

Принята педсоветом
протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Лицей №57»
№ 58 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (2-4 классы)

количество часов по программе **204 часа**

Единая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык в фокусе 2- 4 классы» - М.: Просвещение, 2014 и учебного плана МБОУ «Лицей №57».

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно учебному плану на изучение английского языка во 2-4 классах отводится не менее 68 часов, из расчета 2 ч в неделю. Во 2-4 классах обучение ведется по УМК «Spotlight».

Рабочая программа строится на следующих принципах:

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах.

Система осуществления контроля и оценивания деятельности учащихся, принятая в УМК, не предполагает формального оценивания, которое на данном этапе, по мнению авторов, способно лишь снизить мотивацию учащихся. Одной из наиболее важных задач при обучении в младшей школе является начальное обучение приемам самооценивания и рефлексии. С этой целью в курс включены специальные упражнения, нацеленные на оценивание собственного прогресса в рамках итоговых и обычных уроков.

І.Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

в области фонетики и графики:

соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; соблюдать основные правила чтения и орфографии английского языка;

в области лексики и словообразования:

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и реплик-клише, интернациональных слов), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); распознавать, различать и употреблять основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на изученном грамматическом материале.

в области письма:

списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (письмо друзьям по переписке, поздравительная открытка, объявление о пропавшем друге, приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости).

в области чтения:

читать вслух тексты, содержащие изученный материал (30 – 50 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию; читать про себя и понимать небольшие тексты (80– 120 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.

в области аудирования:

воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 1 – 2 минуты.

в области говорения:

принимать участие в диалогах этикетного характера;
принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых предметах, днях и занятиях; с целью идентификации объекта с указанием его действия, номера; о месяце рождения, любимых подарках и развлечениях на дне рождения; с целью идентификации человека, путем описания его внешности и привычек; с целью получения информации о местах обитания и привычках животных; с целью идентификации человека, путем описания его одежды; с целью выяснения способностей и намерений человека; с целью выяснения, где и когда дети любят отдыхать, чем они любят заниматься в ту или иную погоду; с целью идентификации человека путем описания его одежды, действий и внешности, его привычек и возможностей;
расспросить и сообщить об обычных ежедневных действиях;

поздравить с днем рождения; высказать комплимент о внешности человека.

II. Содержание учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Цели и задачи обучения: иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В УМК «Английский в фокусе» происходит формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование

2 класс – 68 часов

Знакомство. Приветствие, прощание (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч.)

Любимое домашнее животное (4ч.)

Мир вокруг меня. Дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера (9ч.)

Времена года. Погода. (5 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5ч)

Произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). (5ч)

Тематическое планирование

3 класс – 68 часов

Знакомство. Приветствие, прощание (2ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена. возраст. (6ч)

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.

Любимая еда. (12 ч)

Семейные праздники. Рождество. День матери. Подарки (2ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (4ч)

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4ч)

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)

Мир вокруг меня. Дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера (8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8ч)

Произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (8ч)

Тематическое планирование

4 класс – 68 часов

Знакомство. Приветствие, прощание (1ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, черты характера, увлечения, хобби, возраст, внешность, профессия, (9ч)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: одежда, обувь, любимая еда. (10ч)

Семейные праздники. Подарки (1ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч)

Мир вокруг меня. Дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера (4ч.)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8ч)

Произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Давайте начнём!	10	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы при знакомстве. - начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство) - учат буквы и буквосочетания английского языка - читают и пишут слова, вставляя пропущенные буквы.
2	Привет! Моя семья.	5	0	- представляют себя и членов своей семьи, - выполняют простые команды, - читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте.
3.	Мой дом.	11	1	- начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. - выполняют простые команды, - читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте. - поют песни, сопровождая их движениями.

				-определяют цвет предмета.
4.	Любимая еда	11	1	-начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения .(о возрасте, о еде) -употребляют числительные в речи. - поют песни, сопровождая их движениями. -читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте. -делают и подписывают открытку.
5.	Мои животные.	10	1	- употребляют в речи глагол can. - составляют и читают предложения. - начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. - поют песни, сопровождая их движениями. -читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте.
6.	Мои игрушки	10	1	-начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. -употребляют в речи предлоги места. -слушают и читают диалоги. - составляют и читают предложения. - описывают внешность. -пишут слова, вставляя пропущенные буквы.
7.	Мои каникулы	11	1	- говорят о погоде, временах года и одежде. -начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. -слушают и читают диалоги. - поют песни, сопровождая их движениями.
8	всего	68	6	

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Личностные ууд
---	------	------------	----------------	--------------------	----------------

п/п	план	кор-я				
Вводный модуль «Давайте начнём!» 10 часов						
1			Вперёд. Развитие навыков аудирования.	(говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : строить диалогическое высказывание	Личностные : развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2			Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося
3.			Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: действовать	формировать мотивационную основу учебной деятельности

					по образцу (написание букв)	
4.		Мои буквы. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Активная лексика: yes, no, Well done!</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
5.		Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i>.</p> <p>Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
6.		Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i>.</p> <p>Пассивная лексика thumb, the,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки</p>	Формирование любознательности, активности и	

			письма.	this, thimble, photo, dolphin, elephant.	<p>английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	заинтересованности в приобретении новых знаний.
7.			Заглавные буквы алфавита. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
8.			Мои буквы. Развитие навыков чтения.	Научиться читать изученные слова.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно адекватно</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
9.		Мои буквы. Повторение и обобщение изученного материала.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
10.		Контрольная работа №1 по теме «Давайте начнём!»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				личностной рефлексии	
Вводный модуль «Привет! Моя семья» 5 часов					
11.		Привет. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): научиться представлять себя и друзей научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
12.		Привет. Развитие навыков аудирования и чтения.	(говорение): научиться давать команды (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
13.		Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыка говорения.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Уметь употреблять конструкцию «Это	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				есть...».	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	
14.			Моя семья.Цвета. Развитие навыков аудирования и письма.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
15			Привет. Моя семья. Повторение и обобщение изученного материала.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
Модуль № 1 « Мой дом» 11 часов						
16.			Мой дом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... .	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17.			Мой дом. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов	формировать мотивационную основу учебной деятельности
18.			Названия комнат. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				средствами предъявления материала.	
19.		Названия комнат. Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться находить необходимую информацию в тексте.	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
20.		В ванной комнате. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Научиться давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
21.		В ванной комнате. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. (чтение): научиться читать букву "Е" в закрытом слоге и	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : учитывать выделенные	формировать мотивационную основу учебной деятельности.

			буквосочетание "ee"	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные : осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	
22.		Моя спальня. Развитие навыков монологической речи.	Научиться описывать свою комнату.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
23.		Сады в России и Англии. Развитие навыка чтения.	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: theUK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

24.		Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
25.		Мой дом. Повторение лексического и грамматического материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные : учиться работать в паре и группе Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
26.		Контрольная работа №2 по теме «Мой дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					<p>Познавательные:</p> <p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	
Модуль № 2 «Любимая еда» 11 часов.						
27.		<p>Мой день рождения. Введение новой лексики.</p>	<p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8.</p> <p>Happy Birthday (to you)!</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
28.		<p>Мой день рождения. Развитие навыков аудирования и письма.</p>	<p>Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	
29.		<p>Любимая еда. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p>(говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			содержание песни.	: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : действовать по образцу	
30.		Любимая еда. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> .	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
31.		Любимая еда. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
32.		Поздравительная открытка. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными.	Коммуникативные :работать в группе (во время игры) Регулятивные :учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные :осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	формировать мотивационную основу учебной деятельности.
33.		Моя любимая еда. Развитие навыка	Научиться писать о своей любимой еде.	Коммуникативные: Строить монологическое	Развитие навыков сотрудничества со

		монологической речи.		<p>высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
34.		Традиционная русская еда. Развитие навыка чтения.	читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
35.		Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.

					Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
36.		Мой день рождения. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.		<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
37.		Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль № 3 « Мои животные» 10 часов						
38.		Мои животные. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и	(говорение): научиться говорить, что умеют делать, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>).		Коммуникативные : участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному

		говорения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу
39.		Животные. Развитие навыков говорения и чтения.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>).	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
40.		Я могу... Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
41.		Я могу... Развитие	(аудирование): воспринимать на слух в	Коммуникативные : адекватно	Формирование

