

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Непростые вопросы истории»

Направление: социальное

Уровень обучения: среднее общее образование

Количество часов: 34

Составитель: Чубарова Т.В..

Прокопьевск, 2019

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
5. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

В результате освоения программы ученик научится:

Первый уровень результатов - приобретение знаний об историческом прошлом.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, в том числе и в открытой общественной среде.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. *Дискуссия.*

Тема 1. Россия в начале XX века. (4 часа)

Первая российская революция. Русско-японская война. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума. Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. *Работа с документами, аналитическая работа, круглый стол.*

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. (5 часов)

Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Окончание Первой мировой войны. Революционные события февраля-марта 1917г.: падение монархии, отречение Николая II. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Причины победы большевиков в Гражданской войне. *Интерактивная беседа, выступления учащихся с показом презентаций.*

Тема 3. Социалистический эксперимент в СССР. (4 часа)

Советская страна в годы нэпа. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. Особенности модернизации в СССР. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Режим личной власти вождя. СССР в системе международных отношений. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. *Ролевая игра, сюжетно-ролевая игра.*

Тема 4. Вторая мировая война.(5 часов)

Причины войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Сталинградская битва. Наступление Красной Армии зимой 1942г.-весной 1943г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и ее значение. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Победа антигитлеровской коалиции. Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион». Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. *Проектно-исследовательская деятельность учащихся, выступления учащихся с показом презентаций.*

Тема 5. СССР 1945-1985гг. (5 часов)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ. Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Углубление кризиса «развитого социализма». *Познавательная беседа, интерактивная беседа, круглый стол.*

Тема 6. Россия в современном мире. (5 часов)

СССР в период перестройки. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Кризис власти. Начало «парада суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ. Становление новой России. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Курс на стабилизацию. Политическая жизнь в стране после 1993г. Выборы в Государственную Думу 1995г. и президентские выборы 1996г. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999г. и президентские выборы 2000г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали. *Познавательная беседа, дискуссия.*

Тема 7. Защита проектов. (4 часа) *Выступления учащихся с показом презентаций.*

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол.часов
1-2	Введение (2 часа)	2
	ТЕМА 1. Россия в начале XX века. (4 часа)	
3.	Новые тенденции в развитии общества.	1
4.	Первая российская революция.	1
5.	Российское общество и реформы.	1
6.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1
	ТЕМА 2. Мировая война и революционные потрясения. (5 часов)	
7.	Первая мировая война. Причины, основные события, итоги.	1
8.	Российская революция 1917 г. Причины, основные события.	1
9.	Российская революция 1917 г. Итоги.	1
10.	Гражданская война в России. Причины, основные события, итоги.	1
11.	От Российской республики Советов к СССР.	1
	ТЕМА 3. Социалистический эксперимент в СССР. (4 часа)	
12.	Советская страна в годы нэпа.	1
13.	Пути большевистской модернизации. Индустриализация.	1
14.	Пути большевистской модернизации. Коллективизация.	1
15.	СССР в системе международных отношений. Полоса международного признания СССР.	1

	ТЕМА 4. Вторая мировая война. (5 часов)	
16.	Агрессия гитлеровской Германии.	1
17.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
18.	Начало, этапы и основные сражения Великой Отечественной войны.	1
19.	Коренной перелом.	1
20.	Победа антигитлеровской коалиции.	1
	ТЕМА 5. СССР 1945-1985гг. (5 часов)	
21.	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1
22.	Кризис «развитого социализма».	1
23.	Хрущев и Брежнев: судьба реформ	1
24.	Начало противостояния.	1
25.	От разрядки к новому противостоянию.	1
	ТЕМА 6. Россия в современном мире. (5 часов)	
26.	СССР в период перестройки. Экономические и политические реформы.	1
27.	СССР в период перестройки. Распад СССР. Образование СНГ.	1
28.	Становление новой России.	1
29.	Российская Федерация: новые рубежи в политике.	1
30.	Российская Федерация: новые рубежи в экономике.	1
31-34	ТЕМА 7. Защита проектов. (4 часа)	4

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- 1.1 Программа внеурочной деятельности
- 1.2 Задачники, сборники тестовых заданий
- 1.3 Энциклопедии по истории
- 1.4 Альбомы портретов известных исторических деятелей.

2. Средства ИКТ:

2.1 Мультимедийное оборудование

3. Список используемой литературы:

- 3.1. История. «Академический школьный учебник» Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.Н.Сахарова. Москва, «Просвещение», 2009
- 3.2. История России с древнейших времен до конца XIX века. Под редакцией А.Н.Сахарова. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2012
- 3.3. *Алексашикина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашикина. – М. : Просвещение, 2008.
- 3.4. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

- 3.5. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
- 3.6. *История.* 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
- 3.7. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
- 3.8. *Нестандартные уроки в школе.* История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
- 3.9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2014, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.