

**ПРИНЯТО**  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019 г. №71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Занимательная грамматика»**

**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Уровень обучения:** начальное общее образование  
**Количество часов:** 168  
**Составитель:** Костина И.В.

**Прокопьевск, 2019**

# Планируемые результаты

## 1 класс

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2 класс

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4 классы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Содержание программы

### 1 класс

#### Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### Тема 3-4. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7. Чудесные превращения слов**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9. В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10. К тайнам звуков и букв.**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11. Встреча с Радугой.**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12. В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 13. В глубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14. В Королевстве Ошибок.**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15. В Страну Слогов**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16. Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17. В удивительном городе Неслове.**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22. На карнавале слов**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23. В театре близнецов**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24. Конкурс знающих.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25. Новое представление.**

Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26. Необычный урок.**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** *Следопыты развлекают детей.*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.

Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** *Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** *Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.

**Тема 33.** *Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.

Инсценирование рассказов, рассказов.

## 2 класс

**Тема 1. Сказочное царство слов.**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3. Путешествие в страну слов.**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

**Тема 4-5. Чудесные превращения слов**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

**Тема 6-7. В гостях у слов родственников.**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 8-9. Добрые слова**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10. Экскурсия в прошлое**

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12. Новые слова в русском языке**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### **Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Тема 14-15. Синонимы в русском языке**

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

### **Тема 16. Слова-антонимы**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### **Тема 17. Слова-омонимы**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Тема 18. Крылатые слова**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### **Тема 19-20. В королевстве ошибок**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

### **Тема 21-22. В стране Сочинителей**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

### **Тема 23-24. Искусство красноречия**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **Тема 25. Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **Тема 26-27. Трудные слова.**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

### **Тема 30-31. Шарады и логогрифы.**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

### **Тема 32. Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **Тема 33. Занимательное словообразование.**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **Тема 34. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## **3 класс**

**Раздел. Историческая страничка.** Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

**Раздел. Мир слов.** Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

**Раздел. Литературная страничка.** В гости приходят литературные герои.

**Раздел. Развитие речи.** Редактирование текста.

**Раздел. Словари.** Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

**Разное.**

## **4 класс**

### **«Путешествие в страну слов»**

Тематические группы слов. Игра «Слова-братья». Чудесные превращения слов. Шарады. В гостях у слов-родственников.

Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Архаизмы. Новые слова в русском языке. Неологизмы. Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова. Синонимы в русском языке. Слова-антонимы.

### **Из истории языка**

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла письменность

### **Загадки простого предложения.**

«Велосипед разбил трамвай», или «Непорядок в предложении». Важные мелочи.

Требуется определение. Важные обстоятельства.

Необходимо дополнить. Загадки простого предложения. Загадки простого предложения.

Исправления недочетов. «Запятые, по местам».

### **О существительном по существу».**

«Лебедь белая плывет». Может ли быть род общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счет? Как быть, если нет окончания?

Один, два много. Почему именительный падеж назвали именительным?

Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж?

Винительный падеж - великий маскировщик. Падеж-работяга.

Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

### **«Такие разные признаки предметов».**

Значение имён прилагательных. «Красны девицы» и «добры молодцы». Все познается в сравнении. Всегда ли «умный» - «умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Еще одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слезы».

### **«Пора действовать».**

Для чего нужны глаголы? Делать и сделать – не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого.

Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай ... и поезжай!

Живые образы. Глаголы в пословицах и загадках. Орфографический поединок.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

### **Числа и слова.**

Как используются числительные в речи. Викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов». Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. «Мифы о числах».

### **«Прочные связи».**

Сочетаемость слов. «Треугольный шарик». Послушный «подчиненный».

Как связаны слова в словосочетании.

### **«Поиграем со звуками, словами, предложениями»**

Смотрю, говорю, слушаю. Игра «Загадки тильды». Фонетические и графические задачи.

Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад.

Шутливые лингвистические вопросы. «Словесный конструктор». Интеллектуальный марафон.

Игра «Смешалости».

### **Подводим итоги.**

Интеллектуальный марафон. Игра-соревнование «Орфографический поединок».

Проект «Узнай историю слова»

### **Структура программы**

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

Система занятий программы «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### ***Развивающий аспект***

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

**Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций учащихся.

**Дидактические принципы** отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды. Грамматические сказки и др. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

