

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 27.08.2018 г. №50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**

на 2018-2019 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов: 35
Составитель: Ковалева О.С.

Прокопьевск, 2018

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Ученик получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как неотъемлемую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик **научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание

1. Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.

Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка

проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика выполнения проекта (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Создание презентации проекта

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата. Резерв 1 час.

Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Проектная деятельность. Методы научного исследования. 11 ч		
1	Методы научного познания	1
2	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1
3	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	1
4	Организация эксперимента.	1
5	Рациональная организация учебного труда	1
6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1
7	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.	1
8	Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.	1
9	Правила составления библиографии	1
10	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1
11	Применение информационных технологий в исследовании	1
Организация исследовательской деятельности. 11 ч		
12	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	1
13	Введение: правила написания.	1
14	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1
15	Постановка целей и задач исследования.	1
16	Описание методов исследования. Заключение.	1
17	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	1
18-19	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы,	2

	разработка программы опытной работы, методов исследования.	
20-21	Практическая работа: составление аннотации (к книге), написание рецензии (на кинофильм, на рассказ товарища), составление планов, тезисов, конспектов статей.	2
22	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.	1
Методика выполнения проекта. 12 ч		
23	Работа над основной темой проекта. Структура проекта	1
24	Язык и стиль исследовательской работы. Ссылки в тексте.	1
25	Сокращения. Представление иллюстративного материала	1
26	Анализ результатов исследования. Оформление результатов работы.	1
27	Подготовка выступления по теме проекта	1
28	Структура выступления. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	1
29	Преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением.	1
30	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонация, паузы.	1
31	Искусство отвечать на вопросы.	1
32-34	Консультации по выполнению проекта. Защита проекта	3
35	Резерв	1

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

Электронные и технические средства обучения:

Учебный мультимедиа комплекс:

- Компьютер с доступом в сеть Интернет;
- Библиотека.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.
3. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003
4. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013.
5. Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013.
6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013.
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.
8. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.
9. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – («Терра» - школе).
10. Онегов А. С. Занимательная ботаническая энциклопедия. Цветущие травы. - Москва: Педагогика-пресс, 2000. - 112 с
11. Онегов А. С. Школа юннатов. Живой уголок/ Москва, «Детская литература», 1980.
12. Онегов А. С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи/ Москва, «Детская литература», 1980.
13. Онегов А. С. Школа юннатов. Твой огород/ Москва, «Детская литература», 1980.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
16. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013.
17. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013.