		навыков аудирования и чтения.	аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
42.		В цирке. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
43.		Животные. Развитие навыков чтения и письма.	Познакомиться с правилами чтения буквы / на примере знакомых слов.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
44.		Я умею... Развитие навыков письма и монологической речи.	Научиться, на элементарном уровне, рассказывать о том, что ты умеешь делать.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
45.		Домашние животные в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
46.		Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные : работать в паре и группе Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
47.		Контрольная работа № 4 по теме «Мои животные»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль № 4 «Мои игрушки» 10 часов					
48.		Мои игрушки. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, диалогической речи и чтения.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49.		Мои игрушки. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться составлять предложения с структурой It is a.. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	формировать мотивационную основу учебной деятельности.
50.		Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: darkhair, nose,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

			eyes, mouth, ears, I've got...	находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения.
51.		Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	формировать мотивационную основу учебной деятельности.
52.		Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53.		Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
54.		Моя любимая игрушка. Развитие навыков письма и монологической речи.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке и написать о ней, используя образец.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
55.		Старинны русские игрушки. Развитие навыков чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
56.		Городская и сельская мышь. Повторение	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и	Коммуникативные : работать в паре и группе, развивать	Формирование эстетических чувств

		лексико-грамматического материала.	письменной речи.	диалогическую форму коммуникации Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия	посредством литературного произведения для детей. ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
57.		Контрольная работа № 5 по теме «Мои игрушки»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль № 5 « Мои каникулы» 11 часов					
58.		Мои каникулы. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Научиться говорить о погоде и одежде. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				языкового материала.	
59.		Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности.
60.		Одежда и погода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61.		Одежда и погода. Развитие навыков аудирования и чтения.	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				<p>осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.</p>	
62.		<p>Времена года. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>(аудирование) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
63.		<p>Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>к</i>, буквосочетания <i>ск</i> на примере знакомых слов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>
64.		<p>Мои каникулы. Развитие навыков письма и</p>	<p>Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое</p>	<p>формировать мотивационную основу</p>

		монологической речи.		<p>высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>	учебной деятельности.
65.		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Читать про себя и вслух, понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
66.		Городская и сельская жизнь. Повторение лексико-грамматического материала.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя.

					<p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
67.		Контрольная работа № 6 по теме « Мои каникулы»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 3 (Spotlight 3)

№	Тема урока	Тип урока	К/ч	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
I четверть								План	Факт
111	Welcome back! Добро пожаловать. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассникам и. Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you! Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
212	Welcome back! Добро пожаловать. Повторение.	Комбинированный урок	1	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Лексика активная: day, phone number, begin. Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

313	Module 1. School days! School again! Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности и. Лексика активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
414	School again! Снова в школу. Знакомство с числительными от 11 до 20.	Комбинированный урок	1	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву e в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus. Лексика пассивная: once more, PE	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

515	School subjects. Школьные предметы.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Лексика пассивная: e-mail, guess	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
616	School subjects. Fun at school & Arthur + Rascal. Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

					down, open / close your book. Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	коммуникации			
77	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	Комбинированный	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Here's a toy, for..., on her toes, very nice	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
88	Schools in the UK. Primary schools in Russia. Школы в Англии. Начальная школа в России.	Комбинированный	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

					Handicraft, break, parent, wear. Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	установления аналогий			
919	Now I know. 1 love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
1010	Modular Test 1. Тест к Модулю 1.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
11\1 1	Module 2. Family moments! A new member! Семейные воспоминания. Новый член семьи.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи. Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my Лексика пассивная: new, member, of course	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
12\1 2	A new member! Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву, а в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: Who's this? This is my big / little sister	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
13\1	A happy family! Счастливая семья!	Комбинированный	1	Знакомство с новыми словами,	Научиться задавать	Коммуникативные: использовать в речи	Формирование учебно-		

3	Новая лексика.	урок		повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Лексика активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a ... What are they? They're ballerinas	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
14\1 4	A happy family! Fun at school & Arthur + Rascal. Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Лексика активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду		
15\1 5	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Новая лексика. Контроль	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное	Познакомиться с произведением английской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие этических чувств, доброжелательности,		

	ЧТЕНИЯ.			чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	детской литературы. Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun! Лексика пассивная: I like it here, come out	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
16\1 6	Families near and far. Families in Russia. Семьи близкие и далекие. Российские семьи.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK. Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		
17\1 7	Modular Test 2 Тест к Модулю 2. Контроль письма.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
18\1 8	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский. Итоговый урок. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2 четверть (14 часов)									
19\1	Module 3. All the things I like. He loves jelly. Модуль 3. Все что я люблю. Он любит желе.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

						коммуникации			
20\2	He loves jelly. Он любит желе. Глагол «нравится».	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... / I don't like... My favourite food is...	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в парах (группах) Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
21\3	In my lunch box! В моей коробочке для ланча. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any. Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					potatoes? Here you are				
22\4	In my lunch box! Fun at school & Arthur + Rascal. В моей коробочке для ланча. Весело в школе. Артур и Раскал.	Урок усвоения новых знаний	1	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
23\5	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: arm. Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
24\6	A bite to eat! I scream for ice cream!	Комбинированный урок		Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых	Овладевать навыками чтения текста вслух и про	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный	Формирование целостного, социально-ориентированного		

	Легкий перекус. Обожаю мороженое.			слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy. Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	этикетный диалог. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	взгляда на мир		
2517	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах, в мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

2618	Modular Test 3. Тест к Модулю 3. Контроль письма.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализ и самоконтроля		
2719	Module 4. Come and play! Toys for little Betsy! Приходи играть. Игрушки для маленькой Бэтси. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Лексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? Its mum's. Лексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2810	Toys for little Betsy!	Урок усвоения новых	1	Знакомство с новыми словами, тренировка в	Научиться употреблять неопределенны	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно-познавательного		

	Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	знаний		употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв	й артикль a / an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	интереса к новому учебном} материалу и способам решения новой задачи		
2011 1	In my room! В моей комнате. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употребление указательных местоимений this, those	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this / these, that / those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. Лексика пассивная: look like	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценностей семейной жизни; воспитание уважительного уважения к членам своей семьи Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
3011 2	In my room! Fun at school & Arthur + Rascal.	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении указательных местоимений,	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование уважительного отношения к культуре других		

	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал.			работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	отвечать на вопросы. Лексика активная: fairy tale, be careful, silly. Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	народов, мотивации к творческому труду		
3111 3	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

						языкового материала			
32114	<p>Tesco Superstore. Everybody likes presents!</p> <p>Итоговый урок.</p> <p>Супермаркет Теско. Все любят подарки.</p>	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter.</p> <p>Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow maiden, chocolate</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		
3 четверть (22 часа)									
3311	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

						реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа			
34 2	Modular Test 4. Тест к Модулю 4.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
35 3	Special days! Merry Christmas, everybody! Праздничные дни. С Рождеством!	Комбиниру ванный урок	1	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритани и. Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование уважительного отношения к культуре других народов		

						<p>деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
3614	<p>Module 5. Furry friends! Cows are funny!</p> <p>Модуль 5. Пушистые друзья. Коровы – забавные животные.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога</p>	<p>Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! Лексика пассивная: get on, track; What's the matter? Come on!</p>	<p>Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
3715	<p>Cows are funny! Коровы – забавные животные. Глагол «иметь».</p>	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения</p>	<p>Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

				букв	с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Лексика активная: man — men, woman — women, tooth — teeth, foot — feet, mouse — mice, sheep — sheep, child — children, fish — fish	средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
38\6	Clever animals! Умные животные. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Уметь спрашивать и говорить о том} что умеют и не умеют делать животные. Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
39\7	Clever animals! Fun at school &, Arthur + Rascal. Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование мотивации к творческому труду		

				воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	них. Лексика активная: How old is Chuckles today? He's eleven. Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа			
4018	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
4119	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland. Удивительная страна дедушки Дурова.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Лексика	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

					пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	установления аналогий			
42\1 0	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
43\1 1	Modular Test 5. Тест к Модулю 5.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
44\1 2	<p>Module 6. Home, sweet home. Grandma! Grandpa!</p> <p>Любимый дом. Бабушка. Дедушка.</p>	Комбинированный урок	1	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Лексика пассивная: bloom	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
45\1 3	Grandma! Grandpa! Бабушка. Дедушка. Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв	Научиться употреблять предлоги места, читать букву u в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

						предъявления языкового материала			
46\1 4	My house! Мой дом. Образование множественного числа существительных.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -f -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
47\1 5	My house! Fun at school & Arthur + Rascal. Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two / There's only one. Лексика	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду		

					пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	коммуникации			
48\1 6	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбиниру ванный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: put, sky, poor, sunny. Лексика пассивная: over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательно сти , эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
49\1 7	British homes! House museums in Russia Британские дома. Домашние музеи в России.	Комбиниру ванный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

					past, such as				
50\1 8	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
51\1 9	Modular Test 6. Тест к Модулю 6.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