**Методы обучения:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- лекции;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. | 1                |
| 2     | Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.               | 1                |
| 3     | Речь. Роль речи в жизни людей.                                | 1                |
| 4     | В страну слов. Первые встречи                                 | 1                |
| 5     | К тайнам волшебных слов.                                      | 1                |
| 6     | Культура речи. Вежливые слова.                                | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Загадки, стихи и рассказы о волшебных словах.                       | 1 |
| 8  | Выбор друзей в стране слов  | 1 |
| 9  | К несметным сокровищам страны слов.                                 | 1 |
| 10 | Чудесные превращения слов.  | 1 |
| 11 | В гости к Алфавиту  | 1 |
| 12 | Где же хранятся слова?  | 1 |
| 13 | Знакомство с орфографическим словарём.                              | 1 |
| 14 | О словарях, которые рассказывают об истории слов.                   | 1 |
| 15 | Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.  | 1 |
| 16 | К тайнам звуков и букв.   | 1 |
| 17 | Звуки-не буквы!   | 1 |
| 18 | Чистоговорки. Упражнения в произнесении звуков.                     | 1 |
| 19 | Встреча с Радужой. Сказка «Слова, которые могут рисовать».          | 1 |
| 20 | В Страну Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма.                  | 1 |
| 21 | Первые родственники алфавита. Ребусы.                               | 1 |
| 22 | В Королевстве ошибок. Сочинение сказки.                             | 1 |
| 23 | Страна ошибок. Словарик Словознайкина.                              | 1 |
| 24 | В Страну Слогов. Головоломки.                                       | 1 |
| 25 | Грамматическая сказка. Слог.  | 1 |
| 26 | Неожиданная остановка в пути. Игра «Найди другое слово в слове»     | 1 |
| 27 | Словарь. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».                | 1 |
| 28 | Прямое и переносное значение слова.                                 | 1 |
| 29 | Многозначные слова. Загадки.  | 1 |
| 30 | В царстве слов много дорог  | 1 |
| 31 | Первичные представления о сравнении.                                | 1 |
| 32 | Слова-синонимы. Угадывание слов по их значению                      | 1 |
| 33 | Слова-омонимы. Шарады.  | 1 |
| 34 | Слова-омофоны.  | 1 |
| 35 | На карнавале слов. Игры со словами – двойниками.                    | 1 |
| 36 | Шутки-каламбуры. Конкурс загадок                                    | 1 |
| 37 | Грамматические сказки и весёлые рифмы.                              | 1 |
| 38 | Мягкий знак ищет слово. Игры, шарады.                               | 1 |
| 39 | Кроссворд «Конкурс знающих». Игры с омонимами, омофонами.           | 1 |
| 40 | Слова-синонимы. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».              | 1 |
| 41 | Необычный урок. Головоломка «Все слова на А».                       | 1 |
| 42 | Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву...»               | 1 |
| 43 | Следопыты развлекают детей. «Узелки на память». Повторение правил). | 1 |
| 44 | В Клубе весёлых человечков. Игра в омонимы.                         | 1 |
| 45 | Волшебное слово «Самоинструкция».                                   | 1 |
| 46 | Скороговорки. Игра «Волшебный колодец»                              | 1 |
| 47 | Слова-родственники. Работа со словообразовательным словарём.        | 1 |
| 48 | Как строятся слова?   | 1 |
| 49 | Из чего состоят слова-родственники.                                 | 1 |
| 50 | Занимательная викторина «Строители слова»                           | 1 |
| 51 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова-архаизмы и                    | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | историзмы  |   |
| 52 | Полёт в будущее. Неологизмы.                                       | 1 |
| 53 | Тише, громче... Формирование навыков выразительной речи.           | 1 |
| 54 | Конкурс чтецов.  | 1 |
| 55 | Весёлые рифмы. ЧК и ЧН!  | 1 |
| 56 | Фонетический чайнворд  | 1 |
| 57 | Почемучкины вопросы.   | 1 |
| 58 | Пословицы и поговорки.   | 1 |
| 59 | Поле чудес. Словокат.  | 1 |
| 60 | Превращение слов.  | 1 |
| 61 | Олимпиадка по русскому языку.                                      | 1 |
| 62 | Творческий проект «Такие разные азбуки» (выбор темы, планирование) | 1 |
| 63 | Творческий проект «Такие разные азбуки». Защита проектов.          | 1 |
| 64 | Викторина «Путешествие по стране слов»                             | 1 |
| 65 | Игра «Своя игра»   | 1 |
| 66 | Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.            | 1 |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Сказочное царство слов.  | 1                |
| 2     | Пословицы и поговорки о языке.   | 1                |
| 3     | Путешествие в страну слов.   | 1                |
| 4     | Знакомство с тематическими группами слов. Составление тематического словаря. | 1                |
| 5     | Чудесные превращения слов.   | 1                |
| 6     | Игра «Грустные превращения». Шарады.   | 1                |
| 7     | В гостях у слов родственников.   | 1                |
| 8     | Отличительные признаки родственных слов.                                     | 1                |
| 9     | Добрые слова. Игра «Умеете ли вы здороваться?»                               | 1                |
| 10    | Правила вежливого поведения. Работа с текстами                               | 1                |
| 11    | Экскурсия в прошлое: слова-историзмы и слова-архаизмы.                       | 1                |
| 12    | Значение устаревших слов   | 1                |
| 13    | Новые слова в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах                | 1                |
| 14    | Встреча с зарубежными друзьям. заимствованные слова                          | 1                |
| 15    | Синонимы в русском языке   | 1                |
| 16    | А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.                 | 1                |
| 17    | Слова-антонимы. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».     | 1                |
| 18    | Слова-омонимы и их роль в русском языке.                                     | 1                |
| 19    | Крылатые выражения и их значение.  | 1                |
| 20    | Подбор «крылатых выражений» в тексте.  | 1                |
| 21    | В королевстве ошибок Игра «Исправь ошибки».                                  | 1                |
| 22    | В стране Сочинителей. Беседа о рифмах  | 1                |
