

ПРИНЯТО

Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2018 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (технический труд)

5-7 класс

Количество часов по программе 204 часа, в год 68 часов, в неделю 2 часа

на 2018-2019 учебный год

Составил: учитель технологии Шуринов С.Л.

Прокопьевск, 2018

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644), основной образовательной программы основного общего образования лица и Примерной программы основного общего образования по технологии к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192с. : ил.; под редакцией В.Д. Симоненко.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предложенная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Программа является ориентиром для составления скорректированных учебных программ учителем технологии (трудового обучения) данной школы. При этом автор учебной программы может предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе на уроках труда и внеклассной работы.

Базовым компонентом для образовательной программы является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также обязательные разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Творческая, проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, средства обучения и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Значительное место в программе отведено графической подготовке, так как важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении деталей.

На теоретических и практических занятиях учащиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, технологического процесса, планирования работы, разработка конструкций приспособлений, инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Поэтому в программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Основная задача учебного предмета «Технология» (трудовое обучение) в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой технических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи, учебный предмет «Технология» предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, подготовку к профильному профессиональному обучению.

Программа нацелена на гармоничное развитие личности учащегося, на формирование прочных, глубоких знаний, умение планировать работу и творчески мыслить.

В процессе обучения у учащихся формируются знания по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ, по устройству и взаимодействию сборочных единиц и механизмов станков, а также по технологии механической обработки материалов.

В программе уделено внимание тому, чтобы школьники правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

1. Планируемые результаты освоения предмета "Технология"

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

С основными технологическими понятиями и характеристиками;

С назначением и технологическими свойствами материалов;

С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья. Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

Рационально организовывать свое рабочее место;

Находить необходимую информацию в различных источниках;

Применять конструкторскую и технологическую документацию;

Составлять последовательность выполнения технологической операции;

Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

Формирования эстетической среды обитания;

Развития творческих способностей;

Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
Изготовления или ремонта изделий;
Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

II. Содержание учебного предмета, курса

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5-7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Разделы и темы		Количество часов			
		класс	5	6	7
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ			40	40	40
<i>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</i>			22	22	22
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей и деталей цилиндрической формы			22		
Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм				22	
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений					22
<i>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</i>			14	14	14
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки			14		
Технологии изготовления изделий из сортового проката				14	
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей					14
<i>МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</i>			4	4	4
<i>Машины и механизмы</i>			4		
Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам				4	

Разделы и темы		Количество часов		
	класс	5	6	7
Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам				4
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.		8	8	8
<i>Электромонтажные работы</i>		3	3	
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока		5		
Устройства с электромагнитом			5	
Устройства с элементами автоматики, квартирная проводка				8
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.		4	4	4
<i>Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью</i>		4		
Эстетика и экология жилища			4	
<i>Ремонтно-отделочные работы в доме</i>				4
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		14	14	14
РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ		4	4	4
	Итого	70	70	70

P.S. В программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часов в федеральном компоненте для учета условий реализации программы в образовательном учреждении

III. Тематическое планирование рабочей программы

предмет: Технология (технический труд)

класс: 5

количество часов в неделю: 2

количество часов в год: 68

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Примечания
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 40ч							
1.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ							
1		<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи учебного предмета «Технология». Верстак, его устройство.	2	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
2		<i>Графическая грамота.</i> Типы графических изображений. Основные сведения о линиях чертежа.	2	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Практическая работа. Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали,	Научиться читать чертеж. Знать типы графических изображений	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное	

				<p>конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.</p>		отношение к учению, к познавательной деятельности	
3		<p><i>Графическая грамота.</i> Графическое изображение конструктивных элементов деталей. Чтение чертежа плоскостной детали.</p>	2	<p>Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Практическая работа. Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала</p>	<p>Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	
4		<p><i>Обработка фанеры лобзиком</i> Древесина и ее применение. Виды древесных материалов. <i>Обработка древесины</i> Лиственные и хвойные породы древесины.</p>	2	<p>Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Практическая работа. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре</p>	<p>Определить по внешнему виду образца древесные породы.</p>	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>	
5		<p><i>Обработка фанеры лобзиком</i> Разметка с использованием различного инструмента и по шаблону. Лобзик. Приемы</p>	2	<p>Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.</p>	<p>Научиться приемам разметки деталей из</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p>	

