

Приложение №1  
к основной образовательной  
программе  
основного общего образования  
приказ №50 от 27.08.2018г

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 27.08.2018 г. №50

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии, 5-9 класс**  
( название предмета, класс)

на 2018-2019 учебный год

количество часов по программе \_\_\_\_\_ 280 \_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_ 5,6-1 час; \_\_\_\_ 7-9-2 часа \_\_\_\_

Составлена  
учителем \_\_\_\_\_ Лобачева Г.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта \основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1578 от 31 декабря 2015 года об изменениях во ФГОС СОО, на основе основной образовательной программы основного общего образования лица, авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.– М.: «Русское слово»,2015)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание

значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Содержание учебного предмета «География».

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Наука география	2	2+организация наблюдения за погодой
2	Земля и ее изображение	5	2
3	История географических открытий	14	2
4	Путешествие по планете Земля	10	2
5	Природа Земли	4	
	Итого	35	9

### Тема 1. Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

## Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

## Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

## Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

## Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

## Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

## Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

## Тема 3. История географических открытий.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

## Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

## Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

## Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.

Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля.

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

Тема 5 .Природа Земли.

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение. Что изучает география.	1	
2.	Земля во Вселенной	5	1
3.	Географическая карта	4	3
4.	Литосфера	7	2
5.	Атмосфера	8	1
6.	Гидросфера	4	2
7.	Биосфера	2	1
8.	Почва и геосфера	4	2
	Итого	35	10

Введение. Что изучает география.

Тема 1. Земля во Вселенной.

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта.

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера.

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера.

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.



## Тема 5. Гидросфера.

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## Тема 6. Биосфера.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и геосфера.

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

## Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)		
1	Литосфера - подвижная твердь	6	2
2	Атмосфера – мастерская климата	4	2
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	2
5	Человек – хозяин планеты	5	2
	Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)		
6	Африка - Материк коротких теней	9	2
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	1
8	Антарктида- холодное сердце	2	
9	Южная Америка – материк чудес	8	1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	2
11	Евразия – музей природы	10	2
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)		
12	Природа и человек	4	1
	Итого	70	18

## Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практические работы:

Составление картосхемы «Литосферные плиты»,

Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение типов климата по климатограммам,

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

## Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм .

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

- 1.Выявление и объяснение географической зональности.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты.

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

- 1.Сравнение хозяйственной деятельности в разных природных зонах.
- 2.Определение и сравнение численности населения разных регионов.

Раздел 2. Материки планеты Земля.

Тема 1. Африка — материк коротких теней.

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце.

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес.

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец.

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы.

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.



## 8 класс

№ п/п темы	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	<b>Раздел I. Общая физическая география России</b>	<b>49 часов</b>	
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	1
2.	Россия на карте мира	5	2
3.	История изучения территории России	5	1
4.	Геологическое строение и рельеф	6	1
5.	Климат России	8	3
6.	Гидрография России	9	3
7.	Почвы России	3	1
8.	Растительный и животный мир	3	1
9.	Природные зоны России	6	2
	<b>Раздел II. Крупные природные районы России</b>	<b>12 часов</b>	
10.	Островная Арктика	1	
11.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	2	1
12.	Северный Кавказ	1	
13.	Крым	1	
14.	Уральские горы	1	
15.	Западно-Сибирская равнина	1	
16.	Средняя Сибирь	1	
17.	Северо-Восток Сибири	1	
18.	Пояс гор Южной Сибири	1	
19.	Дальний Восток	1	
	<b>География Кемеровской области</b>	<b>5 часов</b>	
20.	Особенности физико-географического положения	1	
21.	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые	1	
22.	Климат	1	

23	Разнообразие внутренних вод	1	
24	Почвы, природные комплексы. охрана природы	1	1
	<b>Раздел III. Природа и человек</b>	<b>2</b>	
25	Природа и человек	1	
26	Обобщение знаний курса «География России»	1	
	Резерв	2	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>17</b>

## Раздел I. Общая физическая география России.

### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды.

Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### Тема 2. Россия на карте мира.

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

### Тема 3. История изучения территории России.

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий

Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф.

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## Тема 6. Гидрография России.

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

## Тема 7. Почвы России.

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## Тема 8. Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир России.

Ресурсы растительного и животного мира.

Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный мир России».

## Тема 9. Природные зоны России.

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Раздел II. Крупные природные районы России.**

Тема 1. Островная Арктика.

