

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2018 г. №50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Юный исследователь»

на 2018-2019 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: начальное общее образование

Количество часов: 68

Составитель: Чухвитская Л.А.

Прокопьевск, 2018

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предметные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступить;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- делать выводы и умозаключения;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Содержание

Раздел 1. «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность»

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2. «Практическая работа»

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение**

анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. **Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. **Исследование объектов.** Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п. **Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Проект? Проект! Проект Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2- 5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4ч
6-7	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2ч
8-11	Какими могут быть проекты?	4ч
12-15	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4ч
16-20	Планирование работы.	5ч
21-25	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	5ч
26-27	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2ч
28-32	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	5ч
33-35	Анализ прочитанной литературы.	3ч
36-41	Исследование объектов.	6ч
42-45	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4ч
46-49	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	4ч
50-54	Как сделать сообщение о результатах исследования	5ч

55-58	Оформление работы.	4ч
59-62	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4ч
63-66	Мини конференция по итогам собственных исследований	4ч
67-68	Анализ исследовательской деятельности.	2ч

Календарно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность		20ч
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2ч
4-5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2ч
6-7	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2ч
8-9	Какими могут быть проекты?	2ч
10-11	Какими могут быть проекты?	2ч
12-13	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2ч
14-15	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2ч
16	Планирование работы.	1ч
17	Планирование работы.	1ч
18	Планирование работы группы	1ч
19-20	Обсуждение плана работы	2ч
Практическая работа		48ч
21	Знакомство с методами и предметами исследования.	1ч
22	Знакомство с методами и предметами исследования.	1ч
23	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1ч
24-25	Эксперимент познания в действии.	2ч
26	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч
27	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч
28	Работа в библиотеке с каталогами.	1ч
29	Работа в библиотеке с каталогами.	1ч
30	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч
31	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2ч
32	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч
33	Анализ прочитанной литературы.	1ч
34	Анализ прочитанной литературы.	1ч
35	Составление списка прочитанной литературы	1ч
36	Выбор объекта для исследования	1ч
37	Составление плана исследования	1ч
38	План исследования	1ч
39-41	Исследование объектов.	3ч

42-43	Основные логические операции.	2ч
44-45	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2ч
46-47	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2ч
48-49	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2ч
50	Как сделать сообщение о результатах исследования	1ч
51	Подготовка и план сообщения	1ч
52	Отработка речевой деятельности	1ч
53-54	Сообщение о результатах исследования	2ч
56-58	Оформление работы.	4ч
59	Работа в компьютерном классе.	1ч
60	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1ч
61-62	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации, подготовка выступления	2ч
63-66	Мини конференция по итогам собственных исследований	4ч
67-68	Анализ исследовательской деятельности.	2ч

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

Электронные и технические средства обучения:

Учебный мультимедиа комплекс:

- Компьютер с доступом в сеть Интернет;
- Библиотека;
- Интернет-ресурсы.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2017.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2016
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2017

Литература для ученика

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2016
2. Рабочая тетрадь, Р.Ф Селисова Учусь создавать проекты. Издательство «РОСТкнига», 2016
3. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Издательство дом «Фёдоров». 2016
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2017