		пиления.		Практическая работа. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами	дерева.	КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	
6		<i>Обработка фанеры лобзиком</i> Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам. Подготовка фанеры к отделке напильником, шкуркой.	2	(измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами). пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.	Научиться приемам работы с напильником, шкуркой.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
7		<i>Обработка древесины</i> Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения.	2	Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Практическая работа. Сверление технологических	Научиться приемам строгания.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	

8		<i>Обработка древесины</i> Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.	2	отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.	Научиться приемам сверления	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
9	2четв	<i>Обработка древесины</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами.	2		Отделка изделия.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
10		<i>Обработка древесины</i> Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	2		Закреплять приемы работы с ручными инструментами . Правила безопасной работы	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и	

						сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
11		<i>Обработка древесины</i> Изготовление плоскостных и цилиндрических деталей по чертежам и технологическим картам.	2			ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	
1.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ 14ч							
12		<i>Вводное занятие</i> Организация работы при металлообработке. <i>Графическая грамота</i> Эскиз изделия из тонкого листового металла.	2	Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Практическая работа. Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.	Прочитать кинематические схемы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
13		<i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i>	2		Определить вид металла и сплава.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия	

		Слесарный верстак и его назначение. Черные и цветные металлы. Виды листового металла. Проволока.				КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
14		<i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i> Ручные инструменты и приспособления для обработки металла. Основные технологические операции обработки металла.	2	Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Практическая работа. Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов.	Правильно организовать рабочее место для работы с тисками.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	
15		<i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i> Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.	2	Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка. Практическая работа. Ознакомление с	Выполнить и прочесть чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые	

				<p>рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами</p>		<p>виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>	
16		<p><i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i> Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.</p>	2	<p>Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Практическая работа. Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиление кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение</p>	<p>Выполнить правку тонколистового металла и проволоки.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	

				правил безопасности труда. Уборка рабочего места			
17		<i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i> Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.	2	Практическая работа. Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Варианты объектов труда Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь	Разметить тонколистовой металл и проволоку	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
18		<i>Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки</i> Изготовление деталей из	2	Практическая работа. Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте:	Разрезать тонколистовой металл и проволоку.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в	

		проволоки по чертежу и технологической карте.		<p>определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда.</p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.</p> <p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.</p> <p>Варианты объектов труда</p> <p>Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь</p>		<p>учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>	
1.3. МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 4ч							
19		<p><i>Механизмы технологических машин</i></p> <p>Механизмы и их назначение. Устройство и назначение сверлильного станка.</p>	2	<p>Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Практическая работа. Чтение кинематических схем простых механизмов.</p>	<p>Научиться сверлению на столярном сверлильном станке</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и</p>	

						сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	
20		<i>Механизмы технологических машин</i> Чтение кинематических схем простых механизмов. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.	2	Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем. Практическая работа. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах. Объекты труда Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.	Научиться чтению схем.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	

РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8ч

21		<i>Электромонтажные работы</i> Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. <i>Простейшие электрические цепи</i> Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.	1 1	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Практическая работа. Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными	Научиться читать электрические цепи	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
----	--	--	------------	--	-------------------------------------	---	--

22		<i>Электромонтажные работы</i> Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке.	2	инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.	Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
23		<i>Простейшие электрические цепи</i> Последовательное и параллельное включение приемников электроэнергии. Чтение простой электрической схемы.	2	Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Практическая работа. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях. Варианты объектов труда	Чтение электрической схемы	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
24		<i>Простейшие электрические цепи</i> Сборка электрической цепи. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.	2	Провода, электроустановочные изделия.	Собрать электрическую цепь	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои	

						достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА 4ч							
25		<i>Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью.</i> Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ.	2	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Практическая работа. Выполнение мелкого ремонта обуви.	Нарисовать и раскрасить оформление комнаты.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
26		<i>Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью.</i> Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.	2	Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Практическая работа.	Пришить пуговицы к лоскуту ткани.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 14ч							

27		<p><i>Выбор темы проектов</i> Понятия “творчество” и “творческий проект”. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения</p>	2	<p>Выбор темы проектов. Практическая работа. Обоснование выбора изделия</p>	<p>Разработать рекламный проспект изделия.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	
28		<p><i>Обоснование выбора изделия</i> Обоснование выбора темы проекта. Выполнение эскиза изделия.</p>	2	<p>Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Практическая работа. Поиск необходимой информации.</p>	<p>Выполнить эскиз творческого проекта.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	
29		<p><i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.</p>	2	<p>Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Практическая работа. Выполнение эскиза изделия.</p>	<p>Разработать технологическую карту проекта</p>	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p>	

						ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	
30		<i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.	2		Выполнить творческий проект	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
31		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами.	2	Практическая работа. Изготовление деталей.	Выполнить творческий проект	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
32		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами.	2	Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.	Выполнить творческий проект	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах	

						<p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	
33		<p><i>Презентация изделия</i></p> <p>Обобщение результатов проектной деятельности.</p> <p>Выводы по итогам работы</p>	2	<p>Практическая работа.</p> <p>Презентация изделия.</p>	Защитить творческий проект	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	
РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ (РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ) 2ч							
34		<p><i>Ремонтные работы</i></p> <p>Выполнение основных технологических операций.</p> <p>Закрепление приемов работы ручными инструментами.</p>	2				
ИТО ГО			68				

Тематическое планирование рабочей программы

предмет: Технология (технический труд)

класс: 6

количество часов в неделю: 2

количество часов в год: 68

№ Урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты	Примечания
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 40							
1.1. технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации 22							
1		<p><i>Вводное занятие</i></p> <p>Цели и задачи на новый учебный год. Организация работы в учебной мастерской. <i>Графическая грамота</i></p> <p>Графическое изображение деталей призматической формы.</p>	1 1	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности. Уметь пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед. помощь, пользоваться аптечкой.	
2		<p><i>Графическая грамота</i></p> <p>Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.</p>	2	Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной		

				<p>безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. Практическая работа №6 Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.</p>	<p>деятельности.</p>		
3		<p><i>Изготовление деталей призматической формы</i> Виды пиломатериалов. Основные технологические операции и особенности их выполнения.</p>	2	<p>Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Практическая работа. Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.</p>	<p>ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p>	<p>знать, понимать Виды пиломатериалов. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм . шипы, проушины, отверстия, уступы,</p>	
4		<p><i>Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке</i> Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.</p>	2	<p>Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Практическая работа. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка</p>	<p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>канавки. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Устройство штангенциркуля и</p>	

				изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.		способы выполнения измерений. уметь выбирать пиломатериалы и заготовки с учетом природных и технологических пороков древесины. Читать чертежи (эскизов) деталей	
5		<p><i>Графическая грамота</i></p> <p>Графическое изображение деталей цилиндрической форм.</p> <p><i>Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке</i></p> <p>Рациональные приемы работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.</p>	1 1	<p>Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака.</p> <p>Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.</p>	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<p>Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей</p> <p>изготавливать детали цилиндрической формы на токарном станке:</p> <p>определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов</p>	
6		<p><i>Изготовление деталей призматической формы</i></p> <p>Организация рабочего места столяра. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.</p>	2	Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных	<p>РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>ПУУД – ориентироваться в</p>		

				<p>материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.</p> <p>Практическая работа. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.</p> <p>Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.</p>	<p>способах решения задач.</p> <p>КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>детали, обработать абразивной шкуркой.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.</p>	
7		<p><i>Изготовление деталей призматической формы</i></p> <p>Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями.</p>	2	<p>Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.</p>		
8		<p><i>Изготовление деталей призматической формы</i></p> <p>Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте.</p>	2	<p>Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника,</p>	<p>РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый</p>		

				<p>проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.</p>	<p>контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>		
9		<p><i>Изготовление деталей призматической формы</i> Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов.</p>	2		<p>ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>знать, понимать Виды пиломатериалов. Технологические пороки древе-сины: механические повреждения, плесневелость, деформация.</p>	
10		<p><i>Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке</i> Определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок).</p>	2	<p>Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Практическая работа. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение,</p>	<p>ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>	<p>Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм . шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Устройство штангенциркуля и способы</p>	

				<p>подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке. Изготовление изделий декоративно-</p>	<p>ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.</p>	<p>выполнения измерений. уметь выбирать пиломатериалы и заготовки с учетом</p>	
11		<p><i>Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке</i></p> <p>Чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.</p>	2	<p>Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке. Изготовление изделий декоративно-</p>	<p>ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата</p>	<p>природных и технологических пороков древесины. Читать чертежи (эскизов) деталей Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей изготавливать детали цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработать</p>	

