

ПРИНЯТО
протокол педсовета
от 24.08.2018г №1.

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ №50 от 27.08.2018г

Утверждена
приказом
МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2018 г № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание 5-9 классы
на 2018-2019 учебный год

количество часов по программе_170

в неделю__1 час

Составитель: Голушко Наталья Леонидовна,
учитель обществознания

Прокопьевск, 2018

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования лица;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- Авторской программы под редакцией Т.И.Никитина «Обществознание. 5- 9классы».

Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс ФГОС призвана способствовать предпрофильной ориентации учащихся в ходе изучения школьного курса обществознания. Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс (**срок реализации программы -5 лет**).

Учебно-методический комплект по курсу «Обществознание».

Никитин А.Ф, Никитина Т. И. Обществознание 5,6,7,8,9 класс. Учебник. ИЗД «Дрофа» 2012-2017гг.

Е. К. Калуцкая. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной Обществознание 5,6,7,8,9 класс ИЗД «Дрофа» 2012-2018 г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

На изучение курса выделено 170 часов по 1 часу в неделю в каждом классе.

В целях реализации Курса ОДНКНР в рамках предмета «Обществознание» включены ряд тем из модулей. Темы модулей программы ОДНКНР дополняют определенные темы предмета.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика**Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

2. Основное содержание предмета

5 класс

Вводный урок.

Тема I. О человеке (18 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек – часть природы и член общества. Значение Общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» - alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, - психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя – важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый человек должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как веду себя? Кем хочу быть?». Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» - пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Вина ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы – общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества – священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности – одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными, и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание – качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие – свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека. (9 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение – большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать – одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью?

Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама – самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа – одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство,

крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права, имеет человек в Российской Федерации, и в каком документе они закреплены.

Тема III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (6ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая Родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия – колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ – самое главное богатство России. Российская Федерация – многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций – важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

6 КЛАСС (35 ч)

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему

женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина— две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых

и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор.

Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

7 КЛАСС (35 ч)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести

себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы— уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме

или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети— жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в.

Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.

Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд— защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда?

Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

8 КЛАСС (35 ч)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода— это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность?

Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура».

Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности.

Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире.

Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества.

Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка

семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права— классификация.

по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы

конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю.

Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в

России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

9 КЛАСС (35 ч)

Тема I. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция.

Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм.

Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан.

Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель».

Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (11 ч)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Правовладения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья.

Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

3. Календарно - тематическое планирование

5 класс

Дата	Тема Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>Тема I. О человеке Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество.(18ч)</p>	<p>Личностные результаты по теме I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. 2. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны в будущем. 3. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста. 4. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. 5. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.
	<p>1Что такое общество?</p> <p>ОДНКНР Тема №5 «В труде красота человека»</p> <p>2.Происхождение и развитие человека.</p> <p>ОДНКНР Тема №6 «Плод добрых трудов славен»</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.</p> <p>Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.</p> <p>Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие</p>

		<p>человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>
<p>3 Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, умение, игра.</p> <p>ОДНКНР Тема №7 «Люди труда»</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «природа».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности человека).</p> <p>Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека».</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.</p> <p>Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей»».</p>	
<p>4. Что такое «Я»? Внутренний мир.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром.</p> <p>Выделять внутренние качества человека.</p>	

		<p>Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии.</p> <p>Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры внешних качеств человека.</p> <p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p> <p>Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p> <p>Анализировать тексты и делать собственные выводы.</p> <p>Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>
	<p>5. Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого.</p> <p>Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>
	<p>6. Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять понятие «возрастные периоды».</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов.</p> <p>Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».</p>

		<p>Метапредметные результаты Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах. Сравнить свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.</p>
	<p>7. Практикум 1 по теме «Человек-член общества» Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p>
	<p>8. Здоровье человека. Здоровый образ жизни</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Описывать самовнушение, как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение</p>

	.	<p>управлять своими эмоциями. Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.</p>
	<p>9. Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.</p>
	<p>10. Вера и неверие. Вера в Бога, в науку, в человека, в себя. Неверие.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Сформулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p>

		Показывать на конкретной ситуации, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.
11. Добро и зло. Качества доброго человека.		<p>Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников.</p>
12. Что значит быть честным? Нравственные нормы, кодекс чести, совесть.		<p>Предметные результаты Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.</p>
13. Практикум 2 по теме «Вредные привычки современности.»		<p>Сравнивать честные и нечестные поступки.</p> <p>Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому будете следовать. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы.</p>
14. Что такое долг? Обязанность. Защита Отечества.		<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «долг». Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.</p>

		<p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома. Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.</p>
	<p>15. Что значит быть порядочным человеком? Порядочность, порядочный человек, честность.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль. Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности.</p>
	<p>16. Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Показывать, что это лучшие качества человека. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту.</p>

	<p>17. Как стать добрым человеком? Добрые поступки.</p>	<p>Предметные результаты Формировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснить, почему их надо выполнять. Давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни.</p>
	<p>18. Практикум 3 по теме «Качества человека»</p>	<p>Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели быть похожи и объяснять почему.</p>

Дата проведения	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>Тема 2 Общение и окружение человека (8ч)</p>	<p>Личностные результаты по теме II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны. 2. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении процессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себе и работать на благо своей семьи и процветание страны. 3. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — родителей. 4. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы.

	<p>19. Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония, одиночество</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p>
	<p>20. Общение — большое умение. Стили общения — деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.</p>

	<p>21. Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции.</p> <p>ОДНКНР Тема №15. «Забота государства о сохранении духовных ценностей»</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших ранее, городских и деревенских. Выявлять причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать свое участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p>
	<p>22. Мама — самый дорогой человек. Родители, социальная роль.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточно ли ваша забота о ней. Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье. Систематизировать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.</p>

	<p>23. Школа. Образование.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Находить и использовать информацию о системе образования в России, систематизировать ее в табличной форме.</p>
	<p>24. Социальные различия в обществе. Политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества.</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение и характеризовать понятие «общество». Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнивать между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам общества. Систематизировать пройденный материал в сферах жизни обществ в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления</p>

		взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической. Оценивать свое участие в общественной жизни школы.
	25. Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека.	Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.
	26. Практикум 4 по теме «Права ребенка в семье»	Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.

Дата проведения	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Тема 3 Наша Родина-Россия. (8ч)	Личностные результаты по теме III. Наша Родина-Россия. 1. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. 2. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

		3. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.
	27. Малая и большая Родина.	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека. Описывать малую родину. Рассказать о своей родной стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно — членах своей семьи.</p>
	28. Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство.	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрыть особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.</p>
	29. Символы России: герб.	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы.</p>

	<p>30.Символы России: флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ.</p>	<p>Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.</p>
	<p>31. Символы России: гимн.</p> <p>32 Конституция-Основной закон страны.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять смысл слова «гимн». Рассказать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Объяснить, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.</p>
	<p>33. Практикум 5 по теме «Наша Родина- Россия»</p> <p>34 Итоговое повторение. 35. Резерв.</p>	

6 класс

Дата проведения	Тема Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Тема I. Человек в обществе(11 ч)	Личностные результаты по теме I Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Учиться быть равнодушным человеком, помогать людям. Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур. Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей. Уважать и беречь народные обычаи и традиции. Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом
	1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть	Предметные результаты Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрыть причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть». Метапредметные результаты Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество». Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в классе. Сравнить объекты изучения общественных и точных наук. Рассказывать о коллективе.
	2. Что такое человек? Человек, личность, достоинство	Предметные результаты Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому завету. Характеризовать понятие «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство»

		<p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях</p>
	<p>3. Два человеческих «Я». Внутренний мир человека</p>	<p>Предметные результаты Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. Корректировать свое поведение</p>
	<p>4. Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек - хороших или плохих - у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни</p>

	5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность	Предметные результаты Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему? Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. Делать выгоды и корректировать свое поведение
	6. Практикум 1 “Человек в обществе”.	Метапредметные результаты Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе
	7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак	Предметные результаты Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи. Метапредметные результаты Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать,

		какую вы бы хотели создать семью в будущем. Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в тендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы Роли в семье: мужчина и женщина»
8. Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура	<p>Предметные результаты Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия культура».</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.</p>	
9. Обычаи и традиции. Привычка	<p>Предметные результаты Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек. Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока. Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции</p>	
10. Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье,	<p>Предметные результаты Характеризовать, что такое здоровье. Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснять, почему люди</p>	

