

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Увлекательная лингвистика»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 35 часов

Составители: Чулкова Л.М.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
Познавательные УУД	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Объяснять явления, процессы.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>

	Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное занятие. Дорога к письменности. (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Тема 2. Самое лучшее - прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы.

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (3ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*

Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).

Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 9. Что в имени тебе моем? (2 ч.)

Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Тема 10. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 11. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 14. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 13. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема 14. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть модно!»

Формы работы: конкурс, КВН, эстафета, лингвистическое лото, проект, устный журнал, аукцион знаний, турнир, викторина, практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1
2	Тема 1. Язык – вековой труд поколений (3ч)	
	1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1
3	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
4	1.3 <i>Конкурс–аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	1
	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово (1ч)	
5	2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1
	Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч)	
6	3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1
7	3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы	1
	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч)	
8	4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1
9	4.2. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	1
	Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (3ч)	
10	5.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1
11	5.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1
12	4.3. <i>Фонетический КВН.</i>	1
	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3ч)	
13	6.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
14	6.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
15	6.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
	Тема 7. Различай и отличай. (2ч)	
16	7.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
17	7.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2ч)	
18	8.1. Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1
19	8.2 <i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	1
	Тема 9. Что в имени тебе моем? (2ч)	

20	9.1. Устный журнал «История появления имён».	1
21	9.2 Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	1
	Тема 10. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч)	
22	10.1. Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1
23	10.2. Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1
24	10.3. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект</i> «Ребусы – гимнастика ума».	1
25	10.4. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир</i> «Узнай меня!».	1
	Тема 11. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3ч)	
26	11.1. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
27	11.2. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
28	11.3. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1
	Тема 12. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч)	
29	12.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1
	Тема 13. В многословии не без пустословия (2ч)	
30	13.1. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
31	13.2. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1
	Тема 14. По речи узнают человека (2ч)	
32	14.1. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
33	14.2. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект</i> «Этикетные слова моей семьи».	1
34	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

Литература

- Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
- Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.
- Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
- Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература» 2008.
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
- Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007.

Образовательные ресурсы:

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.meqaslov.ru>

сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»,

сайт «Учительский портал»»,

сайт «Завуч. Инфо»,

«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»,

«Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,

сайт «Rro Школу. Ru»,

сайт «Педсовет.су».

Мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, экран, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).