

ПРИНЯТО  
протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 24.08.2018г. №1

Приложение 1

к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
приказ №50 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «Лицей №57»  
от 27.08.2018 г № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Обществознание 10-11 классы (ФГОС СОО)**  
**на 2018-2019 учебный год**

**количество часов по программе\_140**

**в неделю 2 часа**

**Составитель:** Голушко Наталья Леонидовна,  
учитель обществознания

Прокопьевск, 2018

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС) среднего общего образования.
- Основной образовательной программы среднего общего образования «Лицея №57»
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию
- Рабочей программы под редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкой, «Обществознание. 10-11 классы», базовый уровень.

#### **Учебно-методический комплект по курсу «Обществознание».**

Обществознание. 10 класс, 11 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, издательство «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 351 с. (Академический школьный учебник).

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

На изучение курса выделено 140 часов по 2 часа в неделю в каждом классе.

Количество часов: в 10 классе -68 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели);  
в 11 классе- всего 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели)

В данном предмете представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики.

Предмет способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с предметами истории, географии, литературы

#### **1.Планируемые результаты изучения обществознания.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными** результатами освоения выпускниками содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами *познания*;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сегрегацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **2.Содержание программы учебного предмета «Обществознание»:**

### **10 класс**

#### **Раздел 1.Общество и человек.**

##### Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

##### Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

#### **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни**

### Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. **Наука** и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

### Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии.



Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

### **Раздел 3. Право.**

Тема 7. Право, как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Потребительское кредитование. Ипотека. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально – политического развития общества (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

## **Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Заключительные уроки**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### 3.Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№п/п	№ур.	Дата	Тема урока	Цели	Основные понятия	ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	Методическое оснащение	Вид контроля	Д/З
1	1		Раздел 1. Общество и человек (16ч.)  Тема 1. Общество (4ч.) Что такое общество?	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Тест	Презентация	Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4  1
2	2		Общество как совместная жизнедеятельность людей	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Анализ текста	Схема, таблица	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8 2
3	3		Общество как	Сформировать	Общество как	Работа с	Тест на диск		Устный	§ 2,

			сложная динамическая система.	представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	выбор нескольких ответов.		опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	вопросы (стр. 26) 3
4	4		Социальные институты.	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Работа с документам	Презентация	Устный опрос, проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору 4
5	1		<b>Тема 2. Человек. (12ч.)</b> Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать своё мнение	Работа с документам Задание на выбор верных суждений.	диск	Практические задания.	§ 3 (стр.27-31). Подготовка сообщений на тему следующего урока- 5
6	2		Цель и смысл жизни человека.	Познакомить с основными науками, объектом изучения	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными	Задания на установление	таблица	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33). Задание

				которых является человек.		примерами.	соответствия. Анализ документа.			стр. 35 6
7	3		Духовная жизнь человека.	Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документам составление таблицы	Презентация	Устный опрос.	§ 4 (стр.35-40). 7
8	4		Ценностные ориентиры личности.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Классификация объектов по критериям	Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44). 8
9	5		Деятельность и ее мотивация.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схем «Потребности человека»	диск	Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49). 9
10	6		Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач	Презентация	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54 10
11	7		Познание и знание.	Способствовать	Роль знаний в жизни	Знать понятия,	Работа с	Презентация	Беседа.	§ 6 (стр.

				пониманию учащимися видов и ступеней познания.	человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	документация			55-58). 11
12	8		Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе	схемы	Групповые письменные задания по карточкам.	§ 6 (стр. 58-63). 12
13	9		Человек в системе социальных связей.	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документа	презентация	Тест.	§ 6 (стр. 63-65). 13
14	10		Личность, факторы, влияющие на ее формирование.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в	Анализ таблицы, решение познавательных задач	диск		§ 7 (стр. 67-71). 14

						человеке. Выделять признаки понятия «личность».				
15	11		Самосознание и самореализация.	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документа стр. 75	Таблица	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания 15.
16	12		Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о человеке и его мире.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольное тестирование	Презентация	Контрольная работа по уровням сложности	Эссе по выбору. 16

**Предметные результаты УУД:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов деятельности человека; охарактеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; характеризовать человека как личность при самореализации его в социуме, характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах



общества; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  
 конкретизировать примерами опасность международного терроризма. характеризовать человека, как существо социальное, знать различные теории о происхождении человека.

**Метапредметные результаты УУД:**

Формулировать собственное определение понятия "человек". Обосновывать собственное мнение, кто такой культурный человек. Рассказывать на конкретных примерах, каким образом мы можем возродить культуру. Уметь работать с дополнительной информацией систематизировать ее. Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп

**Личностные результаты УУД:**

Формировать в себе личность воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться воспринимать мир в его единстве.

17	1		<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)</b> <b>Тема 3. Духовная культура. (8ч.)</b> Духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разьяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Анализ источников в социальной информации	Презентация	Задания по карточкам.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89-17.
18	2		Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.		Тестирование	Таблица «Функции культуры»	Тест свободным и ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88). 18
19	3		Наука, ее роль в современном мире	Дать учащимся представление о	Основная задача и исторические формы	Знать понятия, уметь осознанно	Тест на восстановление	Презентация	Устный опрос.	§ 9, документ

				науке как виде познания и сфере жизни общества.	образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	ение соответствия			нт стр.98 19
20	4		Непрерывное образование и самообразование.	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	Правовые основы школьного образования.		Решение проблемных задач.		Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	Вопросы и задания к § 9. 20
21	5		Мораль, ее критерии.	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»	Презентация	Составление схем и таблиц	§ 10 (стр. 100-106). Вопросы 1-4,21
22	6		Религия, ее роль в жизни общества.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм,		Составление таблицы «Мировые религии»	Презентация	Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6,

					христианство, ислам.					задания 22
23	7		Искусство, его формы, основные направления.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Работа с документом, стр. 123-124	Схема «Искусство и его формы»	Образные задания творческого характера.	§ 11, вопросы 23
24	8		Тенденции духовной жизни в современной России.	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование по теме.		Тесты.	Эссе, вопросы 24
25	1		<b>Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)</b> Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни.	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической	Задания с выбором одного ответа.	Презентация	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130). Вопросы 1-3, 25

26	2		Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика.	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Работа с документом (стр. 135)	Презентация	Решение творческих задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7 26
27	3		Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Работа с документом (стр. 149)	Презентация	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 13. Вопросы и задания к параграфу 27
28	4		Культура производства и потребления.	Проверить качество и прочность знаний учащихся.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для	Контрольное тестирование	Тесты	Тестирование по разным уровням сложности	Эссе по выбору

29-30			Зачетная неделя.			решения познавательных задач				
31	1		<b>Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)</b> Социальная структура общества: социальная стратификация.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на	Составление схем «Социальная структура общества»	Презентация	Устный опрос.	§ 14 (стр. 151-155). 31
32	2		Социальные интересы.	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Анализ документа, стр. 160	Презентация	Практическое занятие.	§ 14 (стр. 155-160). 32
33	3		Социальные взаимодействия. Социальные отношения.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействии,	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный	Уметь определять последствия социальных конфликтов.		Презентация	Устный опрос.	§ 15 (стр. 162-164).

				конflikтах на производстве: их видах и типах.	конфликт	Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины, способствующие этому, причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.				33
34	4		Социальный конфликт.	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерения богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.		Анализ документа, стр. 171	Презентация	Решение проблемных задач	§ 15 (стр. 164-171). 34
35	5		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Повторение изученной темы		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.	Контрольное тестирование.		Тест.	Написание эссе. 35
36	6		Девиантное поведение, его причины и профилактика	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды	Диск.	Устный опрос.	§ 16 (стр. 173-176).

				социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.			социальны х норм».			36
37	7		Социальный контроль и самоконтроль.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 16 (стр. 176-179). 37
38	8		Национальные отношения.	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам		Презентация	Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182). 38
39	9		Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Диск	Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193 39
40	10		Семья как	Сформировать	Этноцентризм и			Презентация	Устный	§ 17

			социальный институт.	представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	национальная нетерпимость.	этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей		ция	опрос.	(стр. 189-193). 40
41	11		Культура семейных отношений.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Анализ документа, стр.205	Презентация	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206
42	12		Молодежь в современном обществе.	Дать представление о семье, её функциях.			Выполнение проблемных заданий			
43	13		Социальное развитие и молодёжь: молодёжь и субкультура.	Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодёжи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные	Анализ документа, стр. 216	Презентация	Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания, стр. 217-218



				группе.		проблемы молодежи.				
44	14		Повторительно-обобщающий урок: «Экономическая и социальная сферы общества».			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование			Эссе по выбору 44

Планируемые результаты (УУД к разделу «Основные сферы общественной жизни.»)

**Предметные результаты УУД:** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, раскрывать роль семьи в социализации индивида; характеризовать молодежь как социальную группу; осознавать конфликтные ситуации и находить способы выхода из них

**Метапредметные результаты УУД:** описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

**Личностные результаты УУД:** находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа, ценностные ориентиры, основанные на идеях на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

45	1		<b>Тема 6. Политическая сфера. (11 ч.)</b> Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Анализ документа, стр. 227-228	Диск	Проблемные задания.	§ 20 (стр. 218-221).45
46	2		Политическая система: сферы и институты.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.	Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.		Анализ заданий группы «В» по данной теме	Презентация	Устный опрос	§ 20 (стр. 222-227). 46
47	3		Власть, ее происхождение и виды.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство»	Составление схемы «Политическая система»	Диск	Устный опрос.	§ 21 (стр. 229-233). 47

					суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.				
48	4		Структура и функции политической системы.	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.		Анализ документа, стр. 239	Презента ция	Устный опрос.	§ 21 (стр. 234- 237).
49	5		Политические режимы.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Выполнен ие заданий на соотнесени е понятий.	Презента ция	Составлен ие кластера «Правовое государств о»	§ 22. 48
50	6		Основные черты гражданского общества.				Анализ документа, стр. 250	Презента ция	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэто м можешь ты не быть, но гражда

										нином быть обязан»
51	7		Правовое государство, его признаки.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору. 49
52	8		СМИ, их роль в политической жизни общества.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Работа с документом, стр. 260-261	Презентация	Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.
53	9		Демократические выборы и политические партии.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Задания на определение соответствия	Презентация	Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме
54	10		Избирательная системы.	1.Знать, что представляет собой голосование,	Голосование как форма участия граждан в	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в	Анализ материала из СМИ по	Презентация	Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-

				референдум и коков их механизм. 2. Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	группах.	теме			268). 50
55	11		Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	Закрепить знания учащихся по теме.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Работа с документом, стр. 270	Презентация	Творческое задание.	§ 24 (стр. 268-270). 51

Планируемые результаты (УУД к разделу «Политическая сфера»)

**Предметные результаты УУД:**

Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, характеризовать понятия "гражданин", "право", "конституция", "государство". Называть виды источников права. Характеризовать правовое государство. Раскрывать структуру Конституции, выделять ее основные части. Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать символы государственной власти и о их происхождении. Рассказывать о международных организациях и о роли России в них. Анализировать статья Всеобщей декларации прав человека и сравнивать ее с российскими законами

**Метапредметные результаты УУД:**

Анализировать конкретные ситуации. Уметь работать с источником информации, а также пользоваться дополнительными источниками. Уметь сравнивать различные факты, относящиеся к разному периоду истории России. Использовать свои знания о истории Древнего мира и современного

времени. Уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и классифицировать ее законы. Приводить конкретные примеры нарушения прав человека основываясь на информации СМИ.

**Личностные результаты УУД:**

Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать права и свободы человека, гарантируемые Конституцией Р.Ф. А также уметь пользоваться своими гражданскими и политическими правами прописанные в Конституции Р.Ф. Понимать, кто и как защищает права человека на международной арене. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень

56	1		<p><b>Раздел 3. Право. (12ч.)</b>  <b>Тема 7. Право как особая система норм. (12 ч.)</b></p> <p>Право в системе социальных норм.</p>	<p>Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить знания о системе права, ее основных элементах.</p>	<p>Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.</p>	<p>1.Знать, чем отличаются подходы к определению права.                  2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.                  3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.</p>	<p>Анализ документа, стр. 282</p>	<p>Презентация</p>	<p>Анализ материалов, выполненные проблемных заданий.</p>	<p>§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу 52</p>
57	2		<p>Публичное и частное право.</p>			<p>1.Знать, что общего между моралью и правом.                  2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое</p>	<p>Анализ схем, таблиц.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Составление таблицы.</p>	<p>§ 25 (стр. 276-282). 53</p>

58	3		Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	разнообразие. 1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Анализ документа, стр. 293	Презентация.	Составлен ие схемы «источник и права».	§ 26. 54
59	4		Конституция в иерархии нормативных актов.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Что такое Конституция.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.	Анализ документа, стр. 304	Диск.	Составлен ие таблицы «виды юридической ответственности»	§ 27 (стр. 295-299). 55
60	5		Правоотношения и правонарушения.		Что такое правонарушения.		Выполнен ие заданий	Презентация.	Творческое задание.	§ 27 (стр.

