

Приложение №1
к основной образовательной
программе
среднего общего образования
приказ от 27.08.2018г №50

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2018 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____ 10-11 класс _____
(название предмета, класс)

на 2018-2019 учебный год

количество часов по программе _____ 70 _____ в неделю _____ 1 _____

Составлена
учителем _____ Лобачева Г.А. _____
(ФИО)

(подпись)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1578 от 31 декабря 2015 года об изменениях во ФГОС СОО, на основе основной образовательной программы среднего общего образования лица, авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015)

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
Страны современного мира	3 часа
География населения мира	10 часов
Мировые природные ресурсы.	8 часов
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3 часа
Отрасли мирового хозяйства	9 часов
Глобальные проблемы человечества	2 час
Итого	35

Тема 1. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные

кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

3. Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
Страны современного мира	3	Понимать суть основных географических понятий; Выявлять принципы различных типологий стран; определять различия между странами разного типа, определять типы стран по предложенным признакам.
География населения мира	10	Понимать особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира; сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным; сравнивать специфику половозрастных пирамид для разных стран и особенности распространения мировых религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий; анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов; сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов.
Мировые природные ресурсы.	8	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Понимать особенности взаимоотношения природы и человека; определять особенности и

		географию размещения природных ресурсов мира и Мирового океана; выявлять принципы рационального природопользования и сущность экологических проблем понимать суть экологических проблем и возможные пути их решения
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Рассмотреть влияние МРТ на формирование мирового хозяйства; составлять типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; выявлять типы стран по роли в мировом хозяйстве; понимать суть современной НТР; выявлять особенности влияния НТР на размещения и отраслевую структуру мирового хозяйства; определять старопромышленные и новые промышленные районы
Отрасли мирового хозяйства	9	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Понимать особенности отраслей мирового хозяйства; формировать основные тенденции развития отраслей в настоящее время; определять основные промышленные и с/хозяйственные районы мира; сравнивать географию отраслей мирового хозяйства; выявлять факторы, определяющие международную специализацию стран; сравнивать страны- лидеры в различных отраслях на основе статистических данных.
Глобальные проблемы человечества	2	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества. Понимать причины возникновения и суть глобальных проблем; определять основные принципы стратегии устойчивого развития; сравнивать взаимосвязь глобальных проблем между собой.
Итого	35	

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
Политическая карта мира	3 часа
Зарубежная Европа	5 часов
Зарубежная Азия	6 часов
Англо-Америка	3 часа
Латинская Америка	5 часов
Африка	5 часов
Австралия и Океания	3 часа
Россия в современном мире	3 часа
Обобщение знаний по курсу «Региональная характеристика мира»	1 час
Резерв	1 час
Итого	35

Тема 7 . Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко- географические регионы мира и международные организации.

Практическиеработы.

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа.

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная, Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика.

ФРГ. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы.

1. Обозначение на к.к. границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность, особенность воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия-родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и с/хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

КНР. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.
2. Обозначение на к.к. границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимосвязь экономики Канады и США.

США. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка.

Состав и ГП Латинской Америки. ПГП (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная республика Бразилия.

Практические работы.

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 12. Африка.

Состав и ГП Африки. ПГП (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

- 3 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- 2 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки

Тема 13. Австралия и Океания.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенности населения и хозяйственного развития.

Практические работы.

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

Заключение.

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическиеработы

1. Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Тематическое планирование

11 класс

Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
Политическая карта мира	3	Понимать суть основных географических понятий; Выявлять принципы различных типологий стран; определять различия между странами разного типа, определять типы стран по предложенным признакам.
Зарубежная Европа	5	Понимать особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира; сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и

		<p>особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Зарубежная Азия	6	<p>Понимать особенности динамики численности населения Зарубежной Азии, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира;</p> <p>сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Англо-Америка	3	<p>Понимать особенности динамики численности населения Зарубежной Азии, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира;</p> <p>сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Латинская Америка	5	<p>Понимать особенности динамики численности населения Зарубежной Азии, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира;</p> <p>сравнивать демографические параметры по предложенным</p>

		<p>статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Африка	5	<p>Понимать особенности динамики численности населения Зарубежной Азии, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира; сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Австралия и Океания	3	<p>Понимать особенности динамики численности населения Зарубежной Азии, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира; сравнивать демографические параметры по предложенным статистическим данным. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации о странах и особенности распространения религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>анализировать рисунок размещения населения; выявлять направление и характер миграционных процессов;</p> <p>сравнивать характерные черты современной урбанизации, определять особенности размещения крупных городов и отраслей промышленности.</p>
Заключение. Россия и современный мир.	3	<p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия России и современного мира. Владение представлениями о современной России, её</p>

		участии в решении важнейших проблем человечества. Понимать причины возникновения и суть глобальных проблем; определять основные принципы стратегии устойчивого развития; сравнивать взаимосвязь глобальных проблем между собой.
Обобщение знаний по курсу «Региональная характеристика мира»	1	Понимать суть основных географических понятий.
Резерв	1	
Итого	35	