| 23    | Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по                         | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | заданным рифмам.   |   |
| 24 | Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.                              | 1 |
| 25 | Искусство красноречия. Собственные упражнения в создании разных речей. | 1 |
| 26 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы».                               | 1 |
| 27 | КВН «Пословицы и поговорки».   | 1 |
| 28 | Состязание «Морское рандеву».  | 1 |
| 29 | Игра «Весёлая грамматика»  | 1 |
| 30 | Викторина «В мире слов».   | 1 |
| 31 | Интеллектуальный марафон.  | 1 |
| 32 | Турнир знатоков русского языка   | 1 |
| 33 | «Своя игра» по русскому языку.   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Беседа о чистоте русского языка                      | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия                          | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1     | Встреча с зарубежными друзьями        | 1                |
| 2     | Сказочное царство слов                | 1                |
| 3     | Появление устной и письменной речи.   | 1                |
| 4     | Первые книгопечатники.                | 1                |
| 5     | Первые книги.                         | 1                |
| 6     | Чудесные превращения слов.            | 1                |
| 7     | В гостях у слов-родственников.        | 1                |
| 8     | Добрые слова.                         | 1                |
| 9     | Историзмы.                            | 1                |
| 10    | Экскурсия в прошлое. Слова – архаизмы | 1                |
| 11    | Слова - неологизмы                    | 1                |
| 12    | Нахождение слов в тексте.             | 1                |
| 13    | Еще слова.                            | 1                |
| 14    | Найди сам.                            | 1                |
| 15    | Помог словарик.                       | 1                |
| 16    | Крылатые слова.                       | 1                |
| 17    | В королевстве ошибок                  | 1                |
| 18    | Многозначность слов                   | 1                |
| 19    | В гости к русским сказкам.            | 1                |
| 20    | В гости в Скандинавию.                | 1                |
| 21    | Африканские сказки.                   | 1                |
| 22    | Сказки народов Камчатки               | 1                |
| 23    | Сказки народов мира.                  | 1                |
| 24    | В стране Сочинителей                  | 1                |
| 25    | Искусство красноречия.                | 1                |
| 26    | Встреча с зарубежными друзьями        | 1                |
| 27    | Продолжи текст.                       | 1                |
| 28    | Что пропущено?                        | 1                |
| 29    | Игра «Кот в мешке»                    | 1                |
| 30    | Игра «Великолепная семёрка»           | 1                |
| 31    | Игра «Умники и умницы»                | 1                |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 32 | Сказочные приключения букв. | 1 |
| 33 | Интеллектуальная викторина  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие.           | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Как обходились без письма?                                | 1                |
| 2     | Древние письмена. Как возникла письменность               | 1                |
| 3     | Тематические группы слов. Игра «Слова-братья»             | 1                |
| 4     | Чудесные превращения слов. Шарады                         | 1                |
| 5     | В гостях у слов-родственников.                            | 1                |
| 6     | Добрые слова.   | 1                |
| 7     | Экскурсия в прошлое. Архаизмы.                            | 1                |
| 8     | Новые слова в русском языке. Неологизмы.                  | 1                |
| 9     | Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова.     | 1                |
| 10    | Синонимы в русском языке.                                 | 1                |
| 11    | Слова-антонимы.   | 1                |
| 12    | «Велосипед разбил трамвай», или «Непорядок в предложении» | 1                |
| 13    | Важные мелочи.  | 1                |
| 14    | Требуется определение                                     | 1                |
| 15    | Важные обстоятельства                                     | 1                |
| 16    | Необходимо дополнить                                      | 1                |
| 17    | Загадки простого предложения                              | 1                |
| 18    | Загадки простого предложения. Исправления недочетов.      | 1                |
| 19    | «Запятые, по местам»                                      | 1                |
| 20    | «Лебедь белая плывет»                                     | 1                |
| 21    | Может ли быть род общим?                                  | 1                |
| 22    | Как на уроках русского языка может пригодиться счет?      | 1                |
| 23    | Как быть, если нет окончания?                             | 1                |
| 24    | Один, два много.  | 1                |
| 25    | Почему именительный падеж назвали именительным?           | 1                |
| 26    | Как «работает» родительный падеж?                         | 1                |
| 27    | «Щедрый» падеж?   | 1                |
| 28    | Винительный падеж – великий маскировщик.                  | 1                |
| 29    | Падеж – работяга.   | 1                |
| 30    | Любимая «работа» предложного падежа                       | 1                |
| 31    | Кому принадлежат имена собственные?                       | 1                |
| 32    | Значение имён прилагательных.                             | 1                |
| 33    | «Красны девицы» и «добры молодцы»                         | 1                |
| 34    | КВН «Слова, слова, слова»                                 | 1                |

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **Литература**

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991.
4. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
5. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
6. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
7. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
8. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
10. Титович И.Е. Мой язык. 3 класс. М. «Баласс».1993.
11. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991г.

### **Техническое обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации.