственный выбор.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>Проблемный видеоурок</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Слушают; читают текст учебника, просматривают видеоматериалы, обсуждают, отвечают на вопросы. Участвуют в беседе, формулируют проблему.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> уметь сделать правильный выбор в очередной жизненной ситуации. Уметь изменить убеждение человека.</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	Текущий	
13.		<p>Совесь. Долг.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>Проблемный урок</i></p>	<p>Создает условия для углубления представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции; Формирования первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.</p>	<p>Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал;</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе. Анализируют стихотворение. Формулируют проблему. <i>Выполняют творческую работу; обсуждают итоги творческой работы.</i></p>	<p>Р. учиться осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты</p> <p>К. учиться использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	

14.		<p>Ответственность.</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>Беседа, диспут</i></p>	<p>Создает условия: для углубления представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции; для формирования первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.</p>	<p>Выполняют словарную и лексическую работу. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Заполняют схемы; отвечают на вопросы; выполняют задания.. Читают; анализируют текстовый материал. Обсуждают проблему. <i>Выполняют творческую работу «Вредные советы».</i> Уметь нести ответственность за свои поступки, быть ответственным «за кого-то или за что-то»</p>	<p>Р. учиться осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Текущий</p> <p>С65 з.3,4,5</p>	
-----	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

15.		<p>Этика о воспитании самого себя</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>Видеоурок, диспут</i></p>		<p>Выполняют словарную и лексическую работу.</p> <p>Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему.</p> <p>Планируют деятельность, ставят вопросы.</p> <p><i>Просмотр видеофрагментов из мультфильмов.</i></p> <p>Обсуждают проблему.</p> <p><i>Выполняют проектную работу в группе «Правила этикета»</i></p>	<p>Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях</p> <p>П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	<p>Текущий</p> <p>C68 з1-4</p>	
-----	--	---	--	--	---	--------------------------------	--

16.		<p>Справедливость.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>беседа, диспут</i></p>	<p>формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Слушают, анализируют текстовой материал; инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>Составляют синквейн. Повторяют ранее изученное. Читают, работают с текстом, формулируют проблему. Обсуждают план работы. Выполняют практическую работу: игра «Правитель государства».</p> <p>Обсуждают итоги практической работы</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>C73 з.3,4</p>	
17.		<p>Государство, основанное на справедливости</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>Беседа, диспут</i></p>		<p><i>ур16. Самостоятельная работа:</i> знать и понимать представление о справедливом управлении государством древнекитайским и мудрецами Конфуцием и Мо Ди</p>	<p>Р. учиться оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	<p>Текущий</p> <p>C78 з3,4,5</p>	

18.		<p>Государство. Светская этика.</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>Урок вопросов и ответов</i></p>	<p>Создает условия для – формирования первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развития гражданских и патриотических чувств.</p>	<p>Отвечают на вопросы; выступают с подготовленными сообщениями. Формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуют в беседе; составляют и анализируют схемы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> узнавать государственную символику России. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции законов светской этики</p>	<p>Р. Учиться оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты</p> <p>К. учиться формулировать и задавать вопросы</p>	<p>Текущий</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне</p> <p>С85 з5</p>	
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)							
19.		<p>Нравственный закон. Десять заповедей.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>устный журнал, беседа</i></p>	<p>Создает условия для формирования первичных представлений: о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей; о любви как нравственной ценности.</p>	<p>Работают со схемой. Выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают текст, обсуждают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа: соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями.</p>	<p>Р. Учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Текущий</p> <p>Нравственный закон иудаизма</p> <p>Стр 89 з4,5</p>	

20		<p>Заповеди любви</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p>		<p>Просмотр видеоролика «О любви»</p> <p>Выполняют творческую работу</p> <p>Составляют синквейн.</p>	<p>Р. учиться вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	<p>Текущий</p> <p>Нравственный закон христианства</p> <p>Стр93 з 4,5</p>	
21		<p>Любовь - основа жизни</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>дискуссия, устный журнал</i></p>	<p>Создает условия для – закрепления представлений о любви как одной из основных нравственных ценностей;</p> <p>-формирования первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества.</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы,</p> <p>Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему.</p> <p>Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой.</p>	<p>Р. учиться вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	<p>Текущий</p> <p>Творческая работа– рисуют на тему: «Дом счастливой семьи».</p>	

22.		<p>Прощение.</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>дискуссия, устный журнал</i></p>		<p>Читают и анализируют притчу.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> оценивают характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции христианских заповедей</p> <p>Подводят итоги выполнения домашнего задания.</p>	<p>Р. учиться контролировать и оценивать свои действия при общении с окружающими</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)							
23		<p>Древнегреческие мыслители о дружбе</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>диспут</i></p>	<p>Создать условия: для актуализации и развития представления о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей; для формирования представлений о нравственных основах человеческих взаимоотношений; для формирования осознания ответственности</p>	<p>Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы. Планируют деятельность. Просматривают и прослушивают аудио-и видеоматериалы, анализируют; отвечают на вопросы; работают с учебником; Выполняют творческое групповое задание - составляют и оформляют «Кодекс настоящего друга», представляют результаты.</p>	<p>Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться формулировать и задавать вопросы</p>	Текущий	

24.		<p>Этика об отношении к другим людям и самому себе</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>диспут</i></p>	<p>человека за общее благополучие, взаимоотношения в социуме.</p> <p>для понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p>Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют проблему.</p> <p>Планируют работу групп.</p> <p>Читают, анализируют текст, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценка работы на уроке.</p>	<p>Р. учиться контролировать и оценивать свои действия при общении с окружающими</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p>	Текущий	
25.		<p>Мысли и поступки. Слова и речь</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>Библиотечный урок</i></p>	<p>Создает условия актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики - формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории.</p>	<p>Повторяют ранее изученное, отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют проблему, планируют работу.</p> <p>Читают текст учебника, слушают, обсуждают.</p> <p>Выполняют <i>практическую работу</i> - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы.</p> <p>Выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений; слушают, обсуждают. Отвечают на вопросы</p>	<p>Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	Текущий	С. 164 наизусть

26.		<p>Милосердие.</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>Видеоурок-диспут</i></p>	<p>Организует просмотр видеотрегмента с обсуждением и дискуссией. Способствует формированию эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. Выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>Присмотр видеотрегментов. Формулируют вопросы. Отвечают на вопросы. Анализируют. Делают выводы. Оценивают работу товарищей. Самооценка.</p>	<p>Р. учиться осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться формулировать и задавать вопросы</p>	<p>Текущее</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Благотворительные организации в современном мире</p>	
-----	--	---	---	--	--	---	--

27.		<p>«Золотое правило нравственности»</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>Игра-путешествие</i></p>	<p>Создает условия для закрепления представлений о нравственных основах жизни людей.</p> <p>Организует просмотр видеофильма.</p> <p>Организует игру-путешествие.</p>	<p>Принимают участие в игре-путешествии.</p> <p>Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему. Составляют план работы. Беседуют; читают; отвечают на вопросы.</p> <p><i>Выполняют творческую работу</i> пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».</p>	<p>Р. учиться осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты</p> <p>К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>	<p>текущее</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире</p>	
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)							

28.		<p>Нравственные законы в современном мире.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> <p><i>Беседа, библиотечный урок</i></p>	<p>Создает условия:</p> <p>для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>для актуализации представлений об этике в контексте современной жизни;</p>	<p>Отвечают на вопросы; работают с учебником.</p> <p>Составляют план работы.</p> <p>Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом.</p> <p><i>Выполняют творческую работу – пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.</i></p> <p>Выступают с подготовленными докладами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях</p> <p>П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>К. учиться строить монологические высказывания, владеть диалогической формой</p>	Текущий	
29.		<p>Альберт Швейцер.</p> <p><i>Урок отработки умений и рефлексии</i></p> <p><i>беседа, библиотечный урок</i></p>	<p>для формирования осознания ответственности человека за общее благополучие, взаимоотношения в социуме</p>	<p>Выполняют творческую работу.</p> <p>Составляют синквейн по теме «Милосердие»</p> <p>Прослушивают эссе одноклассников, высказывают свое мнение, задают вопросы.</p>	<p>Р. учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера</p> <p>П. учиться строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К. учиться формулировать и задавать вопросы</p>	С. 134 задание 2	
30		<p>Этическое учение Л.Н. Толстого</p> <p><i>Урок построения системы знаний</i></p> <p><i>дискуссия</i></p>	<p>Создает условия:</p> <p>- для актуализации и обобщения знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса;</p>	<p>Повторяют изученное, отвечают на вопросы. Слушают, читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Формулируют вопросы. Читают текст учебника, отвечают на вопросы,</p>	<p>Р. учиться соотносить внешнюю оценку и самооценку</p> <p>П. воспринимать и анализировать сообщения и</p>	Текущий	Л. Н. Толстой «Муравей и голубка»

			- для понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, исторических личностей.	обсуждают, выполняют групповую работу (инсценирование) Отвечают на вопросы, обсуждают. Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого. Составляют кроссворд, читают, обсуждают, отвечают на вопросы, работают в группах.	важнейшие их компоненты – тексты К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству		
31.		«Идти дорогою добра». <i>Урок построения системы знаний</i> <i>дискуссия</i>			Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и строить на их основе рассуждения К. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству	Текущий Выбрать темы проектов	
Раздел 9. Обобщение (3 ч) Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»							
32.		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Создать условия для презентации проектов учащихся по выбранным темам	Представляют проекты, презентации, исследования. Формулируют вопросы по представленным проектам. Отвечают на вопросы.	Р. учиться следовать установленным моральным нормам и этическим требованиям в планировании и контроле способа действий в различных ситуациях	Подготовка к презентации проекта	
33.		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы		Подводят итоги деятельности по курсу.			

		иудейской культуры»			учиться высказывать свое мнение при решении проблем нравственного характера		
34.		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской и буддийской культуры»			<p>П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p>К. учиться использовать речь для регуляции своего действия. уметь учитывать другое мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству</p>		

Календарно-тематическое планирование
ОРКСЭ . модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

№п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).					
1		Россия – наша Родина.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами.	Стр. 8, зад. 4
2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	Знакомятся с историей возникновения и	Стр.16, зад.3-4
3		Не совсем обычный урок. Съезд в			Стр.20, зад.4

		Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».		распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.	
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).					
4		Древние верования и религиозные культы.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.	Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов. Стр.29, зад.3-4
5		Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.	Стр.33, зад.2
6		Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.	Стр.39, зад.4

			цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.	
7		Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства.	Стр.45, зад.3-4
8		Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.		Стр. 52, зад.2, 4
Раздел 3. Иудаизм (5 часов).					
9		Представление о Боге в иудаизме.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Стр.58, зад.4
10		Мир и человек в иудаизме.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.	Стр.63, зад.2

			<p>поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.</p>	<p>Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.</p>	
11		Тора и заповеди.	<p>Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.</p>		Стр.70, зад.3
12		О чём говорит иудейский Закон.	<p>Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.</p>		Стр.76, зад. 2-3

13		Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.		Стр.82, зад. 4-5
Раздел 4. Христианство (6 часов).					
14		Представление о Боге и мире в христианстве.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях в христианской культуре.	Стр.91, зад. 1
15		Представление о человеке в христианстве.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея		Стр.96, зад. 4

			самосовершенствования. Притча о следах на песке.		
16		Библия – священная книга христиан.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.		Стр.100, зад. 3
17		Православие.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях в христианской культуре православия.	Стр.107, зад. 3-4
18		Католицизм.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях в христианской культуре католицизма.	Стр.113, зад. 3-4

19		Протестантизм.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях в христианской культуре протестантизма.	Стр.118, зад. 4
Раздел 5. Ислам (5 часов).					
20		Представление о Боге и мире в исламе.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей ислама, описанием и	Стр.124, зад. 4
21		Пророк Мухаммад.	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад,	архитектурно-художественными особенностями священных сооружений ислама.	Стр.128, зад. 4-5

			правильное толкование понятия «джихад».	<p>Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников ислама.</p> <p>Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p>	
22		Коран и Сунна.	<p>Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.</p>		Стр.132, зад. 4
23		<p>Столпы ислама.</p> <p>Праздники ислама.</p>	<p>Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.</p>		Стр.137, зад. 4
24		Священные города и сооружения ислама.	<p>Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка</p>	Стр.142, зад. 4	

			Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.		
Раздел 6. Буддизм (4 часа).					
25		Жизнь Будды.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей буддизма, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений буддизма. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников буддизма. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации,	Стр.149, зад. 4
26		Учение Будды.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.		Стр.154, зад. 4

27		Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.	Стр.162, зад. 3-4
28		Священные тексты буддизма.	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.		Стр.166, зад. 4
Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).					
29		«Золотое правило нравственности».	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Стр.171, зад. 4-5

30		Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России».	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам	Стр.180, зад. 4 Подготовка к защите проектов.
31		Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.		Подготовка к защите проектов.
32		Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».			Подготовка к защите проектов.
33		Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».			Подготовка к защите проектов.
34		Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».			

Календарно-тематическое планирование
ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры». (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности	Домашнее задание
Раздел1. Знакомство с новым предметом (2 часа)					
1		Россия – наша Родина.	Россия – наша Родина. Проект: «Родословное древо» (по личному выбору).	Регулятивные: определение общей цели и путей ее достижения; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога; действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.	Стр. 8, зад. 4
2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире.	Познавательные: познакомиться со структурой учебной книги по основам православной культуры и уметь в ней ориентироваться, находить необходимую информацию (нужную главу, словарь, тексты в приложении); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; работать с толковым словарем. Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом (соседом по парте) рассматривать учебник, отвечать на вопросы; договариваться друг с	Стр. 16, зад. 3-4

				другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	
Раздел 2. Введение в православную культуру (7 часов)					
3		Колокола.	Колокольный звон – один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Проект: «История одного колокола» (по личному выбору).	Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; прогнозировать содержание раздела; используя условные обозначения; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план; действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника; самостоятельно выполнять тестовую работу и оценивать ее результаты. Познавательные: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Стр. 25, зад.3-5
4		Православный храм.	Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Каноны строительства храмов. Проект: «Наш храм» (по личному выбору).	составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; обобщать полученную информацию и	Стр. 30, зад.4
5		Как христианство пришло на Русь. Православие.	Принятие христианства на Руси. Представление о Боге в христианстве. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.		Стр. 36, зад.4
6		Жизнь Иисуса Христа.	Жизнь Иисуса Христа. Смысл проповедей Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Распятие. Воскресение. Вознесение.		Стр.43, зад.4

			Проект: «Апостолы» (по личному выбору).	представлять её в форме устного сообщения; работать со словарем понятий, картой мира. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
7		Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Библия – священная книга христиан. Ветхий завет и Новый завет.		Стр.49, зад.3
9		Не совсем обычный урок. О душе.	Монашество в православной традиции.		Стр.53, зад.4
10		О душе (продолжение).	Уникальность и неповторимость человеческой души. Нравственные поступки.	Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника. Познавательные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Коммуникативные: уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	Стр.61, зад.4-5

Раздел 3. Храм – дом Божий на земле (7 часов)					
11		Как вести себя в православном храме.	Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие.	<p>Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе; анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работать со словарем понятий, репродукциями картин.</p>	Стр.66, зад.2-4
12		Внутреннее строение и убранство храма.	Иконостас. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Экскурсия. Внутреннее строение и убранство храма.		Стр.73, зад.2, 4
13		Православная молитва.	Православная молитва. Виды молитв. Молитвы – просьбы. Православная молитва перед учением.		Стр.77, зад.4
14		Фреска и икона.	Фреска. Технология, правила и традиции создания фресок. Чудотворные иконы. Проект: «Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).		Стр.81, зад.4
15		Отличие иконы от картины.	Отличие иконы от картины. Система символов в иконописи.		Стр.86, зад.4-5
16		Образ Христа в искусстве.	Образ Христа в русском и зарубежном искусстве. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В.М. Васнецов «Распятие Христа». М.В. Нестеров «Воскресение».		Стр.91, зад.3-4