	физкультура, спорт	должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира. Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.
	11. Практикум 2 “Влияние традиций на общество”	Метапредметные результаты Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать вы воды и корректировать свое поведение. Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему. Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать. Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия. Систематизировать информацию в виде схем в Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека»
	Тема II. Гражданин и закон (13 ч)	Личностные результаты по теме II Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность. Осознавать себя гражданином своей Родины. Понимать и уважать мораль и моральные нормы общества. Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы. Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества. Научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при этом соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте
	12. Что такое гражданин? Гражданственность	Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм. Метапредметные результаты Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной позиции
	13. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия	Предметные результаты Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира. Иллюстрировать

		<p>проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому</p>
	<p>14. Что такое гражданство? Права человека</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни. Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство. Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство. Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека</p>
	<p>15. Мораль и право. Правовые и моральные нормы</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнить моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор.</p> <p>Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногероя Деточкина. Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права</p>
	<p>16. Что такое закон? Нормативно-правовой акт</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие в «закон». Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право. Сравнить понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p> <p>Метапредметные результаты</p>
	<p>17. Практикум «Гражданин и закон»</p>	<p>3 Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете. Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы. Работать с информацией в виде схемы «Закон»</p>

	<p>18. Что такое правовая культура и правосознание? Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культура</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «культура». Объяснять, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности. Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение: Давать определение понятия “политическая культура”. Характеризовать правосознание и его виды.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений. Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе. Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания»</p>
	<p>19. Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия.» договор», объяснять, каким бывают договоры. Метапредметные результаты Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности. Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры. Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина</p>
	<p>20. Семейные отношения. Как закон регулирует отношения в семье? Брак, опекун, семейное право, усыновление (удочерение)</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей. Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе</p>

		Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. Написать эссе о защите прав ребенка в семье.
	21. Поведение в общественном месте. Административное право, административное правонарушение и административное наказание	Предметные результаты Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, вызывать его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения. Метапредметные результаты Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте. Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например, Правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях
	22. Права потребителей. Потребитель	Предметные результаты Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен. Метапредметные результаты Характеризовать себя как потребителя. Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей. Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов
	23. Почему законы нарушают? Преступление, уголовное право.	Предметные результаты Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовные преступления и административные правонарушения. Метапредметные результаты
	24. Практикум 4 «Права человека»	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают

		преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы.
	Тема III. Государство и власть. (6 ч)	Личностные результаты по теме III Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее и власть своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей. Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного (государственного) права РФ. Понимать, что Россия - федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории. Знать структуру государственной власти в РФ, функции Президента, парламента, Правительства, местной власти. Знать политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, осознавать свою роль и место в этом процессе
	25. Виды государств. Наше государство - Российская Федерация (Россия). Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация	Предметные результаты Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство. Метапредметные результаты Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации. Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации. Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране
	26. Формы правления. Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент	Предметные результаты Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику, Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах. Метапредметные результаты

		<p>Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».</p> <p>Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности. Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.</p> <p>Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились</p>
	<p>27. Президент Российской Федерации. Президент, избирательное право</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Знать, в каком официальном документе и почему закрепен статус Президента РФ</p> <p>Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.</p> <p>Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс.</p> <p>Объяснять, кто может стать Президентом РФ.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Называть имена президентов Российской Федерации. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок.</p> <p>Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом Конституции РФ</p>
	<p>28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Законодательная и судебная ветви власти</p> <p>29. Ветви власти.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются.</p> <p>Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура.</p> <p>Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве! Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», к Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и</p>

		формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей
	<p>30 Местная власть. Местное самоуправление, местные органы власти, мэр.</p> <p>31. Малая родина</p> <p>32. Практикум №5 «Государство и власть»</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно</p>
	<p>Резервное время (3 ч)</p> <p>33-35</p>	Повторение и обобщение материала изученных тем
7 класс		
Дата проведения	Тема Основное содержание	Характеристика видов деятельности
	Тема I. Регулирование поведения людей в обществе(8 ч)	<p>Личностные результаты по теме I . Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе.</p>

		<p>Уважать и соблюдать нормы морали.</p> <p>Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни.</p> <p>Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы</p> <p>Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений.</p> <p>Рассказывать о религиозных нормах.</p>
1.	<p>1. 1.Роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических этических, культурных, межнациональных и международных отношений</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют.</p> <p>Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев.</p> <p>Объяснять, что регулируют деловые нормы.</p> <p>Показывать значение моральных норм в обществе</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры норм обычаев.</p> <p>Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни.</p> <p>Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы », « Нормы обычаев ».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм</p>
2	<p>1.2. Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла.</p> <p>Объяснять смысл слова «нравственный».</p> <p>Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей.</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его.</p>

		<p>Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло</p>
3.	<p>1.3. Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице)</p>
4.	<p>1.4. 0 совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире</p>

5.	<p>1.5. Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни</p>	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе</p>
6.	<p>1.6. Почему люди любят Родину? Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас</p>
7	<p>1.7. Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «право», его функции. Определить правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнить моральные и правовые нормы. Определить место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права.</p>

		<p>Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством.</p>
8.	1.8. Практикум 1. «Регулирование поведения людей в обществе»	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в дискуссии, формировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p> <p>Комментировать мнение известных ученых, писателей.</p> <p>Работать с информацией в табличном виде.</p> <p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственный вывод.</p>
	Тема II. Твои неотъемлемые права (20 ч)	<p>Личностные результаты по теме II</p> <p>Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.</p> <p>Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина.</p> <p>Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка.</p> <p>Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка.</p> <p>Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты.</p> <p>Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству</p>
9	2.1 Понятие свободы. Каждый человек хочет быть свободным! Анархия, тоталитарное государство. Конституционные права и	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «свобода».</p> <p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ.</p> <p>Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России.</p> <p>Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное</p>

	свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные	государство. Определять понятие «анархия». Метапредметные результаты Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права? »
10	2.2.Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Государство. Государственные органы власти. Обязанности граждан по Конституции РФ	Предметные результаты Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ. Метапредметные результаты Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить
11	2.3. Практикум № 2 «Мои обязанности.»	
12	2.4 Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах	Предметные результаты Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети».

	ребенка, права и свободы ребенка	<p>Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка.</p> <p>Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе</p>
13	2.5 Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ	<p>Предметные результаты</p> <p>Называть международные организации, защищающие права ребенка.</p> <p>Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции.</p> <p>Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.</p> <p>Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета.</p> <p>Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в вашем городе, поселке</p>
14	2.6. Право на благополучную жизнь. Право на жизнь. Право на имя и гражданство	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие.</p> <p>Характеризовать право на жизнь.</p> <p>Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах,</p>

		<p>сравнивать <i>показатели</i> качества их жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры</p>
15	<p>2.7. Право на свободное слово. Свобода слова, цензура</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное <i>слово</i>. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах</p>
16	<p>2.8 Право на объединение. Политика</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций. Метапредметные результаты Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. <i>Обосновывать собственное</i> мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и <i>почему</i>. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. <i>Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете</i> и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации</p>
17	<p>2.9. Право ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религии</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть».</p>

		<p>Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнивать характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно</p>
18	<p>2.10. Практикум №3 «Права ребенка»</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности» . Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве</p>
19.	<p>2.11. Право на защиту: задержание. Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права несовершеннолетних при задержании</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p>
20	<p>2.12. Право на защиту: тюрьма. Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p>

		<p>Метапредметные результаты Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение</p>
21	<p>2.13 Право на защиту: война. Право на защиту детей в военное время, терроризм</p>	<p>Предметные результаты. Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях-героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей</p>
22	<p>2.14. Право на защиту: наркотики. Наркомания</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков.</p>

		<p>Делать для себя выводы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого?</p>
23	2.15. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать эксплуатацию детского труда.</p> <p>Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной.</p> <p>Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют.</p>
24	2.16. Безработица.	<p>Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Метапредметные результаты</p>
25	2.17 Предпринимательство	<p>Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации.</p>
26	2.18. Трудовое законодательство	<p>Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»</p>
27	2.19. Где права, там и ответственность. Моральная ответственность, правовая ответственность	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p> <p>Метапредметные результаты</p>

28	Практикум 4 «Право на защиту»	<p>Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение.</p> <p>Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека</p>
	Тема III. Под защитой права (5)	<p>Личностные результаты по теме III</p> <p>Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства.</p> <p>Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел.</p> <p>Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции.</p> <p>Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа — свидетельство демократического, правового государства.</p> <p>Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества</p>
29	3.1. Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.</p> <p>Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве</p>

30	3.2. Функции прокуратуры. Обвинение, прокуратура, прокурор	<p>Предметные результаты Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции». Обосновывать собственное мнение, способен ли уголовное наказание исправить преступника. Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть <i>виды наказаний, следующие за эти преступления</i></p>
31	3.3. Полиция на страже правопорядка. Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор	<p>Предметные результаты Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег. Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов;</p>

		рассказывать, знаете ли вы своего участкового
32	3.4. Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита	<p>Предметные результаты Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p>
33	3.5. Практикум №5 «Под защитой права»	<p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации и формировать собственное определенное понятия «моральный вред» , каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>
34-35	Резервное время (2ч)	Повторение и обобщение материала изученных тем

8 класс.

