

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности**

«Правила этикета»

Направление: духовно-нравственное

Уровень обучения: начальное общее образование

Количество часов: 135

Составитель: Никитина Н.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

у выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Правила этикета» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии | Показатели | Измерители |
|--|---|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности: – диагностика нравственной самооценки; – диагностика этики поведения; – диагностика отношения к жизненным ценностям; – диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей. |
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел 1: Правила поведения в лицее (7ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке и школьном музее. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (6ч)

«Ученье - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (3ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (4ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

2 класс

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Занятия проводятся в форме экскурсий, тренингов, практических занятий, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретически | Практически |
|-------|---|--------------|--------------|-------------|
| | Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u> | 7 | | |
| 1. | Как себя вести на уроке. | 1 | | + |
| 2. | Зачем нужна перемена? | 1 | | + |
| 3. | Каждой вещи - свое место (правила поведения в гардеробе). | 1 | | + |
| 4. | За столом (правила поведения в столовой). | 1 | | + |
| 5. | Книжкин дом (правила поведения в библиотеке). | 1 | | + |
| 6. | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | | + |
| 7. | Как себя вести в лицее. | 1 | | + |
| | Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u> | 10 | | |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 | + | |
| 9. | Доброе слово, что ясный день. | 1 | + | |
| 10. | Простые правила этикета. | 1 | | + |
| 11. | «Ежели вы вежливы». | 1 | | + |
| 12. | Если радость на всех одна. | 1 | + | |
| 13. | Концерт для мам «Я люблю маму милую мою» | 1 | | + |
| 14. | Ты и твои друзья (правила общения). | 1 | | + |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | + | |
| 16. | Подарок коллективу (урок-сюрприз) | 1 | | + |
| 17. | Мы соберём большой хоровод. | 1 | | + |
| | Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u> | 6 | | |
| 18. | «Ученье - свет, а неученье - тьма». | 1 | + | |
| 19. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | | + |
| 20. | Делу – время, потехе – час. | 1 | + | |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | | + |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|---|
| 23. | Я могу быть волшебником. | 1 | + | |
| | Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u> | 3 | | |
| 24. | Да здравствует мыло душистое. | 1 | + | |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | + | |
| 26. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | | + |
| | Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u> | 4 | | |
| 27. | Когда идёшь по улице. | 1 | | + |
| 28. | Как вести себя дома. | 1 | + | |
| 29. | Мы - пассажиры (правила поведения в транспорте). | 1 | | + |
| 30. | В гостях у природы. | 1 | | + |
| | Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u> | 3 | | |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | | + |
| 32. | Поиграем и подумаем. | 1 | | + |
| 33. | Праздник «Путешествие в мир добрых мыслей» (Чему нас научила азбука нравственности?) | 1 | | + |
| | Всего | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретически | Практически |
|-------|--|--------------|--------------|-------------|
| | Раздел № 1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Весёлые правила хорошего тона (повторение). | 1 | | + |
| 2. | Устное приглашение на день рождения. | 1 | | + |
| 3. | Письменное приглашение на день рождения. | 1 | | + |
| 4. | Встречаем гостей. | 1 | | + |
| 5. | Развлекаем гостей. | 1 | | + |
| 6. | Поздравляем именинника. | 1 | | + |
| 7. | Как себя вести в гостях. | 1 | + | |
| 8. | Подари другому радость. | 1 | | + |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 | | + |
| | Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 4 | | |
| 10. | Заповеди. | 1 | + | |
| 11. | Чего в другом не любишь, того и сам не делай. | 1 | + | |
| 12. | Дал слово держи... | 1 | + | |
| 13. | Концерт «Поздравляем наших мам». | 1 | | + |
| | Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u> | 11 | | |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | + |
| 15. | Будем беречь друг друга. | 1 | | + |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| 16. | Преданный друг. | 1 | + | |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | + | |
| 18. | Подари дело и слово доброе. | 1 | | + |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | | + |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | + | |
| 21. | Когда солнце тебе улыбается. | 1 | | + |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | + | |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | + |
| 24. | Подарок коллективу (урок-сюрприз). | 1 | | + |
| | Раздел №4 <u>Понять другого</u> | 10 | | |
| 25. | Золотые правила. | 1 | + | |
| 26. | Умеем общаться. | 1 | | + |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | + |
| 28. | Тепло родного дома | 1 | | + |
| 29. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | + |
| 30. | Когда рядом много людей. | 1 | | + |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | + | |
| 32. | Общее и особенное для мальчиков и девочек. | 1 | + | |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | + |
| 34. | Праздник «Все на белом свете солнышкины дети» | 1 | | + |
| | Всего | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретически | Практически |
|-------|--|--------------|--------------|-------------|
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | + | |
| 2. | Обращение к сверстникам. | 1 | + | |
| 3. | Обращение к взрослым. | 1 | + | |
| 4. | Вежливый отказ, несогласие. | 1 | + | |
| 5. | Премудрости дедушки Этикета. | 1 | | + |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 | | + |
| 7. | Афоризмы. | 1 | | + |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 | | + |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 | | + |
| | Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | Что значит быть вежливым? | 1 | | + |
| 11. | Мои достоинства. | 1 | | + |
| 12. | Вглядись в себя, сравни с другими. | 1 | | + |
| 13. | Большое значение маленьких радостей. | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | Урок-сюрприз. | | | |