			Проект: «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).	Коммуникативные: участвовать в работе группы; договариваться друг с другом, распределять обязанности принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
17		Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь».	День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Притча о блудном сыне. Проект: «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).	Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её достижения. Познавательные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; работать со словарем понятий, репродукциями картин. Коммуникативные: уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	Стр.96, зад.2,4
Раздел 4. Православные праздники (3 часа)					
18		Календарный год в православии.	Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Стр.101, зад.3-4

			Богородицы. История праздника. Особое значение праздника. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова. Проект: «Мой святой» (по личному выбору).	организовать работу по составлению плана урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка); планировать и оценивать результаты своей деятельности; подводить промежуточные итоги работы над темой; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	
19		Рождество. Крещение.	Традиции празднования Рождества Христова в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Проект: «Православные двенадцатые праздники» (по личному выбору).	Познавательные: находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе; анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работать со словарем понятий, репродукциями картин.	Стр.108, зад.2-4
20		Пасха.	Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальный колокольный звон.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к единому мнению; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Стр.114, зад.2-5

				позиций в сотрудничестве; работать в паре и группе.	
Раздел 5. Духовные ценности православия (4 часа)					
21		Чудо. Таинства.	Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство Крещения. Таинство помазания. Таинство причащения. Таинство брака.	<p>Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе, предлагать совместно с группой план изучения темы урока.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе; анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; овладеть навыками смыслового чтения текстов</p>	Стр.122, зад.4
22		Христианские заповеди. Совесть.	Христианские заповеди, значение заповедей. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.		Стр.126, зад.3-4
23		Любовь.	Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Проект: «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).		Стр.132, зад.2, 4-5
24		Не совсем обычный урок. Прощение.	Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.		Стр.136, зад.3-4

				<p>различных стилей и жанров; работать со словарем понятий, репродукциями картин.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
Раздел 6. Жизнь по заповедям (7 часов)					
25		Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни. Монашеская жизнь Серафима Саровского. Доброта. Деяния Серафима Саровского. Проект: «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе; анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач;</p>	Стр.142, зад.3-4
26		Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	Житие святителя Николая. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.		Стр.146, зад.4

				выводов; строить рассуждение по теме урока не менее чем из 7-8 предложений. Коммуникативные: высказывать своё мнение; составлять монологические высказывания, объединенные темой и главной мыслью; выслушивать и принимать разные точки зрения.	
27		Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Монашество и отшельничество Сергия Радонежского. Основание Троице – Сергиевой лавры. Труды преподобного Сергия в монастыре.	Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; оценивать свои достижения и результаты сверстников по выработанным критериям и выбранным формам оценки.	Стр.153, зад.4
28		Святые покровители земли русской.	Жизненный подвиг святых, их служение христианской вере.		сообщения
29 - 30		Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.	Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушание. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как объекты культурного наследия. Проект: «Православные монастыри» (по личному выбору).	Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий; находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе; анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; делать выводы и	Стр.168, зад.3-4

31		Жизнь современной Православной Церкви.	Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.	обобщения на основе реализованных исследовательских задач; выводов; строить рассуждение по теме урока не менее чем из 7-8 предложений. Коммуникативные: выразить и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей; приходить к единому мнению в споре.	Стр.174, зад.4
Раздел. 7 Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»					
32		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока; стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку; определять цели и этапы работы над проектом; соотносить новое знание со своим опытом; представлять результаты проектной и исследовательской деятельности. Познавательные: знать способы работы с информацией. Коммуникативные: распределять обязанности в группе; обращаться за помощью к взрослым, справочной литературе, сети Интернет; проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Подготовить к презентации и защите свои проекты.
33		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»			Подготовить к презентации и защите свои проекты.
34		Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддистской культуры»			Подготовить к презентации и защите свои проекты.