Дата проведения	Тема. Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>Тема I. Человек. Духовный мир Личности. (7 ч)</p>	<p>Личностные результаты по теме I Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком. Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели - овладение профессией и построение карьеры. Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне</p>
1.	<p>1.1. Человек, его личность и деятельность. Поведение.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей. Метапредметные результаты Формулировать собственное определение понятия «человек». Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека.</p>

		<p>Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах потребности человека</p> <p>Обосновывать свое мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение.</p> <p>Приводить конкретные примеры, как вы выполняете свои обещания</p>
2.	1.2. Свобода — это ответственность	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «свобода».</p> <p>Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни.</p>
3.	1.3. Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры.</p> <p>Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым?</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура».</p> <p>Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры.</p> <p>Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека.</p> <p>Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру.</p>
4	1.4. Культура и ее наследники. Культурное наследие	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит.</p>

		<p>Объяснять, что означает диалог культур.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее время в нашей стране.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для сохранения культуры.</p> <p>Рассказывать о своем участии в возрождении культуры нашей страны, своего родного края, города, села</p>
5	<p>1.5. Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества.</p> <p>Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры из жизни благотворного влияния занятий спортом на здоровье человека.</p> <p>Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь.</p> <p>Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930-е и 1950-е гг.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие.</p> <p>Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы.</p>
6	<p>1.6. Враги души и тела. <i>Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека.</p> <p>Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться.</p> <p>Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь?</p> <p>Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.</p> <p>Метапредметные результаты</p>

		<p>Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы.</p> <p>Участвовать в дискуссии в классе: «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»</p>
7	<p>1.7. Выбор жизненного пути. Призвание, служение</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь».</p> <p>Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека.</p> <p>Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о людях, нашедших свое призвание.</p> <p>Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание?</p> <p>Обосновывать собственное мнение, влияет ли образование на выбор жизненного пути.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «миссия»</p>
	<p>Тема II. Человек в обществе (12 ч)</p>	<p>Личностные результаты по теме II</p> <p>Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду.</p> <p>Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества.</p> <p>Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны.</p> <p>Иметь представление о мировых религиях, понимать значение религиозных норм в развитии общечеловеческой морали. Развивать толерантность и веротерпимость.</p> <p>Укреплять единство разных культур понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России.</p> <p>Иметь представление об истории развития общества, его современном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего.</p> <p>Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям.</p> <p>Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем.</p> <p>Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед человечеством, необходимость их</p>

		разрешения, осознавать ответственность живущих сегодня перед грядущими поколениями
8	2.1.Взаимосвязь природы и общества. <i>Единство мира, общество, природа, экологические преступления, экологическое право, экология.</i>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира. Приводить конкретные примеры экологических преступлений, предусмотренных УК РФ. Объяснять, чем каждый человек может помочь природе, что сделали вы сами для сохранения природы своего родного края. Сравнить отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас. Аргументировать свое мнение. Обосновывать ваше отношение к деятельности движения «зеленых»</p>
9	2.2 Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная	<p>Предметные результаты Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.</p> <p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества». Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу. Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера». Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная.</p>
10.	2.3. Духовная сфера жизни	Предметные результаты

11	общества. Наука, религия	<p>Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы.</p> <p>Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм.</p> <p>Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет.</p> <p>Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как влияла на развитие человечества.</p> <p>Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ.</p> <p>Приводить конкретные примеры религиозных норм, оценивать их значение для общества</p>
12	2.5. Образование. Карьера конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование, рынок труда	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать образование, его роль и функции в обществе</p> <p>.Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнить понятия «карьера» и «карьеризм».</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования.</p> <p>Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование.</p> <p>Иллюстрировать это примерами из жизни.</p> <p>Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого</p>
13	2.6 Исторические типы	Предметные результаты

	<p>общества: доиндустриальное, индустриальное, информационное, постиндустриальное</p>	<p>Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества. Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества. Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ. Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении постиндустриального общества. Использовать ресурсы Интернета и приводить конкретные примеры глобализации в постиндустриальном обществе. Рассказывать о функциях СМИ в обществе, оценивать их роль</p>
14	<p>2.7 Человек в группе. Группа, лидер в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология</p>	<p>Предметные результаты Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп. Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе). Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать. Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов</p>
15	<p>2.8 Человек в семье. Семья,</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе.</p>

	<p>семейные ценности, семейные конфликты, государственная поддержка семьи</p>	<p>Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые. Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье. Описывать семейные ценности, существующие в вашей семье. Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни государственную поддержку семьи.</p>
16	<p>2.9 Родители и дети. Защита прав детей в семье, почитание родителей, родительская любовь</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына». Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств? Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия. Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение. Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные примеры их применения в жизни</p>
17	<p>2.10 Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты.</p>

	<p>отношения и их виды. Социальные конфликты. Международные конфликты</p>	<p>Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения. Метапредметные результаты Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты». Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем. Анализировать конкретную ситуацию возникновения социального конфликта, его причины и предлагать пути разрешения. Рассказывать на конкретных примерах о межнациональных конфликтах на территории бывшего СССР</p>
18	<p>2.11. Глобальные проблемы человечества: борьба с болезнями, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоление отсталости, сохранение мира</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией. Метапредметные результаты Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер; рассказывать о путях ее разрешения. Использовать и анализировать информацию из разных источников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы. Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации</p>

<p>19</p>	<p>2.12. К миру без войн. Укрепление и сохранение мира. Борьба с терроризмом. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества. Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности. Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета. Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии</p>
	<p>Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)</p>	<p>Личностные результаты по теме III Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ. Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень</p>
<p>20</p>	<p>3.1 Что такое гражданин? Гражданственность, гражданство</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие.</p>

		<p>Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие</p> <p>Классифицировать основания приобретения гражданства.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России.</p> <p>Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере.</p> <p>Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды.</p> <p>Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства.</p> <p>Работать с официальными документами и делать собственные выводы.</p> <p>Приводить примеры его применения в юридической практике.</p> <p>Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.</p> <p>Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике</p>
21	<p>3.2 Что такое право?</p> <p>Понятие «право», нормы права, закон, источники права.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали.</p> <p>Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права».</p> <p>Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде схем:</p> <p>«Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право».</p> <p>Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права.</p> <p>Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.</p>

22	3.3. Система и отрасли права. Институт права.	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право». Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Обосновывать свое мнение, почему норма права является нижней клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами. Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права»</p>
23	3.4 Что такое государство? Верховенство закона, признаки и функции государства	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.</p> <p>Метапредметные результаты Сравнить основные теоретические подходы к определению сущности государства. Комментировать функции государства на конкретных примерах. Обосновывать собственное мнение, может ли современное общество обойтись без государства. Иллюстрировать конкретными примерами социальное назначение государства</p>
24	3.5 Правовое государство. Верховенство закона, признаки правового государства	<p>Предметные результаты Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в.</p>

		<p>Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности.</p> <p>Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством</p>
25	<p>3.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм».</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>
26	<p>3.7 Органы государственной власти. Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание,</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.</p>

	Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление.	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции.</p> <p>Систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p>
27	<p>3.8 Государственные символы России:</p> <p>Государственный герб, Государственный гимн и Государственный флаг</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть.</p> <p>Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено.</p> <p>Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран. Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания.</p> <p>Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран.</p> <p>Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например когда его исполняют на международных соревнованиях.</p> <p>Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России.</p> <p>Обосновывать собственное мнение: нравственно ли помещать изображение флага и герба на куртках, майках, кепках. Воспитывает ли это чувство патриотизма?</p>
28	<p>3.9 Права человека.</p> <p>Декларация, конвенция. Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, конституционный</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека.</p> <p>Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p> <p>Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия.</p> <p>Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.</p>

	статус человека	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН. Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается.</p> <p>Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему.</p> <p>Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве.</p>
29	<p>3.10 Гражданские и политические права и свободы. Право на свободу совести и вероисповедания, свобода мысли и слова, право участвовать в управлении делами государства</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права.</p> <p>Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав.</p> <p>Сравнивать гражданские и политические права человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь.</p> <p>Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы</p>
30	<p>3.11 Экономические, социальные и культурные права. Право на образование, на свободу творчества, на труд и отдых</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения.</p> <p>Характеризовать экономические права граждан в России.</p> <p>Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ.</p> <p>Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России.</p> <p>Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему молодежи сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни.</p>

		<p>Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем.</p> <p>Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны</p>
31	<p>3.12. Защита прав человека. Защита прав человека в военное время, Комитет (Совет) по правам человека, «Международная амнистия», международное гуманитарное право, Международный суд по правам человека, нарушение прав человека, Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наи- более опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ. Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России. Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России</p>
32	<p>3.13 Правоохранительные органы. Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме</p>

33	3.14 Правовая культура общества и человека, правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание	Предметные результаты Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать правовую культуру общества, что она включает. Формулировать, в чем выражается правовая культура человека. Определять понятие «правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление правовой культуры человека. Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры». Анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или правового цинизма. Обосновывать собственное мнение, можно ли и каким образом изжить недостатки современной правовой культуры общества. Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой. Объяснять, в чем вы видите необходимость этого для вас.
34,35	Резервное время (2ч)	Повторение и обобщение материала.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Характеристика видов деятельности (УУД к разделу)
Тема 1. Человек и экономика (11 часов)			
1.	Экономика и ее роль в жизни общества		Предметные результаты УУД: Характеризовать понятие "экономика", "экономическая система". Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум. Объяснять причину возникновения дефицита.
2.	Экономика семьи		
3.	Типы экономических систем		

	Что такое рыночная экономика?		Характеризовать понятие "рынок", "собственность", "предпринимательство". Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.
4.	Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы.		
5.	Предпринимательство и предпринимательская деятельность		Метапредметные результаты УУД: Приводить примеры потребности общества. Сравнить доходы российских семей с доходами иностранных семей используя информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи.
6.	Формы предприятий: акционерное общество, производственной кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество.		Личностные результаты УУД: Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире. Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.
7.	Деньги и банки.		
8.	Налоги. Виды налогов. Налогоплательщики		
9.	Труд. Отношение к труду.		
10	Глобализация.		

11.	Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция		
Тема 2. Человек. Политика. Власть (10 часов)			
12	Власть в обществе		<p>Предметные результат УУД: Объяснять зачем нужна власть. Какая может быть форма правления, классифицировать государства по формам правления. Перечислять признаки республик а также сравнивать различные политические режимы. Объяснять, что такое политические партии и какую роль они играют в жизни общества и страны. Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. как простой человек может повлиять на политику государства.</p> <p>Метапредметный результат УУД: Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами, что по вашему мнению означает фраза: " Политика- искусство управления обществом". Рассказывать об истории развития российского государства, а так же о формировании республик в России. Уметь работать с источником информации, а так же самостоятельно находить дополнительную литературу.</p> <p>Личностный результат УУД: Формировать представления об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражения власти народа. Учиться быть толерантным и готовы к взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать в себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам проходящим в нашей стране.</p>
13	Что такое политика?		
14	Формы правления: монархия.		
15	Формы правления: республика.		
16	Политические режимы: демократия.		
17	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм		
18	Политические партии		
19	Выборы в демократическое общество		
20	Избирательные системы		

21	Политическая культура человека в обществе		
Глава 3. Человек и право (11 часов)			
22	Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники.		<p>Предметные результаты УУД: Характеризовать понятие "Право", "Собственность". Формировать понятие "Договор" и "Сделка". Знать, что прописано в Конституции Р.Ф. по правам гражданина. Характеризовать виды Права.</p> <p>Метапредметные результаты УУД: Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанные с гражданскими правоотношениями. Иллюстрировать на конкретном примере, в какой жизненной ситуации возможно столкнется с нарушением вашего права. Понимать, что свои права нужно защищать и иметь представление, каким образом.</p> <p>Личностные результаты УУД: Воспитывать уважение к праву как к основе государственности, политической, экономической жизни страны. Учиться защищать правопорядок правовыми средствами. Понимать, как российское законодательство обеспечивает защиту жизни и здоровья своих граждан. Получать необходимые в жизни знания об основах жилищного кодекса, а также трудового законодательства. Воспитывать в себе уважение к семье, получать представления об основах семейного права. Работать с правовой информацией, учиться анализировать и делать выводы.</p>
23	Право собственности. Юридический смысл понятия "собственность"		
24	Обязательное право		
25	Жилище и закон		
26	Права потребителей		
27	Трудовое право.		
28	Семейное право		
29	Административное право		
30	Уголовное право		
31	Ответственность по уголовному праву		

32	Уголовная ответственность несовершеннолетних		
33,34	Резерв (2 часа)		