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина.

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Северный Кавказ.

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Крым.

Крым – самый теплый район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Тема 5. Уральские горы.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина.

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 7. Средняя Сибирь.

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 8. Северо-Восток Сибири.

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей

природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 9. Пояс гор Южной Сибири.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 10. Дальний Восток.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 11. География Кемеровской области.

Особенности физико-географического положения Кемеровской области. Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые. Климат Кемеровской области. Разнообразие внутренних вод области. Почвы, природные комплексы области. Охрана природы.

### **Раздел 3. Заключение. Природа и человек.**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

#### Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,



Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение Общий обзор России	1	
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	9	4
3	Население России	9	2
4	Отрасли хозяйства России	19	5
5	Природно-хозяйственная характеристика России	21	3
6	Место России в мировой экономике	1	
7	Население и хозяйство Кемеровской области	8	1
8	Обобщение знаний курса География России	1	1
	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>16</b>

Введение.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России.

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые

группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

#### Тема 4. Природно-хозяйственная характеристика России.

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану .

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Раздел 3. Место России в мировой экономике.

Раздел 4. Население и хозяйство Кемеровской области.

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение. Обобщение знаний курса География России.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилуй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).



### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

№ урока	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты	Метапредметные и личностные УУД)	Практические работы	Дата проведения
<b>Наука география (2 часа)</b>						
1.	1.	Что такое география?	<b>объяснять:</b> • специфику географии как науки;	<b>Личностные:</b> уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность.	<b>1. Составление схемы наук о природе (урок №2)</b>	
2.	2.	Методы географических исследований	<b>определять:</b> • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.	<b>Познавательные</b> • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; <b>Регулятивные</b> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; <b>Коммуникативные</b> • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<b>2. Составление описания учебного кабинета географии.(урок № 2)</b> <b>3. Организация наблюдений за погодой (урок № 1,2)</b>	
<b>Земля и её изображение (5 часов)</b>						
3.	1.	От плоской Земли к земному шару	<b>объяснять:</b>	<b>Логические</b> • выявлять причинно-следственные связи;		



4.	2.	Форма, размеры и движение Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формы и размеров Земли;</li> <li>• свойства географической карты и плана местности;</li> <li>• географические следствия вращений Земли.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• направления на карте и плане;</li> <li>• стороны горизонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>		
5.	3.	Глобус и карта			<b>4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</b>	
6.	4.	Ориентирование на местности			<b>5. Определение с помощью компаса сторон горизонта</b>	
7.	5.	Обобщение по теме раздела «Земля и её изображение»				
<b>История географических открытий (14 часов)</b>						
8.	1.	По следам путешественников каменного века	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность.</p>	<b>6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</b>	
9.	2.	Путешественники древности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние путешествий на развитие географических знаний</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и следствия географических путешествий и открытий;</li> </ul>	<p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p>		
10.	3.	Путешествия морских народов				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• маршруты путешествий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• <u>Коммуникативные</u></li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ul>		
11.	4.	Первые европейцы на краю Азии				
12.	5.	Хождение за три моря				
13.	6.	Морской путь в Индию				
14.	7.	Открытие Америки				
15.	8.	Первое кругосветное плавание				
16.	9.	Открытие Южного материка				

17.	10.	Поиски Южной земли продолжаются				
18.	11.	Русские путешественники				
19.	12.	Вокруг света под русским флагом			<b>7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</b>	
20.	13.	Обобщение по разделу «История географических открытий»				
21.	14.	Урок коррекции знаний по теме раздела				
<b>Путешествие по планете Земля 10 часов</b>						
22.	1.	Мировой океан и его части	<b>объяснять:</b> • географические особенности природы и населения материков и океанов;	<b>Личностные:</b> уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность.  <u>Логические</u>		

23.	2.	Значение Мирового океана для природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия океана и суши;</li> <li>• значение Мирового океана.</li> </ul> <b>определять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику природы и населения материков;</li> <li>• характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> </ul> <u>Регулятивные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>		
24.	3.	Путешествие по Евразии				<b>8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</b>
25.	4.	Путешествие по Африке				
26.	5.	Путешествие по Северной Америке				
27.	6.	Путешествие по Южной Америке				
28.	7.	Путешествие по Австралии				
29.	8.	Путешествие по Антарктиде				
						<b>9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.</b>

30.	9.	Повторение и обобщение по разделу «Путешествие по планете Земля»				
31	10.	Урок коррекции знаний по теме раздела				
<b>Природа Земли (4 часа)</b>						
32	1.	Что такое природа?	<p><b>объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оболочек Земли;</li> <li>• специфику географической оболочки</li> </ul> <p><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природных объектов;</li> <li>• отличия оболочек Земли.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее живых организмов, народов;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ul>	<p><b>10. Организация фенологических наблюдений в природе</b></p>	



раздела программы								
<b>Введение (1 час)</b>	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий		
<b>Земля во Вселенной (5час)</b>	2.1	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований		
	3.2	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	<b>1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.</b>	
	4.3	Времена года	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических		

				солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года.		знаний в различных жизненных ситуациях.		
	5.4	Пояса освещенности	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Объяснять как связан уровень освещённость поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Осознание целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах;		
	6.5	Обобщающее повторение по теме « Земля во вселенной »	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.		
<b>Географическая карта (4 часа)</b>	7.1	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	<b>2. Определение направлений и расстояний по карте</b>	
	8.2	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		



				географических карт.				
	9.3	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации)	<b>3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</b>	
	10.4	Изображение рельефа на карте	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	<b>4. Составление простейшего плана местности.</b>	
<b>Литосфера (7 час)</b>	11.1	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		
	12.2	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		
	13.3	Полезные ископаемые	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		

				залегают разнообразные полезные ископаемые.				
14.4	Движения земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения	Определят, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.			
15.5	Выветривание горных пород	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений			
16.6	Рельеф суши и дна Мирового океана	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	<b>5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</b>		
17.7	Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	объяснят: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	<b>6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности</b>		

				деятельности людей в горах и на равнинах.	явлений;		человека (на примере своей местности).	
<b>Атмосфера (8 час)</b>	18.1	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		
	19.2	Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		
	20.3	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении.	объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определяют: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		
	21.4	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте,	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной	<b>7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и</b>	

					структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	деятельности и её мотивом.	<b>осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</b>	
	22.5	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	<p>Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.</p> <p>Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p>	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов		
	23.6	Погода	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	<p>Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Расскажут как проводят наблюдения за погодой</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p>	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		
	24.7	Климат	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	<p>Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор</p> <p>Определят чем отличается погода от климата.</p> <p>Какие факторы влияют на формирование климата.</p> <p>Расскажут, что такое климатическая адаптация</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p>	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		

	25.8	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере;	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.		
<b>Гидросфера (3 час)</b>	26.1	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		
	27.2	Воды суши: реки и озера	Формирование представлений о внутренних водах	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	<b>8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</b>	
	28.3	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от	<b>9. Описание по карте географического положения</b>	

				артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую виды ледников		стихийных природных и техногенных явлений;	<b>одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</b>	
	29.4	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Закрепление знаний о гидросфере					
<b>Биосфера (2 час)</b>	30.1	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
	31.2	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	<b>10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности</b>	
<b>Почва и геосфера</b>	32.1	Почва. Плодородие.	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие,	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;		

(3 час)				какой слой почвы самый плодородный.	отношению к живой природе	устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		
	33.2	Географическая оболочка. Природный комплекс. Природные зоны.	Формирование представлений о природном комплексе	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	<b>11. Описание природных зон Земли по географическим картам</b>	
	34.3	Обобщающее повторение по теме «Биосфера и почвы»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	<b>12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</b>	
	35.1	Обобщающее повторение по курсу «Введение в	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение	Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной		

		географию		развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	готовить сообщения и презентации	деятельности и её мотивом.		
	35	Резерв						

7 класс

№ урока	№ урока	Тема урока	Результаты обучения (УДД)	Практические работы	Дата
<b>Планета, на которой мы живём (21 час) Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>					
1	1	Суша в океане	Умение работать с картами атласа(П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
2	2	Геологическое время	Составлять характеристику процессов и явлений, происходивших со временем (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).		
3	3	Строение земной коры	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р).		
4	4	Литосферные плиты и	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, умение сравнивать	<b>П/р. №1 Составление картосхемы «Литосферные</b>	



		современный рельеф	и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	<i>плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</i>	
5	5	Платформы и равнины	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради, самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р).		
6	6	Складчатые пояса и горы	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами (Р).	<i>П/р. №2 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли</i>	
<b>Атмосфера - мастерская климата (4 часа)</b>					
7	1	Пояса планеты	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради (Р).		
8	2	Воздушные массы и климатические пояса	Давать определение понятиям, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Умение работать в группах (К).	<i>П/р. №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам</i>	
9	3	Климатообразующие факторы	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К).	<i>П/р. №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i>	
10	4	Итоговый урок	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).		

<b>Мировой океан - синяя бездна (4 часа)</b>					
11	1	Мировой океан и его части	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р).		
12	2	Движение вод Мирового океана	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р).		
13	3	Жизнь в океане	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р).		
14	4	Особенности отдельных океанов	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К).	<i>П/р. №5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	
<b>Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)</b>					
15		Географическая оболочка	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
16		Зональность географической оболочки	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	<i>П/р. №6 Выявление и объяснение географической</i>	

			деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	<b>зональности природы Земли</b>  <i>П/р. №7 Описание природных зон Земли по географическим картам</i>	
<b>Человек - хозяин планеты (5 часов)</b>					
17	1	Освоение Земли человеком	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности (Р).	<i>П/р. №8 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</i>	
18	2	Охрана природы	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
19	3	Население Земли	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). Умение работать в группах (К).	<i>П/р. №9 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</i>	
20	4	Страны мира	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (К).		
21	5	Итоговый урок	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче		

			инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К).		
<b>Материки планеты Земля (43 часа)</b> <b>Африка- материк коротких теней (9 часов)</b>					
22	1	Географическое положение и история исследования Африки	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	<i>П/р. №10 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</i>	
23	2	Геологическое строение и рельеф Африки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р).	<i>П/р. №11 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	
24	3	Климат Африки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
25	4	Гидрография Африки	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р).		

26	5	Разнообразие природы Африки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р).		
27	6	Население Африки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р).		
28	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
29	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р).		
30	9	Обобщение знаний по теме «Африка»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).		
<b>Австралия – маленький великан (6 часов)</b>					
31	1	Географическое положение. История исследования.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии	<i>П/р. №12 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия</i>	

			для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	<i>основных компонентов природы материков</i>	
32	2	Компоненты природы Австралии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
33	3	Особенности природы Австралии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р).		
34	4	Австралийский Союз	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
35	5	Океания	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р).		
36	6	Обобщающее повторение темы «Австралия»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).		
<b>Антарктида – холодное сердце (2 часа)</b>					
37	1	Географическое положение и история	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих		

		исследования Антарктиды	данную предметную область (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории (К).		
38	2	Особенности природы Антарктиды	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р).		
<b>Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>					
39	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
40	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
41	3	Климат Южной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
42	4	Гидрография Южной Америки	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р).		

43	5	Разнообразие природы Южной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	<i>П/р. №13 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i>	
44	6	Население Южной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р).		
45	7	Регионы Южной Америки	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р).		
46	8	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).		
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>					
47	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		



48	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
49	3	Климат Северной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
50	4	Гидрография Северной Америки	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р).		
51	5	Разнообразие природы Северной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
52	6	Население Северной Америки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р).		
53	7	Регионы Северной Америки	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р).		
54	8	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться	<i>П/р. №14 Оценка влияния климата на жизнь и</i>	

			выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).	<i>хозяйственную деятельность населения</i>	
<b>Евразия – музей природы (10 часов)</b>					
55	1	Географическое положение. История исследования Евразии	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
56	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
57	3	Климат Евразии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		
58	4	Гидрография Евразии	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р).		
59	5	Разнообразие природы Евразии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).		

60	6	Население Евразии	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р).		
61	7	Регионы Европы	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р).	<i>П/р. №15 Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	
62	8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р).		
63	9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) (Р).		
64	10	Обобщающее повторение темы «Евразия»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).	<i>П/р. №16 Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	
<b>Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b>					
65	1	Природа и человек	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с		

			меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р).		
66	2	Взаимоотношения природы и человека	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	<i>П/р. №17 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера</i>	
67		Земля- наш дом			
68		Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения природы и человека»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
69		Обобщение знаний по курсу «География. Материки и океаны»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).		
70		Коррекция знаний по курсу «География. Материки и океаны»			

8 класс

№ урока	Кол. часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты	Метапредметные и личностные УУД)	Практические работы	Дата	
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>							
1.	1	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику математической основы карт;</li> <li>• особенности топографических карт.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вид картографической проекции;</li> <li>• особенности топографической карты;</li> <li>• направления и (или) азимуты;</li> <li>• особенности картографических изображений;</li> <li>• специфику построения профиля местности.</li> </ul>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);</li> <li>• знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</li> </ul>			
2.	2	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.					<b><u>Практическая работа №1</u></b> Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3	3	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.					
4	4	Обобщение знаний по теме «Географическая карта»					
<b>Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).</b>							
5	1	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> </ul>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым методом изучения Земли — методом</li> </ul>	<b><u>Практическая работа №2</u></b> Характеристика географического положения России.		

