

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 27.08.2018 г. №50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** (10-11 классы, ФГОС)  
на 2018-2019 учебный год  
количество часов по программе **136 часов**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Чулкова Л.М.

Прокопьевск, 2018

## **Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования лицея, примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской общеобразовательной программы по русскому языку, УМК Н.Г. Гольцова.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" соотносится в требованиях с требованиями к изучению области «Родной язык и родная литература» и предполагает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как к родному языку, как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию как к наследию своего народа и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

### **Цель рабочей программы обучения**

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- подготовка учащихся к ЕГЭ.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Задачи рабочей программы**

- Освоение теоретических сведений о русском языке.
- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- Применение на практике теории, правил.
- Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Формы контроля: контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты** освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной

переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **2. Содержание предмета**

## 10 класс

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Однозначность и многозначность слова. Нормативные словари современного русского языка. Толковый словарь.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний

согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

### **Морфемика и словообразование. Состав слова**

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

### **Морфология и орфография**

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание морфем. Употребление гласных после **Ц**: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Употребление букв **Э,Е,Ё** в различных морфемах. Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**. Правописание двойных согласных. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**. Буквы **Ы, И** после приставок. Употребление **Ъ** и **Ь**. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие и слова категории состояния как части речи**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

## Содержание предмета

### 11 класс

#### Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и

парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания' при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	дата	
1	Слово о русском языке	1	Вводный	Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; литературный язык как высшая форма существования языка; нормы литературного языка; функциональные стили русского языка.	Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту.	Выписать высказывания известных людей. Конспект "Слово о русском языке"		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1	Урок усвоения новых знаний.	Значение слова, однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова.	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы	Конспект "Слово о русском языке"		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний. Урок-практикум	Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной	Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарем.	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы	П.4-7, упр.8		

4	Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Урок-практик ум.	Анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности.	Средства выразительности: эпитеты, метафоры, метонимии, сравнение, перифраза.	. Знать средства художественной выразительности, выделять их в тексте.	Упр.9		
5	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа в группах: анализ текста с точки зрения наличия лексических средств	Разновидности омонимов. Выразительные возможности омонимии. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Синонимы идеографические (смысловые) и стилистические. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Типы антонимов. Антитеза.	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов паронимов.	П. 8-10, редактировать текст		
6	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	Комбинированный Урок развития речи	Работа по карточкам (в парах)	Синонимы, контекстуальные синонимы. Речевые ошибки, связанные с употреблением	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-	Упр. 42-44, сделать сообщение на тему «История фразеологизма»		

7-8	Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	Урок усвоения новых знаний.	Индивидуальная работа по карточкам.	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы. Лексикография.		Задания части А, тесты учебника		
9	Готовимся к ЕГЭ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа со словарем.	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы. Лексикография.	Уметь работать со словарем.	Составить по 5 карточек «Говори правильно», подготовиться к тестам.		
10	<i>Контрольная работа</i> <i>Лексический анализ текста.</i>	1	Урок контроля знаний.	Работа по карточкам (в парах).	Устаревшие слова и неологизмы	Анализ лексических средств организации текста..	готовимся к ЕГЭ		
11	Фонетика. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	Урок-практикум.	Работа с орфоэпическим словарем	Орфоэпические нормы языка. Орфоэпический диктант.	Анализ фонетических средств организации текста..	Упр. 44, сообщение "Из истории орфоэпии"		
12	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Урок развития речи	Написание сочинения	Принципы написания сочинения, использование художественно-образительных средств выразительности	Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	устное рассуждение на публицистическую тему		
13	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	Тестовые задания		

14	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	Урок закреплени я новых знаний.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	повторить принципы русской орфографии		
15	Формообразование.	1	Урок-практикум.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	п.14, упр.47 Творческая работа		
16	<i>РР</i> Сочинение-размышление.	2	Урок написания сочинения	Работа над сочинением	Лексические и грамматические средства связи в сочинении	Отработать навыки письменной речи	Закончить работу над сочинением		
17	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		Урок-практикум.	Работа со словарем.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков.	Формирование орфографических навыков.	Повторить изученное по теме "Фонетика", подготовится к тестовому заданию, Подготовка к диктанту		
18	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных, чередующихся гласных в корнях слов.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии	Решение тестовых заданий		
19	Употребление гласных после шипящих и Ц. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок усвоения новых знаний.	Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.	Принципы русской орфографии. Виды затруднений. Основные правила правописания	Развитие навыков связной логической речи.	Составить словарную диктовку		

20	Правописание звонких, глухих согласных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.	Принципы русской орфографии. Виды затруднений. Основные правила правописания	Морфемный разбор слова.	П. 16, упр.61,62		
21	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i>	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №9,10.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ,.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	П.27-30, упр.139,140, выступление по теме		
22	Правописание двойных согласных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение	Принципы русской орфографии. Виды затруднений. Основные правила	Развитие навыков связной логической речи.	Тестовые задания		
24	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ</i> -и <i>ПРИ</i> -.	1		Словарная работа. Тренировочные тесты.	Приставки <i>ПРЕ</i> -, <i>ПРИ</i> -. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	Развитие навыков связной логической речи.	работа над ошибками		
25	Гласные <i>ИиЫ</i> после приставок.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение	Принципы русской орфографии. Виды затруднений. Основные правила	Развитие навыков связной логической речи.	Тестовые задания		

26	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №9,10.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ,.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	П.27-30, упр.139,140, выступление по теме		
----	------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

27	Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Готовимся к ЕГЭ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Орфографический анализ слова.	Принципы русской орфографии. Виды правописных затруднений. Основные правила правописания.	Развитие навыков связной логической речи.	повторить принципы русской орфографии		
28	Тест в формате ЕГЭ.	1	Закрепление знаний	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Индивидуальная работа с тестом в формате ЕГЭ.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.	упр.152, 166, повторить все изученные правила		
29	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного	1	Урок усвоения новых знаний.	Осложненное списывание. Тест.	Грамматические характеристики имени существительного как части речи.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного.	Подготовить сообщения: "Правописание окончаний имен существительных", выполнение тестов ЕГЭ		
30	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150).	1	Урок развития речи	Написание сочинения	Принципы написания сочинения, использование художественно-изобразительных средств выразительности	Уметь писать сочинения - рассуждения	Сборники ЕГЭ под ред. Цыбулько		
31	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Тренировочные упражнения	Падежные окончания существительных.	Безошибочно писать окончания существительных	выполнение тестов ЕГЭ		

32	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Правила написания суффиксов существительных.	Уметь применять правила « Написание суффиксов существительных»	выполнение тестов ЕГЭ		

33	Правописание сложных имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Правила написания сложных имен существительных.	Уметь применять правило «Правописание сложных существительных»	выполнение тестов ЕГЭ		
34	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	Грамматические характеристики имени прилагательного. Правописание окончаний.	Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Безошибочно писать падежные окончания	упр.220, сообщение по теме "Имя прилагательное как часть речи"		
35	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Урок развития речи	Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №15,16.	Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных и сложных имен прилагательных.	Выполнять орфографический анализ слова- прилагательного.	п.39,40, упр.234		
36	Правописание Ни НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных.	Выполнять орфографический анализ слова- прилагательного.	Тестовые задания		
37	Правописание сложных имен прилагательных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u>	1	Урок закрепления знаний.	Комментированное письмо.	Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных и сложных имен прилагательных.	Выполнять орфографический анализ слова- прилагательного.	п.36,41, составить словарь литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных		
38	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментирование	Грамматические характеристики числительного как части речи. Склонение числительных.	Уметь выполнять морфологический разбор числительного. Безошибочно писать и склонять числительные.	выполнение тестов ЕГЭ		

39	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Осложненное списывание. Тест №13.	Грамматические характеристики числительного как части речи. Падежные окончания.	Уметь выполнять морфологический разбор числительного. Безошибочно писать и склонять числительные.	выполнение тестов ЕГЭ		
40	Местоимение как часть речи. Употребление в речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Тест №25.	Морфологические признаки, правописание местоимений.	Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения.	П.45, 46, упр.232, тест, с.184		
41	Правописание местоимений	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментирование	Правописание местоимений.	Безошибочно писать местоимения.	Тестовые задания		
42	Глагол как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Письмо под диктовку. Тест №17, 18.	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение. Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Употребление Ъ в глаголах после шипящих.	Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола.	П.47,48, упр.255, тест, с.201		
43	Правописание глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №15,16.	Спряжение. Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Употребление Ъ в глаголах после шипящих.	Безошибочно писать личные окончания глагола.	Тестовые задания		
44	Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1							
45	Причастие как глагольная форма.	1	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя».	Морфологические признаки. Правописание причастий.	Определять морфологические признаки причастия	Тестовые задания		

46	Правописание причастий.	1	Урок усвоения новых знаний.	Осложненное списывание.	Правописание окончаний, гласных в суффиксах, Н и НН в суффиксах причастий.	Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы.	П.51, тест, с.213		
47	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментирование	Правописание гласных в суффиксах, Н и НН в суффиксах причастий.	Без ошибок писать окончания и суффиксы.	Тестовые задания		

48	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментирование	Правописание гласных в суффиксах, Н и НН в суффиксах причастий.	Без ошибок писать окончания и суффиксы.	Тестовые задания		
49	Деепричастие как глагольная форма.	1	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя».	Морфологические признаки. Правописание деепричастий.	Определять морфологические признаки деепричастия,	П.52, упр.281, тест, с.220		
54 55	Слова категории состояния Слова категории состояния	2	Урок усвоения новых знаний.	Выполнение аналитических заданий по тексту.	Морфологические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.	П.55, упр.300, тест, 233		

56	Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1	Закрепление знаний	Работа в группах	Правописание самостоятельных частей речи	Правильно писать самостоятельные части речи	Тестовые задания		
57	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Морфология и орфография».</i>	1	Урок контроля знаний.	Тест	Правописание самостоятельных частей речи	Правильно писать самостоятельные части речи	Тестовые задания		
58	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя». Тест №21.	Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Синонимия предлогов.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать.	П.56, 57, упр.310		

59	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Тест №22.	Союз, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые. Составные; производные, непроизводные. Синонимия и антонимия союзов. Правописание союзов.	Знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их.	П.58, 59, тест, 245		
60	Правописание союзов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментирование	Правописание союзов	Знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их.	Тестовые задания		
61	Частицы. Правописание частиц.	1		Тест №23, 24. Комментированное письмо.	Разряды частиц. Правописание. Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи.	Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и	П.60, 61, 318		

						употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.			
62	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Тест №23, 24.  Комментированное письмо.	Разряды частиц. Правописание. Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи.	Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.	П.60, 61, 318		
63	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи..	1	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	Разряды частиц. Правописание. Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи.	Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.	Тестовые задания		
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Урок усвоения новых	Объяснительный диктант.	Междометие как особый разряд слов; типы междометий по	Знать о правописании междометий и	П.64, тест, с.262		

65	Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1	Закрепление знаний	Работа в группах	Правописание служебных частей речи	Правильно писать служебные части речи	Тестовые задания		
66	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний.	Тест	Правописание служебных частей речи	Правильно писать служебные части речи	Тестовые задания		

67	Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1	Закрепление знаний	Работа в группах	Правописание самостоятельных и служебных частей речи	Правильно писать самостоятельные и служебные части речи	Тестовые задания		
68	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний.	Тест	Орфоэпия, орфография, лексика, фразеология, морфология, синтаксис	Применять изученные правила	Индивидуальн ые задания		
69- 70	Резервные часы						Рекомендации на каникулы		

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста			
<b>Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов)</b>									
2	Основные принципы русской пунктуации. <b>Словарный диктант</b>	КУ	Три основных направления в истории русской пунктуации ( <i>логическое, синтаксическое, интонационное</i> ). Три принципа русской пунктуации.	<b>Знать:</b> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка		<b>Словарный диктант (проверка знаний ЕГЭ: задания 8, 9, 10)</b>			
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. <b>Срез знаний</b>	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	Самостоятельная работа. <b>Срез знаний</b>			

4-5	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение.</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.</p> <p>Предложения двусоставные и односоставные.</p> <p>Неполные предложения</p>	КУ	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</p>			
6	<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>	Урок систематизации ЗУН	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого.</p> <p>Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>		<p>Тренировочное упражнение. Комментированное письмо</p>			
7	<p><i>Р/р. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ.</i> Определение проблемы текста. Комментарий к ней.</p>	РР	<p>Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте</p>	<p><b>Знать:</b> определения темы и проблемы текста.</p> <p><b>Уметь:</b> определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.</p>	<p>Расширение круга используемых языковых и речевых средств;</p>				
8	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	Урок систематизации ЗУН	<p>Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами</p>	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску</p>	<p>Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i></p>	<p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p><b>Самостоятельная работа (задание ЕГЭ 15, 16)</b></p>			

9	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами			союзов в предложении с однородными членами					
10	<i>Р/р.</i> Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	Организация совместной учебной деятельности. Домашнее сочинение			
11	<i>Р/р.</i> Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	РР	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	Домашнее сочинение			
12-13	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	Задание ЕГЭ 16			

14	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Словарный диктант (проверка знаний ЕГЭ: задания 11, 12)</b>			
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. <b>Срез знаний</b>	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>			
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Работа с учебником. Объяснительный диктант.			

17	<i>Р/р.</i> Сочинение формата ЕГЭ на морально-этическую тему по заданному тексту. <b>Словарный диктант</b>	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	<b>Словарный диктант (проверка знаний ЕГЭ: задания 13, 14)</b>			
18	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i>	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь:</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения (задание ЕГЭ 17)			
19	<b>Тест</b> в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Тренинг, практикум, <b>Тест</b>			
20	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение ( <i>ССП</i> ). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению ( <i>три группы ССП</i> ).	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению союзам. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Беседа, проблемные задания			

21	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок систематики ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Различие между подчинительным и союзами и союзными словами	Беседа, проблемные задания			
22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	<b>Уметь:</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания			
23	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными СПП и СПП.	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	<b>Контрольный диктант</b>			
24-25	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	КУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <b>Уметь:</b> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Синтаксический разбор Знакомство с понятием <i>период</i> .				

26	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b>	КУ	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Конструирование предложений, анализ и самоконтроль	Тренинг, практикум, <b>словарный диктант</b>			
27-28	<b>Тест</b> в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> основные нормы и правила. <b>Уметь:</b> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		<b>Тест</b>			
29	Культура речи. Нормы литературного языка	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	<b>Знать:</b> нормы литературного языка. <b>Уметь:</b> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий					

**Стилистика. Функциональные стили (5 часов)**

30	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом			
31	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов	<b>Знать:</b> признаки официально – делового стиля. <b>Уметь:</b> составлять тексты официально-делового стиля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом, <b>практическая работа</b>			
32	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	КУ	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<b>Знать:</b> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <b>Уметь:</b> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Создание собственных текстов в заданном стиле	Работа с деформированным текстом			

33	<p><b>Р/р</b> Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста</p>	КУ	<p>Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>	<p>Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.</p>	<p>Беседа, проблемные задания</p>			
34	<p>Комплексный анализ текста с творческим заданием</p>	Урок контроля ЗУН	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Знать:</b> особенность текстов по стилю и типу. <b>Уметь:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных</p>		<p>Тренинг, практикум</p>			

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». М., 2015
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2015
4. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2015
5. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2017.-352 с.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.
7. ЕГЭ -2017. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2017.-448 с.
8. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.
9. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2017.-320 с.