						абразивной шкуркой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ 14

12		<i>Вводное занятие</i> Организация работы в учебной мастерской. Организация рабочего места. <i>Графическая грамота</i> Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	1 1	Последовательность изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	знать, понимать Понятия: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Металлы и сплавы. Основные способы обработки	
13		Технологии изготовления изделий из сортового проката Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов.	2	Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Практическая работа. Определение видов	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Сталь как основной	

				сортового проката.		конструкционный сплав.	
14		<i>Технологии изготовления изделий из сортового проката</i> Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения. Сверлильный станок.	2	Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Практическая работа. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Уметь Определять виды сортового проката.: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Изготавливать изделия из сортового проката по чертежу и технологической карте. Соединять детали изделия на заклепках Использовать приобретенные знания и умения в	
15		<i>Технологии изготовления изделий из сортового проката</i> Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

						<p>практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.</p>	
16		<p><i>Технологии изготовления изделий из сортового проката</i> Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.</p>	2	<p>Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката.</p>	<p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>знать, понимать Понятия: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка,</p>	
17		<p><i>Технологии изготовления изделий из сортового проката</i> Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.</p>	2	<p>Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката</p>	<p>ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом</p>	<p>отделка. Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката. Сверлильный</p>	

					конечного результата.	станок: устройство, назначение, приемы работы.	
18		<p><i>Технологии изготовления изделий из сортового проката</i> Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.</p>	2	<p>Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиление кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделия на заклепках.</p>	<p>РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>	<p>Уметь Определять виды сортового проката. : определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Изготавливать изделия из сортового проката по чертежу и технологической карте. Соединять детали изделия на заклепках Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления</p>	

						различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	
1.3. МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 4							
19		<i>Сборка моделей технологических машин</i> Виды зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.	2	Технологические машины. Виды зубчатых передач. Практическая работа № 9 Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата	знать, понимать понятия: зубчатое колесо, зубчатые передачи, передаточное отношение. Уметь читать кинематическую схему зубчатых передач, рассчитывать передаточное отношение, собирать модель механизма зубчатой передачи	
20		<i>Сборка моделей технологических машин</i> Чтение кинематической схемы. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче.	2	Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет. Практическая работа. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой	ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	из деталей механизмов из деталей конструкторов, проверки моделей в действии. Для ремонта механических, заводных игрушек.	

				передаче по количеству зубьев шестерен. Варианты объектов труда Конструктор, механизмы оборудования школьных			
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8							
21		<i>Электромонтажные работы</i> Установочные изделия. Приемы электромонтажа. Устройства с электромагнитом Чтение схем электрических цепей.	1 1	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, припоев, флюсов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Практическая работа. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	знать, понимать понятия пайка, припой, флюсы. Устройство и применение пробника. Приемы монтажа, приемы пайки. Правила безопасной работы. Уметь пользоваться электромонтажными инструментами и паяльником. Оконцевать, соединять, ответвлять провода пайкой и механическим	
22		<i>Электромонтажные работы</i> Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов.	2	Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнических и	

				<p>наладочных работ. Практическая работа. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Варианты объектов труда Провода, электроустановочные изделия, пробник для поиска обрыва в цепи.</p>		<p>электробытовых приборов; устранения неполадок и замыканий в электрической цепи дома и в электроприборах, совместно с родителями</p>	
23		<p><i>Устройства с электромагнитом</i> Электромагнит и его применение. Устройство электромагнитного реле.</p>	2	<p>Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Практическая работа. Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора.</p>	<p>РУУД – научиться выбирать способы действия, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>	<p>знать, понимать понятия: электромагнит, принципиальная схема., условные обозначения электрических устройств. Уметь читать электрические .принципиальные схемы, содержащие небольшое количество электрические устройства и электромагниты.</p>	
24		<p><i>Устройства с электромагнитом</i> Сборка моделей электротехнических установок. Проверка моделей в действии.</p>	2	<p>Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием</p>	<p>РУУД – научиться выбирать способы действия, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сборки электрических</p>	

				<p>электротехнических устройств. Практическая работа. Проверка моделей в действии. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле. Варианты объектов труда Модели из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора</p>	<p>коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>	<p>цепей содержащих электромагниты, из деталей электроконструктора.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА 4