| 14. | О хороших привычках. | 1 | | + |
| 15. | О вредных привычках. | 1 | | + |
| 16. | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | | + |
| | Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | + | |
| 18. | О сострадании и жестокосердии. | 1 | + | |
| 19. | О тех, кто сердце отдал людям. | 1 | + | |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | + | |
| 21. | «Скажи себе сам». | 1 | + | |
| 22. | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | + |
| 23. | Умей быть щедрым. | 1 | | + |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 | | + |
| 25. | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 | | + |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | | + |
| | Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u> | 8 | | |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | | + |
| 28. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | | + |
| 29. | Присмотритесь друг к другу. | 1 | | + |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + | |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | | + |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 | | + |
| 33. | Афоризмы. | 1 | + | |
| 34. | Праздник «Вот и стали добрей и умней» (Чему мы научились за год). | 1 | | + |
| | Всего | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретически | Практически |
|-------|--|--------------|--------------|-------------|
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 | | + |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 | | + |
| 3. | Тепло родного дома. | 1 | | + |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 | | + |
| 5. | Любите ваших матерей. | 1 | | + |
| 6. | Культура спора. | 1 | | + |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | + | |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | + | |
| 9. | Добрыми делами славен человек. | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | Раздел №2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | + | |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | + | |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | + | |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 | | + |
| 14. | О терпении. | 1 | + | |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | | + |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | | + |
| | Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | + | |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | + | |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | | + |
| 20. | Праздник благодарности мамам. | 1 | + | |
| 21. | Заветы предков. | 1 | + | |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 | | + |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 | | + |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | | + |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + | |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | | + |
| | Раздел №4 <u>Искусство и нравственность</u> | 8 | | |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | + | |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 | + | |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | | + |
| 30. | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 | | + |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | | + |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | + | |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | | + |
| 34. | Храни достоинство свое повсюду, человек! (Обзор курса этикета). | 1 | | + |
| | Всего | 34 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Литература для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Литература для учащихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
7. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
8. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях.-Издательская группа АСТ., 2010.
10. Шалаева Г.П. Как вести себя дома.-Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше - обязательно, девушке - если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке - обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно - в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя - подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно - чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно 2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Слова на карточках

| | | | |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

1. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;
папа _____ ;
бабушка _____ ;
дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность - это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности» (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам - это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец - это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость - жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать - нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку - береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да - нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да - нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да - нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да - нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да - нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да - нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да - нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да - нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да - нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да - нет - когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да - нет - не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да - нет - когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да - нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да - нет - когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 | |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 | |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 | |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 | |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 | |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 | |

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

| № п/п | Список желаний | № ответов |
|-------|--|-----------|
| 1. | Быть человеком, которого любят. | |
| 2. | Иметь много денег. | |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. | |
| 4. | Иметь верного друга. | |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. | |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. | |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. | |
| 8. | Иметь доброе сердце. | |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. | |

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.