					Юридическая ответственность.	Уметь называть главные черты юридической ответственности.	на соотнесение понятий.			299-303). 56
61	6		Виды юридической ответственности.	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие	Задания на выбор одного правильного ответа.	Презентация.		§ 28 (стр. 306-307). 57
62	7		Система судебной защиты прав человека.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.	проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	Работа с документом, стр. 316	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 28 (стр. 307-312). 58
63	8		Современное российское законодательство: конституционное, административное, гражданское право.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.	решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		Презентация.		§ 28 (стр. 312-316), 59
64	9		Современное российское законодательство: трудовое, семейное,	Разъяснить сходство и различие проступка от преступления.	Уголовное право. Экологическое право.		Тренировочные задания группы «В» по	Презентация.	Творческое задание дискуссия по теме «Существо	§ 28 (стр. 312-316), 60



			уголовное, экологическое право.				теме		ют ли правонарушения не опасные для общества».	
65	10		Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Презентация	Анализ материалов, выполненные проблемных заданий.	§ 29, с.318-320, вопросы с.327-61
66	11		Правосознание. Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация	Творческое задание.	§ 30. с.321-325, задания с.327-62

67	12		«Право, как особая система норм» Обобщающий урок.	Повторить и обобщить материал по теме.			Контрольное тестирование		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Повт. Понятия 63
68	2		Общественный прогресс, его формы.				Решение проблемных задач	Диск	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 30 (стр. 334-340).64
69-70 Резерв	2 часа		Современный мир и его противоречия				Решение проблемных задач	Презентация		

Планируемые результаты (УУД к разделу «Право»)

**Предметные результат УУД:**

Объяснять зачем нужна власть. Какая может быть форма правления, классифицировать государства по формам правления. Перечислять признаки республик, а также сравнивать различные политические режимы. Объяснять, что такое политические партии и какую роль они играют в жизни общества и страны. Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.

**Метапредметный результат УУД:**

Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами, что по вашему мнению означает фраза: " Политика- искусство управления обществом". Рассказывать об истории развития российского государства, а также о формировании республик в России. Уметь работать с источником информации, а также самостоятельно находить дополнительную литературу.

**Личностный результат УУД:** Формировать представления об основах российской гражданской ответственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражения власти народа. Учиться быть толерантным и готовы к

взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать в себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам, проходящим в нашей стране.

### Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание	
			Фактическая дата	Подготовка к ЕГЭ
	<b>Раздел 1. Экономика</b>	<b>(28 ч.)</b>		
1	Экономика : наука и хозяйство.	1		Заполнение бланков ЕГЭ
2	Экономический рост и развитие: факторы экономического роста.	1		
3	Экономический рост и развитие: экономические циклы.	1		
4	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	1		Изучение спецификации
5	Рынок и рыночные структуры. <b>Что значит быть финансово грамотным?</b>	1		
6	Фондовый рынок <b>Мошенничество на финансовых рынках.</b>	1		Изучение кодификатора
7	Конкуренция и монополия.	1		
8	Роль фирм в экономике.			
9	Факторы производства и факторные доходы. <b>Личный финансовый план. Создание резервов на будущее.</b>	1		Сборник ЕГЭ Часть 1 №1-27.
10	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	1		
11	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1		Часть 1 №5-8,

12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		
13	Источники финансирования бизнеса.	1		Часть 1 № 19,
14	Основные принципы менеджмента	1		Часть 1 № 4-9.
15	Основные принципы маркетинга.	1		
16	Роль государства в экономике.	1		Часть 1 №6
17	Основы денежной и бюджетной политики.	1		
18	Роль ЦБ. Финансовые институты.	1		
19	Финансы в экономике. Банковская система.	1		
20	Виды причины и последствия инфляции.			
21	Рынок труда.	1		
22	Причины и экономические последствия безработицы.	1		Часть 1 №6 -8.
23	Мировая экономика.	1		
24	Государственная политика в области международного права.	1		
25	Экономика потребителя: сбережение и страхование.	1		
26	Экономика производителя.	1		
27	<b>Защита прав потребителей финансовых услуг.</b>	1		
28	<u>Итоговое обобщение по теме: «Экономика»</u>	1		Часть 2 №33-35
	<b>Раздел 2. Проблемы социально – политического развития.</b>	<b>(11 ч.)</b>		
29	Зачетная неделя. Консультация тема «Мировая экономика»	1		

30	Зачетная неделя. Консультация тема «Роль государства в экономике»	1		
31-32	Зачет по итогам 1 полугодия. Зачет по итогам 1 полугодия.	1 1		
33	Свобода в деятельности человека.	1		Часть 1 №11-27
34	Свобода и ответственность.	1		Часть 2 №36
35	Общественное сознание. Общественная психология и идеология.	1		
36	Политическое сознание. Современная политическая идеология.	1		Часть 1 № 3 6,
37	Политическое поведение. Регулирование политического поведения.	1		
38	Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера.	1		
39	Демографическая ситуация в современной России.	1		
40	Проблемы неполной семьи. Религиозные организации и объединения в РФ.	1		
41	Опасность тоталитарных сект.	1		Часть 1 № 14-15
42	<u>Итоговое обобщение по теме: «Проблемы социально- политического развития общества».</u>	1		Часть 1 №25-27

	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>(21 ч.)</b>	<b>24</b>		
43	Современные подходы к пониманию права.		1		Часть 2 №28-30
44	Развитие норм естественного права.		1		
45	Гражданин, его права и обязанности.		1		Часть 1 №16 - 20
46	<u>Гражданство РФ.</u>		1		Часть 2
47	Экологическое право.		1		
48	Экологические правонарушения.		1		Часть 1 №10-20
49	Гражданское право. Имущественные права.		1		Часть 1 № 17-20, вар.№4
50	Гражданское право. Неимущественные права. Наследование.		1		
51	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1		Часть 1 № 4,21
52	Семейное право.		1		
53	Правовое регулирование отношений супругов.		1		
54	Занятость и трудоустройство.		1		
55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		1		
56	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения		1		Часть 1 №11.
57	Гражданский процесс: основные правила и принципы.		1		
58	Особенности уголовного процесса.		1		
59	Суд присяжных заседателей.		1		Часть 1 № 4-5,

60	Особенности административной юрисдикции	1		Часть 1 № 22-27.
61	Конституционное судопроизводство.	1		
62	Международная защита прав человека	1		Часть 1 № 1-27
63	Международное гуманитарное право.	1		
64	<u>Итоговое обобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений.»</u>	1		
65	Особенности современного мира.	1		
	Заключительные уроки.	5		
66	Повторение по теме: «Человек и экономика»	1		
67	Повторение по теме: «Проблемы социально-политической жизни»	1		Часть 2 №32-36
68	Повторение по теме: «Отрасли права».			
69-70	Резерв			

**Планируемые результаты 11 класс. (УУД к разделу 1 «Экономика»)**

**Предметные результат УУД:**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций

менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России, определять все термины и понятия раздела.

**Метапредметный результат УУД:**

Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами, что по вашему мнению означает фраза: «Политика- искусство управления обществом». Рассказывать об истории развития российского государства, а также о формировании республик в России. Уметь работать с источником информации, а также самостоятельно находить дополнительную литературу.

**Личностный результат УУД:**

Формировать представления об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражения власти народа. Учиться быть толерантным и готовы к взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать в себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам, проходящим в нашей стране.

мотивацию учения.

**Планируемые результаты (УУД к разделу 2 «Проблемы социально – политического развития».)**

**Предметные результаты УУД:**

Характеризовать понятия «гражданин», «право», «конституция», «государство». Называть виды источников права. Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные. Характеризовать правовое государство. Объяснять почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе страны. Характеризовать и сом Закон. Раскрывать структуру Конституции, выделять ее основные части. Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать символы государственной власти и о их происхождении. Рассказывать о международных организациях и о роли России в них. Анализировать статья Всеобщей декларации прав человека и сравнивать ее с российскими законами. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах.



Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав  
Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование  
*Имущественные отношения и способы их регулирования. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение.*

#### **Метапредметные результаты УУД:**

Анализировать конкретные ситуации. Уметь работать с источником информации, а также пользоваться дополнительными источниками. Уметь сравнивать различные факты, относящиеся к разному периоду истории России. Использовать свои знания о истории Древнего мира и современного времени. Уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и классифицировать ее законы. Приводить конкретные примеры нарушения прав человека основываясь на информации СМИ.

#### **Личностные результаты УУД:**

Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать права и свободы человека, гарантируемые Конституцией Р.Ф. А также уметь пользоваться своими гражданскими и политическими правами прописанные в Конституции Р.Ф. Понимать, кто и как защищает права человека на международной арене. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.

**Планируемые результаты (УУД к разделу 3 «Правовое регулирование общественных отношений»)**

**Предметные:** научатся определять все термины и понятия раздела, характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности

гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Метапредметные:** на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

**Личностные:** выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.