

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Логика»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: начальное общее образование

Количество часов: 168

Составитель: методическое объединение учителей начальных классов

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Свойства предметов. Графический диктант | 1 |
| 3 | Сравнение предметов. | 1 |
| 4 | Целое и часть. | 1 |
| 5 | Нахождение целого и части. Графический диктант | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Знакомство с отрицанием. | 1 |
| 7 | Признаки предметов. Графический диктант | 1 |
| 8 | Значение признаков предметов. | 1 |
| 9 | Обобщение по признаку. | 1 |
| 10 | Различие предметов (исследование). | 1 |
| 11 | Закономерности в значении признаков у предметов. | 1 |
| 12 | Описание последовательности действий. | 1 |
| 13 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | 1 |
| 14 | Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 15 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант | 1 |
| 17 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 21 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 23 | Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 24 | Рисуем по образцу. Графический диктант | 1 |
| 25 | Тренировка внимания. Графический диктант | 1 |
| 26 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 27 | Тренировка внимания, слуховой памяти. | 1 |
| 28 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 29 | Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 30 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант | 1 |
| 31 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант | 1 |
| 32 | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 1 |
| 33 | Развитие быстроты реакции | 1 |
| 34 | Нахождение закономерностей. Нахождение закономерностей. | 1 |
| 35 | Составление логических последовательностей. | 1 |
| 36 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 37 | Логические упражнения. | 1 |
| 38 | Последовательность действий и состояний в природе. | 1 |
| 39 | Комбинаторика. Графический диктант | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 40 | Хаотичный перебор вариантов. | |
| 41 | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 1 |
| 42 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 43 | Одно действие, применяемое к разным предметам. | 1 |
| 44 | Функции предметов. Графический диктант | 1 |
| 45 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 |
| 46 | Последовательность событий | 1 |
| 47 | Высказывания. Графический диктант | 1 |
| 48 | Истинные и ложные высказывания. | 1 |
| 49 | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 1 |
| 50 | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). | 1 |
| 51 | Развитие творческого воображения | 1 |
| 52 | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 1 |
| 53 | Совершенствование воображения | 1 |
| 54 | Задания по переключиванию спичек. Графический диктант | 1 |
| 55 | Развитие творческого воображения. | 1 |
| 56 | Наделение предметов новыми свойствами | 1 |
| 57 | Ребусы. Графический диктант | 1 |
| 58 | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 |
| 59 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| 60 | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 61 | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 |
| 62 | Часть-целое (в действиях). | 1 |
| 63 | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. | 1 |
| 64 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| 65 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| 66 | Итоговый тест. | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | Логически - поисковые задания. Закономерности. | 1 |
| 5 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». | 1 |
| 6 | Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». | 1 |
| 7 | Анаграммы. Расскажи о слове. | 1 |
| 8 | Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 9 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». | 1 |
| 10 | Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». | 1 |
| 12 | Логически-поисковые задания | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 14 | Логические задачи. «Первая одинаковая». | 1 |
| 15 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», | 1 |
| 16 | Совершенствование воображения. «Художник». | 1 |
| 17 | Ребусы. Графический диктант | 1 |
| 18 | Работа с изографами. Графический диктант. | 1 |
| 19 | Развитие быстроты реакции. Игра «Слоговица», «Так же, как...». | 1 |
| 20 | Логические задачи. Графический диктант | 1 |
| 21 | Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 22 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 23 | Закономерности. Игра «Внимание». | 1 |
| 24 | Развитие концентрации внимания. «Слоговица». | 1 |
| 25 | Тренировка внимания. «Лабиринт». | 1 |
| 26 | Тренировка слуховой памяти. «Послушай, вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
| 27 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». | 1 |
| 28 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». | 1 |
| 29 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 30 | Задачи на логику. Закономерности | 1 |
| 31 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 1 |
| 32 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр» | 1 |
| 33 | Пространственное воображение. «Так же, как ...» | 1 |
| 34 | Работа с изографами и числографами. | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Закономерности в чередовании признаков. | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 4 | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 5 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Тренировка внимания. Сравнение предметов по признакам. | 1 |
| 7 | Тренировка слуховой памяти Состав предметов. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 |
| 10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 13 | Комбинаторика. Перестановки, размещения. | 1 |
| 14 | Функциональные признаки предметов. | 1 |
| 15 | Тренировка внимания. Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| 16 | Координатная сетка. | 1 |
| 17 | Решение логических задач и задач-шуток. | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 19 | Результат действия предметов. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Обратные действия. | 1 |
| 21 | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 1 |
| 22 | Порядок действий, последовательность событий. | 1 |
| 23 | Комбинаторика. Размещение, сочетание. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 25 | Составление загадок, чайнвордов. | 1 |
| 26 | Множество. Элементы множества. | 1 |
| 27 | Классификация по одному свойству. | 1 |
| 28 | Тест «Классификация». | 1 |
| 29 | Способы задания множества. | 1 |
| 30 | Множество. Элементы множества. | 1 |
| 31 | Сравнение множеств. | 1 |
| 32 | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |
| 33 | Решение задач с использованием понятий о множествах. | 1 |
| 34 | Выражения и высказывания. | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Выявление уровня воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 4 | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 5 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Тренировка внимания. Задачи с числами | 1 |
| 7 | Тренировка слуховой памяти. Задачи с числами. | 1 |
| 8 | Тренировка зрительной памяти | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 10 | Развитие умений решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Решение задач и уравнений | 1 |
| 12 | «Числовой конструктор» | 1 |
| 13 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 14 | Волшебные переливания | 1 |
| 15 | Решение задач (на «отношение») | 1 |
| 16 | Сбор информации для математической газеты | 1 |
| 17 | Выпуск газеты | 1 |
| 18 | «Шаг в будущее». Математические игры. | 1 |
| 19 | «Спичечный конструктор». Построение по заданному образцу. | 1 |
| 20 | «Спичечный конструктор». Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. | 1 |
| 21 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 |
| 22 | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку) | 1 |
| 23 | Электронные математические игры (работа на компьютере) | 1 |
| 24 | Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |
| 25 | Математические игры | 1 |
| 26 | Секреты чисел. Числовой палиндром. | 1 |
| 27 | Математическое путешествие. Вычисления в группах | 1 |
| 28 | Выбери маршрут. Единицы длины. Составление карты путешествия. | 1 |
| 29 | Числовые головоломки | 1 |
| 30 | В царстве смекалки | 1 |
| 31 | Задачи со многими возможными решениями. | 1 |
| 32 | Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условий | 1 |
| 33 | Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. | 1 |
| 34 | Геометрический калейдоскоп | 1 |

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева. – Курган, 2009 г.
4. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
5. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
6. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска