

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019 г. №71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Разговорный немецкий»**

**Направление:** социальное

**Уровень обучения:** основное общее образование

**Количество часов:** 34

**Составитель:** Иголкина Г.Ф.

Прокопьевск, 2019

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Коммуникативные УУД

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема «Лингвистика - что это такое? Языки мира»

Языковая карта мира. Языки международного общения. Европа – колыбель языков международного общения. Искусственные языки. Немецкоязычные страны.

### Тема «Слова - ложные друзья»

Значимость социально-культурного фона для правильного словоупотребления. Лингвострановедческий комментарий.

### Тема «Невербальный язык»

Культура невербального общения различных народов. Жесты, мимика, позы, социальная символика.

### Тема «Литературные гении Германии»

Обзор литературного наследия немецкого народа, знакомство с произведениями наиболее известных представителей классической немецкой литературы.

**Тема «Броккен – самая высокая вершина Гарца»**

Литературное наследие, сказки и легенды, связанные с горным массивом Броккен. «Броккен – это немец» (Г. Гейне).

**Тема «Сказки Братьев Гримм»**

Роль братьев Гримм в развитии немецкой литературы. Знакомство с их творчеством.

**Тема «Подготовка к Рождеству в Германии»**

Символы рождественского праздника. Подарок от Николауса. Рождественские блюда. Рождественское письмо.

**Тема «Национальный речевой этикет»**

Принципы этикетного общения. Коммуникативные табу. Менталитет народов Германии. Национальные пословицы и поговорки.

**Тема «Традиции, нравы и обычаи Германии»**

Немецкие сказания и легенды. Гамбургская рыбная ярмарка. Нюрнбергский рождественский базар.

**Тема «Легенды и сказания немецкого народа»**

Литературное наследие, сказки и легенды, связанные с Рейном и скалой Лорелей.

**Тема «Детская литература. Эрих Кёстнер»**

Обзор детской литературы, знакомство с наиболее ярким ее представителем.

**Тема «Немецкая музыкальная классика»**

Знакомство с музыкальным наследием немецкого народа.

**Тема «Праздники Германии»**

Пасха. Троица. Карнавал. Праздник начала учебного года.

**Формы организации занятий:** беседа, викторина, презентация, дискуссия, виртуальная экскурсия, работа в группах.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Лингвистика - что это такое? Языки мира.	2
2.	Слова - ложные друзья.	2
3.	Невербальный язык.	2
4.	Литературные гении Германии	2
5.	Броккен – самая высокая вершина Гарца.	2
6.	Сказки Братьев Гримм	2

7.	Подготовка к Рождеству в Германии.	4
8.	Национальный речевой этикет.	2
9.	Традиции, нравы и обычаи Германии.	2
10.	Легенды и сказания немецкого народа.	4
11.	Детская литература. Эрих Кёстнер	4
12.	Немецкая музыкальная классика.	2
13.	Праздники Германии.	3
14.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

### **Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение**

1. Баженова И. С. Культура невербального общения на уроке немецкого языка // ИЯШ. - 1996. - №6
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1988.
3. С. Борисова, Л. П. Смолина. Некоторые пути повышения мотивации изучения иностранного языка. ИЯШ №3 2009
4. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования // ИЯШ: 2005. - №2
5. Grammatik lehren und lernen. H. Funk, M. Koenig, Langenscheidt, 1997..
6. Grammatik mit Sinn und Verstand W. Rug, F. Tomaszewski, Klett, 2000
7. Grammatik in Feldern. J. Buscha, Verlag fur Deutsch, 2001
8. Grammatik kreativ. G. Gerngro, W. Krenn, Langenscheidt, 2001
9. Die Schonheit ist angekommt. Ein Grammatikkrimmi, Klett, 2002
10. Коряковцева. Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Москва. 2002 г.
11. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, D. Schmitt, Verlag fur Deutsch, 1999.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва. “Просвещение”. 2003

