

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Непростые вопросы истории»

Направление: социальное

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 34

Составитель: Чубарова Т.В..

Прокопьевск, 2019

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

В результате освоения программы ученик научится:

Первый уровень результатов - приобретение знаний об историческом прошлом.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, в том числе и в открытой общественной среде.

Содержание программы

Введение 1 час. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. *Дискуссия.*

Тема 1. Россия на рубеже XIX -XX веков. (4 часа)

Политическое развитие России в начале XX в. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий. Первая российская революция (1905-1907 гг.) Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. *Работа с документами, аналитическая работа, круглый стол.*

Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (3 часа)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти. Гражданская война в России. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Переход к новой экономической политике. *Познавательная беседа, интерактивная беседа, выступления учащихся с показом презентаций.*

Тема 3. СССР на пути строительства нового общества. (4 часа)

Образование СССР. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939-начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги. *Ролевая игра, сюжетно-ролевая игра.*

Тема 4. Великая Отечественная война. (5 часов)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа,

произведениях искусства. *Проектно-исследовательская деятельность учащихся, выступления учащихся с показом презентаций.*

Тема 5. СССР 1945-1964 гг. (5 часов)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

XX съезд КПСС и его значение. Карибский кризис, его преодоление. Советская культура в конце 1950-х-1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. *Познавательная беседа, интерактивная беседа, круглый стол.*

Тема 6. СССР 1964-1991 гг. (4 часа)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Экономические реформы, их результаты. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. *Познавательная беседа, интерактивная беседа.*

Тема 7. Россия в конце XX- начале XXI в. (4 часа)

Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Принятие Конституции России (1993г.). Экономические реформы 1990-х гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. *Дискуссия, ролевая игра.*

Тема 8. Защита проектов. (4 часа) *Выступления учащихся с показом презентаций,*

Формы работы: дискуссия, работа с документами, аналитическая работа, круглый стол, интерактивная беседа, выступления учащихся с показом презентаций, сюжетно-ролевая игра, защита проектов.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол.часов
1.	Введение	1
	Тема 1. Россия на рубеже XIX -XX веков. (4 часа)	
2.	Экономическое развитие страны	1
3.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
4.	Первая российская революция. Реформа политической системы.	1
5.	Экономическая реформы П.А.Столыпина	1
	Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (3 часа)	
6.	Свержение монархии.	1
7.	Октябрьская революция	1
8.	Формирование советской государственности.	1
	Тема 3. СССР на пути строительства нового общества. (4 часа)	
9.	Образование СССР	1
10.	Переход к нэпу.	1
11.	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1
12.	Политическое развитие в 20-е гг.	1
	Тема 4. Великая Отечественная война. (5 часов)	
13.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
14.	Начало Великой Отечественной войны	1
15.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1
16.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1
17.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1
	Тема 5. СССР 1945-1964 гг. (5 часов)	
18.	Политическое развитие.	1
19.	Идеология и культура.	1
20.	Внешняя политика	1
21.	Изменение политической системы.	1
22.	«Оттепель» в духовной жизни.	1
	Тема 6. СССР 1964-1991 гг. (4 часа)	
23.	Консервация политического режима и экономики	1
24.	Реформа политической системы: предпосылки, цели, этапы, итоги.	1
25.	Экономическая реформа 1985-1991 гг.	1
26.	Политика гласности: достижение и издержки.	1
	Тема 7. Россия в конце XX- начале XXI в. (4 часа)	
27.	Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Российская экономика на пути к рынку.	1
28.	Строительство обновленной федерации	1
29.	Геополитическое положение и внешняя политика России	1
30.	Экономика России в 2000-2007 гг.	1
31-34	Тема 8. Защита проектов. (4 часа)	4

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- 1.1 Программа внеурочной деятельности
- 1.2 Задачники, сборники тестовых заданий
- 1.3 Энциклопедии по истории
- 1.4 Альбомы портретов известных исторических деятелей.

2. Средства ИКТ:

2.1 Мультимедийное оборудование

3. Список используемой литературы:

- 3.1. История. «Академический школьный учебник» Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.Н.Сахарова. Москва, «Просвещение», 2009
- 3.2. История России с древнейших времен до конца XIX века. Под редакцией А.Н.Сахарова. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2012
- 3.3. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М.: Просвещение, 2008.
- 3.4. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М.: Дрофа, 2001.
- 3.5. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2009.
- 3.6. *История.* 5–11 классы [Текст]: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 3.7. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М: Эксмо, 2010.
- 3.8. *Нестандартные уроки в школе.* История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2002.
- 3.9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2014, базовый уровень 10-11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.