

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Лицей №57»  
от 30.08.2019 г. №71

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«ТАЙНЫ ТЕКСТА: ОТ ЧТЕНИЯ К ПОНИМАНИЮ»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Уровень обученности:** основное общее образование

**Количество часов:** 34 часа

**Составитель:** Чулкова Л.М.

Прокопьевск, 2019

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения программы учащиеся **должны знать/понимать:**

- определения основных единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний; виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

### **должны уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов,
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;
- по суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; определять синтаксическую роль всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание

собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

**Формы работы:** КВН, эстафета, лингвистическое лото, проект, устный журнал, турнир, викторина, практикум исследование, групповая работа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.</b>	
1	Вводное занятие. Учимся слушать и слышать	1
2	Звуки не буквы! Групповая работа	1
3	Какие бывают тексты? Практикум.	1
4	Загадки стиля и жанра текста. Проект	1
5	Тема-это то, о чем. Практикум	1
6	Что такое микротема? Мини-исследование	1
7	Что хотел сказать автор, или идея текста. Эстафета	1
8	Эти тайные знаки: от символа к слову.	1
9	Виды чтения. Турнир	1
10	Практикум «Почитаем - поиграем»	1
11	Источники информации. Практикум	1
12	Защита проектов по темам раздела	1
	<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 14ч</b>	
13	Прочитай - перескажи, если надо - докажи. Турнир	1
14	В царстве смыслов много дорог. Лингвистическое лото	1
15	Читаем «между строк». Групповая работа	1
16	Практикум. Составляем вопросы по тексту	1
17	Монолог на тему...	1
18	Практикум. Составляем план, алгоритм	1
19	Что значит конспектировать?	1
20	Как написать отзыв, аннотацию?	1
21	Практикум. Создай свою инструкцию	1
22	Секреты удачного выступления. Турнир	1
23-24	Презентация - это просто! Защита проектов	2
25-26	Урок-конференция «Почему мы так говорим»	2
	<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»-8ч.</b>	
27	Верю - не верю. КВН	1

28	Учебный диалог по прочитанному тексту	1
29	Учебный диалог по прочитанному тексту	1
30	Практикум. «У меня есть точка зрения»	1
31	Зачем нужна реклама?	1
32	Сила убеждения!	1
33	Читательская конференция «Моя «золотая полка»	1
34	Итоговое занятие	1

## **Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение**

### **Литература**

- Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
- Анненков В.И. Анализ художественного произведения. [Текст] /В.И.Кожина. – М., 2007.
- Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.
- Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. [Текст] /Н.А.Купина. – М.,2001..
- Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. [Текст] /В.Н.Мещеряков.– М., 2004.
- Примерные программы внеурочной деятельности. /под.В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
- Морозова, М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку. [Текст] / М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
- Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. [Текст] /А.И.Горошков. – М.,1995.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. [Текст] /Г.Я.Солганик.– М.,1993.
- Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. [Текст] / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
- Авторская программа «Слово и текст» С.А.Курловой (237-995-428) – Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/603575/>
- Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 7 – 9 классов. [Текст] /Е.С.Антонова. – М., Просвещение, 2009.
- Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. [Текст] /А.И.Горошков. – М.,1995.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. [Текст] /Г.Я.Солганик.– М.,1993.
- Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. [Текст] /Н.М.Шанский. – М., 1986.
- Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. [Текст] / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.

### **Интернет- ресурсы**

- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>
- <http://www.uroki.net>
- <http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.megaslov.ru>

сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»,

сайт «Учительский портал»»,

сайт «Завуч. Инфо»,

«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»,

«Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,

сайт «Rro Школу. Ru»,

сайт «Педсовет.су».