		Государственная граница. Страны-соседи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>•особенности проведения государственной границы России;</li> <li>•специфику исчисления времени на территории России.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различия во времени на территории России;</li> <li>• соседние страны.</li> </ul>	<p>дистанционного зондирования (мониторинга);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</li> <li>•создавать объяснительные тексты;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> <li>• оценивать работу одноклассников;</li> </ul>			
6	2	Природные условия и ресурсы.					
7	3	Часовые пояса и зоны.					<b><u>Практическая работа №3</u></b> Определение местного времени для разных пунктов России.
8	4	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»					
9	5	Коррекция знаний по теме «Географическая карта. Россия на карте мира»					<b><u>Проверочная работа</u></b>
<b><i>Тема 3. История изучения территории России (5 часов).</i></b>							
10	1	Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•следствия географических открытий и путешествий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);</li> <li>•знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</li> <li>•работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</li> <li>•создавать объяснительные тексты;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p>			
11	2	Географические открытия в России XVIII—XIX вв..					
12	3	Географические исследования XX в. <i>Академические экспедиции XVIII в.</i>					

13	4	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> <li>• оценивать работу одноклассников;</li> </ul> <p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</li> </ul>	<b><u>Практическая работа № 4</u></b> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	
14	5	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»				
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).</b>						
15	1	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности геологического летоисчисления;</li> </ul>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений работать с разными источниками информации;</li> </ul>		
16	2	Тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</li> <li>• особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</li> <li>• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> </ul>	<p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание суждений с подтверждением их фактами;</li> <li>• представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.</li> </ul> <p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;</li> </ul>		
17	3	Общие черты рельефа России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</li> </ul>	<b><u>Практическая работа № 5</u></b> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	

18	4	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России.	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты рельефа и геологического строения России, нежнейших районов размещения полезных ископаемых;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</li> <li>• по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</li> </ul>		<p><b><u>Практическая работа № 6</u></b> Выявление зависимости строения земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</p>	
19	5	Литосфера и человек.				
20	6	Обобщение и контроль знаний по теме « <b>Геологическое строение и рельеф</b> »				
<b>Тема 5. Климат России (8 часов).</b>						
21	1	Факторы, определяющие климат России.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности климата России;</li> <li>• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</li> <li>• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты климата России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> _____ знать климатические пояса и называть их; знать в каких климатических поясах расположена Россия, с чем это связано; знать определение климата, его типы; уметь по климатическим диаграммам отражать особенности климата;</p> <p><i>Коммуникативные</i> _____ умение воспринимать информацию на слух; умение слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы; умение работать в парах; знать правила коллективной работы; соблюдение правил вежливости и этикета.</p>		
22	2	Распределение тепла и влаги по территории России				
23	3	Климаты России.				
24-25	4	Воздушные массы и атмосферные фронты.				
	5	Атмосферные вихри:			<p><b><u>Практическая работа № 7</u></b> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p>	
					<p><b><u>Практическая работа № 8</u></b> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптическим картам.</p>	



26	6	Атмосфера и человек.	<p>•по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.</p>	<p><u>Регулятивные</u> развитие навыков самооценки и самоанализа; умение по показателям характеризующим климат называть тип климата; определение правил отработки терминов и понятий.</p> <p><u>Личностные</u> умение применять полученные знания на практике; понимать важность изучения темы «Климатические пояса и типы климатов понимать значение климатов для составления прогноза погоды, интерес к познанию; компетентность в оценивании своих одноклассников.</p>	<p><b>Практическая работа № 9</b> Прогнозирование тенденций изменения климата.</p> <p><b>Проверочная работа. По теме «Климат России» Зачет</b></p>
27	7	Неблагоприятные явления погоды.			
28	8	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»			
<b>Тема 6. Гидрография России (9 часов)</b>					
29	1	Моря, омывающие территорию России.	<p><u>Умение объяснять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>•особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li> <li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>•особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</li> <li>•сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li> </ul> <p><u>Умение определять:</u></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.);</p> <p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p><b>Практическая работа № 10</b> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p>
30	2	Характеристики реки.			
31	3	Реки России.			

32	4	Озера и болота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</li> </ul>		
33	5	Природные льды.				
34	6	Великое оледенение.				
35	7	Ледниковые периоды.				
36	8	Гидросфера и человек.				
37	9	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»			<p><b>Практическая работа № 12</b> _____ Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны.</p> <p><b>Взаимозачет. Проверочная тестовая работа</b></p>	

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

38	1	Формирование и свойства почвы.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования почв;</li> <li>• особенности строения и состава почв;</li> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов России.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> </ul>	<p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;</li> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв.</li> </ul>		
39	2	Зональные типы почв.				
40	3	Обобщение и контроль знаний «Изменения почв				
					<p><b>Практическая работа № 13</b></p> <p>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>	

		в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</li> </ul>			
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа.)</b>						
41	1	Растительный и животный мир России.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль растений и животных в природном комплексе;</li> <li>• специфику типов растительности;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</li> </ul> <p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	<p><b><u>Практическая работа № 14</u></b></p> <p>Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы</p>	
42	2	Ресурсы растительного и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;</li> <li>• отличия видов природопользования.</li> </ul>			
43	3	Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный мир России».	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;</li> <li>• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;</li> <li>• по картам географию особо охраняемых природных территорий.</li> </ul>			
<b>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</b>						

45	2	Природные зоны Арктики и Субарктики.				
46	3	Леса умеренного пояса.			<p><b><u>Практическая работа № 15</u></b> Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. ( На примере Кемеровской области)</p> <p><b><u>Практические работы № 16</u></b> Составление описания одной природной зоны по плану.</p>	
47	4	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.				
48	5	Природно-хозяйственные зоны.				
49	6	Обобщение и контроль знаний по теме «Природные зоны России»				
<b>Тема 10. Крупные природные районы России ( 17 часов )</b>						
50	1	Островная Арктика.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> </ul>		
51	2	Восточно-Европейская равнина.				
52	3	Восточно-Европейская равнина.				<p><b><u>Практическая работа №17</u></b> Составление описания природного района по плану.</p>
53	4	Северный Кавказ.				
54	5	Крым.				

55	6	Уральские горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</li> <li>• создавать объяснительные тексты;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать работу одноклассников;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>		
56	7	Западно-Сибирская равнина.				
57	8	Средняя Сибирь.				
58	9	Северо-Восточная Сибирь.				
59	10	Пояс гор Южной Сибири.				
60	11	Дальний Восток.				
61	12	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России».				
62	13	Особенности физико-географического положения Кемеровской области.				
63	14	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.				
64	15	Климат Кемеровской области.				
65	16	Разнообразие внутренних вод области.				<b><u>Практическая работа №18</u></b> Составление комплексного описания природы области.
66	17	Почвы, природные комплексы области. Охрана природы.				
<b><i>Заключение. Природа и человек (2 часа)</i></b>						
67	1	Природа и человек.				
68	2	Обобщение знаний по курсу «География России».				

	Резерв 2 часа			
--	---------------	--	--	--

## 9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Предметные, метапредметные результаты	Практические работы	Дата
1	<b>Введение.</b> Экономическая география – наука о хозяйстве и населении.	1	<b>Узнают, научатся объяснять и определять:</b> Задачи курса экономической и социальной географии России. Особенности структуры учебника.		
<b>Раздел 1. Общий обзор России (9 часов) . Тема 1.Россия на карте мира (5 часов).</b>					
2	Экономико-политико-географическое положение России.	1	Узнают : ЭГП России. Факторы ЭГП. Политико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны. Научатся Определять географическое положение объектов; описывать географическое положение страны (ЭГП, ПГП)	<b><u>Практическая работа № 1:</u></b> Описание экономико-политико-географическое положение России. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	
3	Формирование территории России	2	Узнают : Историю формирования территории России. Исторические города и время образования как отражение территориальных изменений. Направления роста территории в X IV-X IX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. СНГ.		
4	Административно-территориальное устройство России.	3	Узнают : Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.	<b><u>Практическая работа № 2:</u></b> Обозначение на к/к территориальных единиц. Тест «Административное деление и государственная территория России»	

5	Районирование территории России.	4	Узнают : Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Экономические районы, регионы и зоны. Научатся Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы».	Зачет«Экономическое районирование России»	
6	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»	5			
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</b>					
7	Природные условия России.	1	Природные условия страны. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России. оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны.		
8	Природные ресурсы России.	2	Основные виды природных ресурсов, примеры их рационального и нерационального использования, влияние их на хозяйственную специализацию территорий. Объекты Всемирного наследия на территории России.	<b><u>Практическая работа №3</u></b> «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам ресурсов»	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	3	Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «Грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.	<b><u>Практическая работа №4</u></b> «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	
10	Обобщение знаний по теме «Природные условия и ресурсы России»	4			
<b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>					
11	Численность населения России	1	Демография. Переписи населения. Численность населения и ее динамика. Естественный прирост, воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.		

			Объяснять различия в естественном приросте населения.		
12	Размещение населения России.	2	Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики.	<b><u>Практическая работа №5</u></b> «Расчет параметров естественного движения населения».	
13	Миграции населения.	3	Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы беженцы. Миграционные волны. Объяснять различия направления миграций.		
14	Сельская форма расселения.	4	Расселение и его формы. Функции поселений и виды Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы сельских поселений.		
15	Городская форма расселения	5	Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городов поселений и виды городов. Городские агломерации. Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского населения, развитие системы городских поселений.		
16	Этнический и религиозный состав населения.	6	Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.		
17	Трудовые ресурсы и рынок труда.	7	Половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица в России.	<b>1 четверть</b> <b><u>Практическая работа №6</u></b> «Расчет уровня безработицы для России (отдельного субъекта)»	
18	Обобщение знаний по теме «Население России»	8			
19	Тест по теме «Население России», Защита проектов «Население России»	9			



**Тема 4. Отрасли хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. (19 часов).**

20	Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства России.	1	Национальная экономика, понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы, отрасли хозяйства, три сектора национальной экономики, отраслевая структура хозяйства, межотраслевые комплексы.	<b><u>Практическая работа №7</u></b> «Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства»
21	Факторы размещения производства.	2	Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.	
22	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	3	Состав ТЭК, топливная, газовая, нефтяная промышленности нефтегазовые базы России, их хозяйственная оценка, важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы.	
23	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	4	Особенности отрасли, способы добычи угля, основные угольные бассейны страны. Сравнительную характеристику двух или нескольких угольных бассейнов.	
24	Топливо-энергетический комплекс . Электроэнергетика.	5	Особенности отрасли, типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС, альтернативная энергетика, единая энергетическая система России.	Презентация «Электростанции» Типы электростанций (видео), тренажер заполнения схемы потребители тепла и энергии. <b>Практика</b> Заполнение табл. «Преимущества и недостатки электростанций».
25	Металлургический комплекс: черная металлургия	6	Значение и особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Факторы размещения отрасли, металлургические базы страны.	<b><u>Практическая работа №8</u></b> «Выделение особенностей различных типов предприятий черной металлургии». Обозначение на контурной карте металлургических баз. Металлургические базы. Экологические проблемы. Видео

26	Металлургический комплекс: цветная металлургия.	7	Виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии.	<b><u>Практическая работа №9</u></b> «Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии». <b>Практика.</b> Месторождения и центры черной и цветной металлургии.	
27	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.	8	Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.	<b><u>Практическая работа №10</u></b> « Описание отрасли по плану. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	
28	Машиностроение: отрасли. ВПК.	9	Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.		
29	Химическая промышленность.	10	Особенности, сырьевая база отрасли химической промышленности, факторы размещения.		
30	Лесная промышленность.	11	Особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны. Факторы размещения лесной промышленности (схема)		
31	Агропромышленный комплекс и его звенья. Растениеводство.	12	«Отраслевой состав АПК» (схема). особенности, значение АПК, его звенья. Отрасли растениеводства и их размещение по территории России. Пригородный тип сельского хозяйства.		
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	13	«Отраслевой состав АПК» (схема). Отрасли животноводства и их размещение по территории России Скотоводство, оленеводство, пригородное хозяйство,		
33	Зональная организация сельского хозяйства.	14	Зональная организация сельского хозяйства.	<b><u>Практическая работа №11</u></b> «Анализ потенциальных возможностей территорий	

				природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определенных растений(видов животных))»	
34	Пищевая и легкая промышленность.	15	Отрасли легкой и пищевой промышленности, текстильная, швейная промышленности. Факторы размещения.		
35	Транспортный комплекс	16	Транспорт и его роль в экономике России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть России и ее элементы, главные транспортные магистрали страны.		
36	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	17	Качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг.		
37	Обобщение по теме «Хозяйство России»	18			
38	Зачет по теме «Хозяйство России»	19			
<b>Раздел 2. Природно- хозяйственная характеристика России (21 час)</b>					
39	Европейский Север. Общие сведения.	1	Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, специфика хозяйственной специализации Северного экономического района. Мурманск - морские ворота страны. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района		
40	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	Население, природные ресурсы, специфика хозяйственной специализации. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		

41	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	3	ЭГП, природные условия, состав. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района	<b><u>Практическая работа №12</u></b> «Экономико-географическая характеристика области по типовому плану».	
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	4	Население, природные ресурсы, специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
43	Центральная Россия. Общие сведения.	5	ЭГП, состав, ресурсы. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
44	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	6	Население, высококвалифицированные трудовые ресурсы, природные ресурсы и специфика хозяйственной специализации. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №13</u></b> «Составление портрета жителя Центральной России. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов».	
45	Центральная Россия. Хозяйство.	7	Специфика хозяйственной специализации. Выгодность ЭГП, Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	Тест	
46	Европейский Юг. Общие сведения.	8	ЭГП, состав, ресурсы. Исторический, экономический, культурный район страны. Старейший центр пищевой промышленности.		

			Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	9	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающая роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №14</u></b> «Формулировка предложений направленных на повышение туристической привлекательности региона. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	
48	Поволжье. Общие сведения.	10	ЭГП, состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, специфика хозяйственной специализации Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
49	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11	Население и специфика хозяйственной специализации. Поволжье крупный нефтегазоносный район, «автомобильный цех» страны Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
50	Обобщение знаний по теме «Европейская Россия»	12			
51	Урал. Общие сведения.	13	Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №15</u></b> «Выявление геополитической роли освоения Уральского региона».	
52	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	14	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база, центр тяжелого машиностроения. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		

53	Западная Сибирь. Общие сведения.	15	ЭГП, состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, специфика хозяйственной специализации. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	16	Население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля района. Черная металлургия Кузбасса. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №16</u></b> «Составление альтернативного плана развития и описания региона».	
55	Восточная Сибирь. Общие сведения.	17	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые климатический условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	18	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №17</u></b> «Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны».	
57	Дальний Восток. Общие сведения.	19	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые климатические условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей. Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	20	ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.		

			Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.		
59	Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	21	Объяснять роль в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития района.	<b><u>Практическая работа №18</u></b> «Сравнительная характеристика ГП природно-хозяйственных регионов».	
<b>Раздел 3. Место России в мировой экономике (1 час)</b>					
60	Место России в мировой экономике.		Пограничные государства. Объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.	<b><u>Практическая работа №19</u></b> «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире. Обозначение на карте основных экономических партнеров России. Структура экспорта и импорта».	
<b>Раздел 4. Экономическая география Кемеровской области (7 часов)</b>					
61	Кемеровская область на карте. Особенности географического положения.	1	Особенности ЭГП. Соседние субъекты. Состав, значение, перспективы развития. Объяснять роль области в политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития.	Тест	
62	Природные условия и ресурсы.	2	Разнообразные климатические условия и богатые природные ресурсы. Главное богатство – огромные запасы каменного угля района. Давать оценку природных ресурсов. Объяснять и приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития.		
63	Население Кемеровской области.	3	Население и специфика занятости. Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития.		
64	География промышленности области.	4	Особенности хозяйственной специализации. Перспективы развития отраслей промышленности Кузбасса. Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития.	<b><u>Практическая работа №20</u></b> «Составление комплексного плана и описание хозяйства Кемеровской области. Анализ	

				специфики размещения и хозяйства на территории природно- хозяйственного комплекса региона).	
65	География промышленности области.	5	Перспективы развития отраслей промышленности Кузбасса.		
66	Охрана природы.	6	Проблемы экологии. Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду		
67	Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика Кемеровской области»	7	Объяснять и оценивать роль области в экономике России, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально		
68	Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»		Объяснять роль экономики России в мире, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально		
69-70	Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»				