52\2 0	<p>Module 7. A day off.We're having a great time!</p> <p>Выходной. Замечательное времяпрепровождение. Настоящее длительное время.</p>	Урок усвоения новых знаний	1	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	<p>Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.</p> <p>Лексика активная: have a great time, drive a car. make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Лексика пассивная: upside down, over there, look funny</p>	<p>Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
53\2 1	<p>We're having a great time!</p> <p>Замечательное времяпрепровождение.</p> <p>Употребление Настоящего длительного времени.</p>	Урок усвоения новых знаний	1	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв	<p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.</p> <p>Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

54\2 2	In the park! В парке. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4 четверть (14 часов)									
55\1	In the park! Fun at school & Arthur + Rascal В парке. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Научиться подбирать рифму к словам. Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
56\2	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная:	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и		

				выполнение заданий после прочтения текста	cheer	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	сопереживания		
5713	Get ready, get set, go! Fun after school! На старт, внимание, марш! Весело в школе.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: finish, runner. Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		
5814	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

						и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа			
59\5	Modular Test 7. Тест к Модулю 7.	Урок контроля знаний и умений •	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60\6	Module 8. Day by day. A fun day! Модуль 8. День за днем. Веселый день. Распорядок дня.	Комбинированный урок	1	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. Лексика активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

					We play games. Лексика пассивная: hand, pick a card				
617	A fun day! Веселый день. 3-е лицо, единственное число в Настоящем простом времени.	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Лексика активная: join	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
6218	On Sundays. По воскресеньям. Новая лексика.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					video, come home; What time do you get up? At seven o'clock				
6319	On Sundays (Fun at school & Arthur + Rascal). По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал.	Здорово! Комбинированный урок	1	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right. Лексика пассивная: set your clock, map, relative	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
64110	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: playroom, round	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

6511 1	Cartoon Favourites! Cartoon time! Любимые мультфильмы.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств		
6611 2	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
6711 3	Modular Test 8. Тест к Модулю 8. Контроль письма.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
68114	Mother's Day. День матери. Итоговый урок. Работа над ошибками.	Комбинированный урок	1	Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Spotlight 4

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведен	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль. Тема: «Вводный урок: «Снова в школу»» 2 часа								
1	Снова в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство);	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel,	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

			составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса	remember. Nice to see you! Лексика пассивная: back together, same				
2	Снова в школу!	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах);	Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		

			повторение конструкции; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	(Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лексика пассивная: activity, library card	пределах данной темы.			
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья!» 8 часов

3	§1.1. Одна большая счастливая семья!	Как описать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
---	---	---	---	--	---	--	--	--

			<p>чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.</p>	<p>наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
4	§1.2. Одна большая счастливая семья!	<p>Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как развивать произносительные навыки? Как читать буквосочетания ar, or? Как сравнивать картинки?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок</p>	<p>Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		

			<p>хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий.</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty</p>	<p>средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p>			
5	§1.3. Мой лучший друг!	<p>Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать рассказ о твоём друге?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и</p>	<p>Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		

			<p>воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная:skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
6	§1.4. Мой лучший друг! Веселье в школе! Артур и Раскал.	<p>Как считать от 60 до 100? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления</p>	<p>Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p>	

			<p>новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов.</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Лексика пассивная: crew, to stick together, glue, sound</p>	<p>образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p>			
7	§1.5. «Златовласка и три медведя».	<p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения,</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		

		<p>текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: golden, curls, wood. Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>			
8	§1.6. Англоговорящие страны мира. Большие города России.	<p>Как называются столицы англоязычных стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>		

			<p>чение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment</p>	<p>смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
9	<p>§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий,</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		

			<p>проверяющих умение читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</p> <p>Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>		<p>начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>			
10	Контрольная работа №1 .	<p>Как проверить освоение языкового модуля 1?</p> <p>Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Тема: «Рабочий день!» 8 ч

11	§2.1. Ветеринарная лечебница.	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: station, garage, café, baker's, hospital.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Лексика пассивная: curtain, injection				
12	§2.2. Ветеринарная лечебница.	Как называются некоторые профессии? Как употреблять наречия частотности? Как читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r? Как тренировать произносительные навыки?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			(самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up				
13	§2.3. Работай и играй!	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу? Как сделать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости		

			грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике или консультативной помощи учителя; высказывание предложений о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки	past / to.... It's half past				
14	§2.4. Работай и играй! Веселье в школе!	Как сказать о том, что нужно / ненужно делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении в речи конструкции have to / don't have to; прослушивание и воспроизведение	Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

			песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов					
15	§2.5. «Златовл аска и три медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение	Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge. Лексика пассив- ная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Коммуникативные: с лушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		

			заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой					
16	§2.6. Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Лексика пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.		

			работы при консультативной помощи учителя.					
17	§2.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

			и карточек самооценки.					
18	Контрольная работа № 2	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.

19	§3.1. «Фруктовый салат пирата»!	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tasty, treat,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться нагляд-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи.		
----	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

			<p>ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are.</p> <p>Лексика пассивная: make sure. How many.</p>	<p>ными средствами предъявления языкового материала.</p>			
20	§3.2. «Фруктовый салат пирата»!	<p>Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как употреблять изученные лексические единицы в устной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву g в разных словах?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления слов much, many, alot; коллективное выполнение задания, развивающего</p>	<p>Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>		

			<p>внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>		<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
21	§3.3. Приготовь из этого еду!	<p>Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как составить вопросы для викторины?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового</p>	<p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		

			общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой ; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя.	единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика пассивная: pound, pence, barbecue, cookie	общими приемами решения задач.			
22	§3.4. Приготовь из этого еду! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределить продукты по категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола тау; прослушивание и воспроизведение	Научиться употреблять модальный глагол тау, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: и спользовать речь для реализации своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

			<p>песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой : распределение различных продуктов по категориям (dairy, meat, fruit, vegetables); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания</p>	<p>единицы. Лексика активная:dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Лексика пассивная:tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p>выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p>			
23	§3.5. «Златовласка и три медведя»	<p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		

			<p>соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>предъявления языкового материала</p>			
24	<p>§3.6. Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю?</p>	<p>Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor,</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		

			учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассив- ная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval				
25	§3.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
26	Контрольная работа № 3	Как проверить усвоение Языкового материала модуля 3? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Модуль 4. «В зоопарке»! 9 ч.								

27	§4.1. Забавные животные!	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Лексика пассивная: on its time	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры		
28	§4.2. Забавные животные	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous,	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные	Развитие мотивов учебной деятельности и		

	e!	<p>день и в данный момент? Как тренировать произносительные навыки? Как читать буквосочетание oo?</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous;</p> <p>прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально;</p> <p>знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя);</p> <p>проведение учителем психотехнической игры для развития учающихся навыков оформления</p>	<p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание oo.</p> <p>Лексика активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Лексика пассивная: cookery book</p>	<p>лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>формирования личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
--	----	---	---	--	--	--	--	--

			речевых высказываний					
29	§4.3. Я обожаю животных!	Как называются месяцы? Как спросить и сказать, в каком месяце твой день рождения? Как описывать и сравнивать животных? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

30	§4.4. Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (<i>herbivore, carnivore, omnivore</i>); подготовка к выполнению	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

			индивидуального творческого задания; чтение комиксов.					
31	§4.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot!, at all	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
32	§4.6. Заповед	Какие животные живут в	Формирование у учащихся	Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные: понимать	Формирование целостного		

	ники. Животн ым нужна наша помощь!	заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Лексика пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности		
33	§4.7. Теперь я знаю. Я	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к	Научиться выполнять алгоритм	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в	Формирование мотивации к самосовершенст		

	люблю английский.	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
34	§4.8. Контрольная работа № 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4?	Выполнение контрольной работы №4 из сборника	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		Как выполнять задания в контрольной работе?	контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	навыки в конкретной деятельности	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
35	§4.9. Счастливого Нового Года!	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? Как тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: resolutive	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			употребления новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики		задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5. «Где ты был вчера»? 8 ч.

36	§5.1. Прием гостей!	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом. Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах;	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: first, second, third, fourth, fifth,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
----	------------------------	---	---	---	---	---	--	--

			<p>прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p>			
37	§5.2. Прием гостей!	<p>Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок</p>	<p>Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

			хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)					
38	§5.3. Все наши вчерашние дни!	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста с помощью иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития учащихся	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Лексика пассивная: exciting, dancer	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

			<p>навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)</p>		рассуждение			
39	§5.4. Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов;</p>	<p>Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств</p>		

			соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	films. Лексика пассивная: calendar , a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage!	задачами коммуникации			
40	§5.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!	предъявления языкового материала			
41	§5.6. Пожелания в День рождения! День города.	Как дети отмечают дни рождения в Великобритании? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнять проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок,	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	competition, fireworks. Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert				
42	§5.7. Теперь я знаю.Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

			оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
43	Контрольная работа № 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 6. «Расскажи сказку»! 8 ч.								
44	§6.1. «Заяц и Черепаха	Как использовать художественный текст для	Формирование у учащихся умений построения и	Познакомиться с образованием Past Simple(правильные	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении	Формирование учебно-познавательного		

	».	ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple(правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross. Once upon a time... Лексика пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
45	§6.2. «Заяц и Черепаха»	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		

		окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени?	окончание –edy правильных глаголов в прошедшем времени?	произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.			
46	§6.3. Когда-то давно!	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные :принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

				<p>prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night.</p> <p>Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up</p>				
47	<p>§6.4. Когда-то давным давно¹ Веселье в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?</p>	<p>Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?</p>	<p>Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная: mystery,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре</p>		

				saxophone, bumblebee, events, land, moon				
48	§6.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's... Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

49	§6.6. Мир сказок	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		
50	§6.7. Теперь я знаю. Я люблю английски	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие		

	й.	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
51	Контрольная работа № 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 7. Запоминающиеся дни! 8 ч.

52	§7.1. Запоминающиеся дни!	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения;	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: museum, dinosaur,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

			<p>тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>concert, funfair, ride</p>	<p>самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
53	§7.2. Запоминающиеся дни!	<p>Как читать букву в начале и в конце слова? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнить коллективное творческое задание?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

			индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания	Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	соответствии с задачами коммуникации			
54	§7.3. Волшебные моменты!	Как сказать о том, кто самый лучший (сильный, добрый и т.д.)? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

			<p>прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой ; восстановление последовательно сти событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя</p>	<p>прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best student in the class?</p>				
55	§7.4. Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.	<p>Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств</p>		

		Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки?	Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate. Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	наглядными средствами предъявления языкового материала			
56	§7.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой	check,. Лексика пассивная: up the stairs, even	предъявления языкового материала			
57	§7.6. АлтонТауэрс	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	diploma, performance. It's worth it.				
58	§7.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
59	Контрольная работа № 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Модуль 8. «Места, какие можно посетить»! 9 ч.								
60	§8.1. Впереди	Как называются некоторые	Формирование у учащихся умений	Научиться называть	Коммуникативные: уметь договариваться	Формирование учебно-		

	прекрасное время!	страны? Что можно делать на отдыхе? Как спросить и сказать о предстоящих делах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake	о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
61	§8.2 Впереди прекрасное время!	Как рассказывать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые	Формирование установок на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными		

		<p>тренировать произносительные навыки? Как читать слова с непроизносимыми согласными?</p>	<p>изученного предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; распрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание</p>	<p>слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
62	§8.3. Здравствуй, солнце!	<p>Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие</p>		

		какая будет погода? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать письмо о своем отдыхе?	способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	навыков сотрудничества со сверстниками		
63	§8.4. Здравствуй, солнце! Веселье в школе. Артур и Раскал	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? Как тренировать навыки аудирования и произносительн	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанно строить	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		

		ые навыки? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: who, what, where, when, why, how. Лексика пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
64	§8.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			<p>соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Лексика активная: mistake, be sorry. Лексика пассивная: cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p>			
65	§8.6. Как хорошо во Флориде! Путешествовать здорово!	<p>Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		

			словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow	сообщений.			
66	§8.7. Теперь я знаю. Я люблю английский!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
67	Контрольная работа № 8	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
68	Итоговое занятие. День Смеха в Апреле.	Как празднуют день смеха в разных странах? Как работать с сюжетным диалогом? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир,		

		извлекать информацию из прочитанного текста?	систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение

Оборудование:

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ноутбуки.

Грамматические таблицы

Наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-3 классах.

Карты Великобритании.

Мяч, перчаточные куклы.

Учебный комплект:

Учебник: «Spotlight»

Рабочая тетрадь «Spotlight»

Контрольные задания (Test Booklet)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

ЭОР:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>))

Интерактивные плакаты для 2-4 класса.

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Компьютерные программы Muzzy, Way Ahead 1-6, Practical Grammar 1-2

Аудиоприложение (CD MP3).

Методическое обеспечение:

Авторская программа Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык в фокусе 2- 4 классы» - М.: Просвещение, 2014

Интернет-источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>(Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»)