

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019 г. №71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Дорога добра»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Уровень обучения:** начальное общее образование

**Количество часов:** 135 ч.

**Составитель:** Жидкова С.П.

**Прокопьевск, 2019**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорога добра» планируется достижение учащимися воспитательных результатов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

**В результате изучения программного материала к концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;

- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате изучения программного материала к концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы.

**Уметь:**

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**В результате изучения программного материала к концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия (как обращаться к разным людям).

**Уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**В результате изучения программного материала к концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

**Уметь:**

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### 1. Правила поведения в лицее.

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в лицейском дворе.

#### 2. О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Сочувствие и сострадание. Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Помни о других – ты не один на свете. Мамино чуткое сердце. Наша дружная семья.

#### 3. Как стать трудолюбивым.

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Как быть прилежным и старательным. Ответственность и я. Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. «Терпенье и труд все перетрут»

#### 4. Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Наш друг – Мойдодыр. Опрятность и аккуратность в одежде. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

#### 5. Правила поведения на улице и дома.

Как вести себя на улице и дома. Как вести себя в общественных местах.

#### 6. Школьный этикет.

Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.

### 2 класс

#### 1. Культура общения

Вежливость – основа воспитанности. Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. У меня зазвонил телефон. Когда без извинений не обойтись?

#### 2. Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Какими в жизни следует быть?

#### 3. Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе, мудрости, любви и словах. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. Правда и ложь. О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто! Если будешь ссориться, если будешь драться. В мире мудрых мыслей.

#### 4. Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Поступки твои и других (их оценка). Как относиться к людям? Мы все такие разные! О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

### 3 класс

#### 1. Культура общения

Этикет разговора. Волшебная палочка – это речь. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Почему люди ссорятся? Играем роль воспитанного человека

#### 2. Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Я и мое настроение. За что мы сами себя иногда не любим. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. Главное правило жизни. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Жадность. Что это такое? Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

### 4 класс

#### 1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Да здравствует вежливость! О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. Волшебные слова. В мире мудрых мыслей. Правила общения с окружающими.

#### 2. Самовоспитание

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

#### 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

#### 4. Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в

литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Правила поведения в школе</i></b>		
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Правила поведения в общественных местах.	1
3	Правила поведения в гардеробе.	1
4	Правила поведения в столовой.	1
5	Правила поведения в библиотеке.	1
6	Правила поведения в школьном дворе.	1
<b><i>О добром отношении к людям</i></b>		
7	Что такое «добро и зло».	1
8	«Ежели вы вежливы».	1
9	Добрые и недобрые дела.	1
10	Сочувствие и сострадание.	1
11	Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках.	1
12	Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба.	1
13	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
14	Помни о других – ты не один на свете.	1
15	Мамино чуткое сердце.	1
16	Наша дружная семья.	1
<b><i>Как стать трудолюбивым</i></b>		
17	«Ученье-свет, а неученье - тьма».	1
18	Как быть прилежным и старательным.	1
19	Ответственность и я.	1
20	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1
21	Наш труд в классе.	1
22	Мой труд каждый день дома.	1
23	«Терпенье и труд все перетрут»	1

	<b><i>Правила опрятности и аккуратности</i></b>	
24	Культура внешнего вида.	1
25	Наш друг – Мойдодыр.	1
26	Опрятность и аккуратность в одежде.	1
27	Каждой вещи своё место.	1
28	Умейте ценить своё и чужое время.	1
	<b><i>Правила поведения на улице и дома</i></b>	
29	Как вести себя на улице и дома.	1
30	Как вести себя в общественных местах.	1
	<b><i>Школьный этикета</i></b>	
31	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?	1
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1
33	Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.	1

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b><i>Культура общения</i></b>		
1	Вежливость – основа воспитанности.	1
2	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
3	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
4	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1
5	Встреча и развлечение гостей.	1
6	Поведение в гостях.	1
7	Как дарить подарки.	1
8	У меня зазвонил телефон.	1
9	Когда без извинений не обойтись?	1
<b><i>Общечеловеческие нормы нравственности</i></b>		
10	Заповеди.	1
11	Дал слово держи.	1
12	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.	1



13	Какими в жизни следует быть?	1
<i><b>Дружеские отношения</b></i>		
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
15	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1
16	Преданный друг.	1
17	О доброте и бессердечие.	1
18	Об уважительном отношении к старшим.	1
19	О зависти и скромности.	1
20	Правда и ложь.	1
21	О папе, маме и семье.	1
22	Порадовать близких. Как это просто!	1
23	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1
24	В мире мудрых мыслей.	1
<i><b>Понять другого</b></i>		
25	Золотые правила.	1
26	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1
27	О тактичном и бестактном поведении.	1
28	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
29	Поступки твои и других (их оценка).	1
30	Как относиться к людям?	1
31	Мы все такие разные!	1
32	О хитрости и неблагодарности.	1
33	Искусство спора.	1
34	В мире мудрых мыслей.	1

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
<i><b>Культура общения</b></i>		
1	Этикет разговора.	1
2	Волшебная палочка – это речь.	1
3	Обращение к разным людям.	1

4	Вежливый отказ, несогласие.	1
5	Этикетные ситуации.	1
6	Афоризмы.	1
7	Разговор по телефону.	1
8	Почему люди ссорятся?	1
9	Играем роль воспитанного человека.	1
<b><i>Самовоспитание</i></b>		
10	Что значит быть вежливым?	1
11	Мои достоинства и недостатки.	1
12	Я и мое настроение.	1
13	За что мы сами себя иногда не любим.	1
14	Большое значение маленьких радостей.	1
15	О хороших и дурных привычках.	1
16	Афоризмы о самовоспитании.	1
<b><i>Общечеловеческие нормы нравственности</i></b>		
17	Заповеди: как мы их исполняем.	1
18	Главное правило жизни.	1
19	О сострадании и жестокосердии.	1
20	Лгать нельзя, но если...?	1
21	Всегда ли богатство счастье?	1
22	Спешите делать добро.	1
23	Милосердие – зеркало души.	1
24	Душевность и бездушие.	1
25	Жадность. Что это такое?	1
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
<b><i>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</i></b>		
27	«Как сердцу высказать себя?»	1
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
29	Каким тебя видят окружающие?	1
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
31	Ты, да я, да мы с тобой!	1
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33	Афоризмы.	1

34	Чему мы научились на уроках этики.	1
----	------------------------------------	---

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b><i>Культура общения</i></b>		
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2	Культура общения в современной семье.	1
3	Да здравствует вежливость!	1
4	О терпимости к ближним.	1
5	Культура спора.	1
6	Этикетные ситуации.	1
7	Волшебные слова.	1
8	В мире мудрых мыслей.	1
9	Правила общения с окружающими.	1
<b><i>Самовоспитание</i></b>		
10	«Познай самого себя».	1
11	Самовоспитание.	1
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1
13	Как я работаю над собой.	1
14	О терпении.	1
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1
<b><i>Общечеловеческие нормы нравственности</i></b>		
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1
18	Совість - основа нравственности.	1
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1
21	Заветы предков.	1
22	Россияне о любви к Родине.	1
23	Твоя малая родина.	1
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1

25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1
<b><i>Искусство и нравственность</i></b>		
27	Нравственное содержание древних мифов.	1
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
29	Положительные герои в былинах и сказках.	1
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
32	Искусство и нравственность.	1
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
34	Итоговое занятие.	1

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов
2. Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах.
3. Волкова Т. А. Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах
4. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома
5. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.
6. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
7. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.