

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Разговорный английский»

Направление: социальное

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 34

Составитель: Пономарева О.С.

Прокопьевск, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

В работе занятий предусматривается использование научно-популярных аутентичных материалов, учебных ресурсов, предлагаемых издательствами Macmillan и Express Publishing, а также интернет-ресурсов. Учебная аудитория обеспечена материально-техническими средствами: компьютерной техникой, мультимедийной системой, аудиосредствами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание программы	Форма организации	Вид деятельности
1.	Языковая картина мира (4 часа).	Беседа, викторина, презентация, дискуссия	Познавательная деятельность.
2.	Межличностные отношения (3 часа)	Беседа, дискуссия, консультация.	Проблемно-ценностное общение.
3.	Свободное время. Мои увлечения (3 часа).	Беседа, смотр знаний, виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность.
4.	Учёба (4 часа).	Беседа, консультация, круглый стол, виртуальная экскурсия, работа с кластером, дискуссия	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
5.	Здоровый образ жизни (3 часа).	Беседа, дискуссия, викторина, круглый стол, презентация	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
6.	Имидж и стиль (3 часа).	Беседа, интервью, презентация, выставка, дебаты	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное

			общение.
7.	Путешествие и транспорт (5 часов).	Ролевая игра, проект, работа в группах, дискуссия, беседа, интервью	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
8.	Традиции и обычаи стран мира (3 часа).	Беседа, викторина, дискуссия, круглый стол	Познавательная деятельность
9.	Защита окружающей среды (4 часа).	Беседа, составление кластера, круглый стол, доклад, проект, просмотр фильма	Познавательная, деятельность, проблемно-ценностное общение
10.	Подведение итогов (2 часа).	Тестовые задания, научно-практическая работа	Познавательная деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
Языковая картина мира. (4 часа)				
1.	Введение в курс «Английский для общения».	1	Вводная беседа.	Знакомятся с содержанием курса «Английский для общения».
2.	Вводное занятие. Языковая картина мира.	1	Викторина «Английский - глобальный язык».	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
3	Язык как основное средство вербализации окружающего мира.	1	Познавательная беседа.	обобщают полученную информацию, оформляют постеры, работают с электронными источниками информации
4.	Лексические расхождения американского и британского вариантов английского языка	1	Работа в группах, презентация, дискуссия	Знакомятся с расхождениями в лексике и разнообразием устойчивых выражений (идиом) в вариантах английского языка. Страноведческие предпосылки
Межличностные отношения (3 часа)				
5.	Отношения отцов и детей.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.

6.	Конфликт поколений.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
7.	Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Консультация.	Выполняют практико-ориентированные задания, составляют викторину
Свободное время. Мои увлечения (3 часа)				
8.	Мое хобби.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
9.	Как я провожу свободное время.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
10.	Книги или Интернет?	1	Дискуссия.	Обобщают знания по критериям написания эссе. Развивают навыки письма, пишут эссе с выражением личного мнения.
Учёба (4 часа)				
11.	Учеба в школе.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
12.	Особенности русской и британской системы школьного образования.	1	Работа с кластером.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, составляют кластер.
13.	Оксфорд – образец классического британского образования.	1	Виртуальная экскурсия.	Знакомятся с содержанием электронного пособия.
14.	Компьютеры и интернет в обучении.	1	Круглый стол.	Обсуждают возможности новых технологий в обучении. Расширяют вокабуляр по теме.
Здоровый образ жизни (3 часа)				
15.	В здоровом теле здоровый дух?	1	Дискуссия	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
16.	Профессиональный и любительский виды	1	Викторина, круглый стол.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают

	спорта.			содержание, выполняют задания к тексту, обсуждают тему.
17.	Фастфуд или диета?	1	Дискуссия.	Практикуют в ведении дискуссии по заданной теме, совершенствуют навыки говорения.
Имидж и стиль. (3 часа)				
18.	Мир моды. Современные тренды.	1	Презентация.	Совершенствуют навыки поиска необходимой информации в источниках сети Интернет.
19.	Одежда должна быть удобной или модной?	1	Дебаты.	Совершенствуют навыки диалогической речи и аргументации.
20.	Школьная форма – необходимость?	1	Дебаты, выставка.	Совершенствуют навыки и умения презентовать и отстаивать собственное мнение.
Путешествие и транспорт (5 часов)				
21.	Путешествие по разным странам.	1	Ролевая игра.	Совершенствуют навыки говорения, примеряют на себя роль гида и туристической группы.
22.23	Страна моей мечты.	2	Проект. Работа в группах.	Готовят проект, распределяют роли своей продуктивной деятельности, презентуют групповую работу.
24.	Плюсы и минусы различных видов транспорта.	1	Дискуссия.	Обсуждают различные способы путешествия, формируют собственную точку зрения.
25.	Впечатления путешественника.	1	Интервью.	Совершенствование навыков монологической речи.
Традиции и обычаи стран мира. (3 часа)				
26.	Праздники и традиции в России.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
27.	Праздники и традиции в Британии.	1	Викторина.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
28.	Восток и Запад: общее и различия.	1	Дискуссия.	Совершенствуют навыки говорения, поиска необходимой информации, умения презентовать и отстаивать собственное мнение.

Защита окружающей среды (4 часа)				
29.	Защищать природу – личная обязанность или обязанность правительства?	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования, говорения. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
30.	Мировые экологические проблемы.	1	Круглый стол.	Совершенствуют навыки говорения по теме.
31.	Экологические проблемы родного региона.	1	Составление кластера.	Повторяют ЛЕ по теме, совершенствуют навыки поиска и систематизации информации.
32.	Изменение климата. Глобальное потепление.	1	Доклад.	Совершенствование навыков поиска и переработки информации.
Подведение итогов. (2 часа)				
33-34	Обобщение изученного. Итоговое тестирование.	2	Выполнение тестовых заданий.	Совершенствуют навыки контроля и самоконтроля, анализируют допущенные ошибки.

Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение

1. «Focus on RNE» V.Evans-J.Dooley-M.:Express Publising; Просвещение, 2017.
2. «Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения» С.Юнева-М.: Интеллект-Центр,2016.
3. «Enterprise 4»V. Evans-J.Dooley-M.:Express Publising, 2014
4. «Exam Excellence» R.Whitehead _Oxford University Press, 2012.
5. Fluentyou.com