25		<p><i>Эстетика и экология жилища</i> Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении.</p>	2	<p>Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Практическая работа. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера.</p>	<p>ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по</p>	<p>знать, понимать понятия: архитектура, интерьер, декорирование, комфортность, уют, знать санитарно-гигиенические требования к свету, температуре и влажности в жилых помещениях. Уметь рационально размещать мебель и оборудование в помещении. Подбирать средства оформления интерьера. Использовать</p>	
26		<p><i>Эстетика и экология жилища</i> Выполнение эскизов элементов</p>	2	<p>Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов</p>			

		интерьера. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.		и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков. Практическая работа. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений. Варианты объектов труда Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	растения для оформления интерьера. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Выполнения эскизов элементов интерьера, оформления класса, комнаты с использованием декоративных растений.	
РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 14							
27		<i>Выбор темы проектов</i> Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах.	2	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Практическая работа. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ПУУД – интерпретация информации,	Знать/понимать Технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. Уметь выбирать способы	
28		<i>Обоснование выбора изделия</i> Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Подготовка чертежа или	2	Методы поиска информации об изделии и материалах. Практическая работа. Коллективный анализ			

		технического рисунка.		возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;	
29		<i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.	2	Практическая работа. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка.			
30		<i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.	2	Практическая работа. Составление учебной инструкционной карты.			
31		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	2	Практическая работа. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
32		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	2	Виды проектной документации. Практическая работа. Оформление проектных материалов.	КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.		
33		<i>Презентация изделия</i> Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	2	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Презентация проекта. Варианты объектов труда Темы проектных работ даны в программе.			
РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ (РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ) 4							

34		<i>Ремонтные работы</i> Выполнение основных технологических операций. Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.	2				
ИТОГ о			68				

Тематическое планирование рабочей программы

предмет: Технология (технический труд)

класс: 7

количество часов в неделю: 2

количество часов в год: 68

№ урока	Дата	Содержание (название раздела, тема урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты	Примечания
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 40							
1.1. Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации 22							
1		<p style="text-align: center;"><i>Вводное занятие.</i></p> <p>Цели и задачи на новый учебный год. Организация работы в учебной мастерской. <i>Художественная обработка материалов.</i> Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.</p>	2	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности. Уметь пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед. помощь, пользоваться аптечкой.	
2		<p style="text-align: center;"><i>Графическая грамота.</i></p> <p>Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Графическое изображение соединений деталей на чертежах</p>	2	Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем,	знать, понимать Виды и способы соединения деталей. Правила чтения сборочных чертежей. Уметь	

				чтения сборочных чертежей.	одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	Изготовить изделие по чертежу, с использованием ручных инструментов и технологических машин.	
3		<i>Графическая грамота.</i> Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов.	2	Практическая работа. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности		
4		<i>Изготовления изделий с использованием сложных соединений.</i> Технологические и декоративные свойства древесины. Правила сушки и хранения древесины.	2	Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. Практическая работа. Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах	знать, понимать Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства	

				заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.	и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	древесины. Правила сушки и хранения древесины. Уметь Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
5		<i>Изготовления изделий с использованием сложных соединений.</i> Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Учет основных технологических и декоративных свойств древесины	2	Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе		
6		<i>Изготовления изделий с использованием сложных соединений.</i> Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов. Разметка и запиливание шипов и проушин.	2	Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнезд и	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД:	знать, понимать Виды и способы соединения деталей. Правила чтения сборочных чертежей. Уметь выбирать породы древесины с учетом технологических и декоративных	

				проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	свойств. Изготовить изделие по чертежу, с использованием ручных инструментов и технологических машин. Выполнять шиповое соединение. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.	
7		<i>Изготовления изделий с использованием сложных соединений.</i> Изготовление деталей изделия по чертежу с применением технологических машин. Долбление гнезд и проушин, подгонка соединяемых деталей.	2	Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Практическая работа. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе		
8		<i>Изготовления изделий с использованием сложных соединений.</i> Соединение деталей изделия на шипах. Защитная и декоративная отделка изделия.	2		ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать		

					возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе		
9		<i>Художественная обработка материалов.</i> Традиционные виды народных промыслов России. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	2	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Практическая работа. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Варианты объектов труда Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	уметь. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	
10		<i>Художественная обработка материалов.</i> Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Использование технологий художественной обработки материалов.	2		ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность		

					к самооценке своих действий		
11		<p><i>Художественная обработка материалов.</i></p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.</p> <p>Использование технологий художественной обработки материалов.</p>	2		<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>		
1.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ 14							
12		<p><i>Графическая грамота</i></p> <p>Графическое изображение деталей цилиндрической формы.</p> <p>Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.</p>	2	<p>Металлы и сплавы, их механические свойства.</p> <p>Виды термообработки.</p> <p>Основные способы изменения свойств металлов и сплавов.</p> <p>Особенности изготовления изделий из пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс.</p> <p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной</p>	<p>знать, понимать</p> <p>Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки.</p> <p>Графическое изображение деталей цилиндрической формы.</p> <p>Представления о способах получения деталей цилиндрической формы.</p>	

				и народных промыслов России.	деятельности	Конструктивные элементы:	
13		<i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки.	2	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	отверстия, уступы, канавки, фаски. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Правила чтения сборочных чертежей	
14		<i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.	2	Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Практическая работа.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	уметь организовать рабочее место токаря, изготовить детали цилиндрической формы на токарно-винторезном станке, нарезать резьбу наружную и внутреннюю с помощью плашки и метчика. Производить визуальный и инструментальный контроль качества	

15		<p><i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Организация рабочего места токаря. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.</p>	2	<p>Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу/ Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.</p>	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>	<p>изделия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий бытового назначения, деталей моделей игрушек, деталей крепежа для ремонта мебели и оборудования.</p>	
16		<p><i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Черновое точение. Разметка и вытачивание конструктивных элементов.</p>	2	<p>Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке. Практическая работа. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>		

17		<p><i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Чистовое точение. Подрезание торцов детали.</p>	2	<p>Практическая работа. Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>		
18		<p><i>Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.</i> Изготовление резьбовых соединений. Контроль качества резьбы.</p>	2	<p>Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; выгачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.</p>	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>		

1.3. МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 4

19		<p><i>Сборка моделей механических устройств автоматики.</i> Механические автоматические устройства. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах.</p>	2	<p>Механические автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Практическая работа. Чтение схем механических устройств автоматики.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	<p>знать, понимать понятия: датчики, исполнители, автоматы. Автоматические устройства, Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Уметь читать схемы и чертежи механических устройств автоматики.</p>	
20		<p><i>Сборка моделей механических устройств автоматики.</i> Чтение схем механических устройств автоматики. Сборка и испытание модели.</p>	2	<p>Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Практическая работа. Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели. Сборка и испытание модели. Варианты объектов труда Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Механические автоматические</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ремонта и моделирования автоматических систем регулирования различных величин.</p>	

				устройства сигнализации.			
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8							
21		<i>Устройства с элементами автоматики, квартирная проводка.</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.	2	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. Практическая работа. Изучение схем квартирной электропроводки.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе	знать, понимать устройство плавких и автоматических предохранителей. Схему квартирной электропроводки, расход и стоимость электроэнергии, простейшие схемы устройств автоматики. Уметь пользоваться электромонтажным и инструментами и паяльником. Оконцевать, соединять, ответвлять провода пайкой и механическим способом. Составлять схему квартирной электропроводки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнически	
22		<i>Устройства с элементами автоматики, квартирная проводка.</i> Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки.	2	Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Практическая работа. Сборка модели квартирной проводки с	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной		

				использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.	деятельности	<p>х и электробытовых приборов; устранения неполадок и замыкании в электрической цепи дома и в электроприборах, совместно с родителями</p>	
23		<p><i>Устройства с элементами автоматики, квартирная проводка.</i> Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Простейшие схемы устройств автоматики.</p>	2	<p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>		
24		<p><i>Устройства с элементами автоматики, квартирная проводка.</i> Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости.</p>	2	<p>Простейшие схемы устройств автоматики. Практическая работа. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>		

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА 4

25		<p align="center"><i>Ремонтно-отделочные работы в доме</i></p> <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.</p>	2	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Практическая работа. Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов.</p>	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>	<p>знать, понимать понятия: энергоснабжение, теплоснабжение, водопровода и канализации, Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Правила пользования бытовой техникой. Уметь разрабатывать план размещения осветительных, отопительных приборов, выбирать по характеристикам бытовые приборы,</p>	
26		<p align="center"><i>Ремонтно-отделочные работы в доме</i></p> <p>Подбор инструментов для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев.</p>	2	<p>Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильного</p>	

				<p>техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.</p> <p>Варианты объектов труда</p> <p>Рекламные справочники по товарам и услугам.</p> <p>Образцы бытовой техники.</p> <p>Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.</p>	<p>задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	<p>размещения осветительных приборов и бытовой техники в квартире и комнатах, эстетичного и экологического обустройства жилища.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 14

27		<p><i>Выбор темы проектов</i></p> <p>Понятие о техническом задании.</p> <p>Этапы проектирования и конструирования.</p>	2	<p>Основные теоретические сведения/Эвристические методы поиска новых решений.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельный выбор изделия.</p> <p>Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	<p>Знать/понимать технологические понятия:</p> <p>графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.</p> <p>Уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса;</p>	
----	--	--	---	--	---	--	--

28		<i>Обоснование выбора изделия</i> Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Подготовка технической и технологической документации.	2	Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Практическая работа. Конструирование и дизайн-проектирование изделия.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий	выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. Использовать приобретенные знания и умения в	
29		<i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.	2	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные виды проектной документации.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;	
30		<i>Изготовление деталей</i> Выполнение основных технологических операций.	2	Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Практическая работа.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в		

				Применение ЭВМ при проектировании.	учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе		
31		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами.	2	Практическая работа. Изготовление изделия.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая		
32		<i>Изготовление деталей</i> Закрепление приемов работы ручными инструментами.	2	Практическая работа. Методы определения себестоимости изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда. Способы проведения презентации проектов.	нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий		
33		<i>Презентация изделия</i> Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы	2	Презентация проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять		

					учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий		
РАЗДЕЛ 5. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ (РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ) 2							
34		<i>Ремонтные работыВыполнение основных технологических операций. Закрепление приемов работы ручными инструментами и на станках.</i>	2				
ИТО ГО			68				

IV. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов. – М.: Просвещение, 1993.
2. Дербан В. Основы плотничного дела. Инструменты, материалы, практика. – М.: Трудрезервиздат, 1958.
3. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учебное пособие для начального проф.образования. – М.:Академия, 2004.
4. Шепелев А. Столярные работы. – М.: Московский рабочий, 1963.
5. Резник С.Д. Плотник. – М.: Стройиздат, 1975.
6. Хворостов А.С., Хворостов Д.А. Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело: Учебно-методическое пособие. – М.:Владос, 2002.
7. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
8. Занятия по трудовому обучению. 5 класс. Обработка древесины, металла, электротехнические работы, ремонтные работы в быту. Пособие для учителя труда. – М.: Просвещение, 1989.
9. Федотов Г.Я. Дерево. – М.: Эксмо-Пресс,2002.
10. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. Для учащихся 5-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1998.
11. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1983.
12. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Школьная пресса, 2004.
13. Энциклопедия домашнего мастера. Ремонт мебели. – Челябинск: Урал LTD, 1999.
14. Федотов Г. Энциклопедия ремесел для домашних умельцев. Теоретическое и практическое руководство. – М.: Эксмо, 2003

Материально-техническое обеспечение:

- *Рабочий халат или фартук
 - *Очки защитные
 - *Аптечка
 - *Комплект технологических таблиц по темам урока
1. Столярное дело:
- *Верстак столярный
 - *Столярные инструменты (ручные)
 - *Измерительные инструменты
 - *Приспособления для разметки
 - *Свёрла по дереву
 - *Прибор для выжигания
 - *Набор для выпиливания лобзиком
 - *Ножовка по дереву

- * Деревянная колода
- * Ручной электролобзик
- * Ручной электрофрезер
- * Распиловочное стусло
- * Электроторцевая пила
- * Электрошлифовальный станок ленточный
- * Электрошлифовальный станок плоскостной вибрационный
- * Стационарный станок токарный по дереву
- * Стационарный сверлильный станок
- * Стационарный многофункциональный (циркулярная пила, фуганок, рейсмус) станок
- * Стационарный рейсмусовый станок
- * Стационарный компрессор

2. Слесарное дело:

- * Верстак слесарный
- * Слесарные инструменты
- * Измерительные инструменты
- * Приспособления для разметки
- * Инструмент для нарезки резьбы
- * Свёрла по металлу
- * Напильники
- * Ножовка по металлу
- * Ножницы для резки металла
- * Электрооборудование и электроинструменты для:
 - сверления отверстий;
 - заточки инструментов;
 - фрезерования заготовок;
 - шлифования поверхностей;
 - роспуска заготовок;
 - фугования;
 - заточной электростанок

3. Технология ведения дома:

- * Набор инструментов для сантехработ
- * Инструменты и дополнительное оборудование для ремонтных и отделочных работ