

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №57»
от 30.08.2019г. №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Загадки русского языка»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 34 часа

Составитель: Гейнц Л.Р.

Прокопьевск, 2019

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения программы учащиеся **должны знать/понимать:**

- определения основных единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;

- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний; виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов,
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;
- по суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; определять синтаксическую роль всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.

Формы работы: беседы, посещение библиотеки, лингвистические игры, аукционы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Организационное занятие	1
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (8 ч)		
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4	Какова роль интонации в устной речи	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (10 ч)		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1

7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Синхронный и диахронный анализ слов	1
9	Этимология слов. Работа со словарями	1
10	Сказочные превращения слов	1
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)		
11	Зачем нужно знать алфавит	1
12	В чём секрет правописания морфем	1
13	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
14	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
15	Бенефис знаний.	1
Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (10ч)		
16	На какие группы делится словарный состав русского языка	1
17	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1
18	О чём рассказывают фразеологизмы	1
19	Фразеология в художественных произведениях.	1
20	Лабораторная работа.	1
Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис) (10ч)		
21	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1
22	В чём секрет глагола и его форм.	1
23	Как отличать грамматические омонимы.	1
24	Какими бывают предложения.	1
25	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
Речевой этикет (12ч)		
26	Из истории речевого этикета	1
27	Как у нас и как у них? (Речевой этикет русских и иностранный речевой этикет)	1
28	Правила речевого этикета.	1
29	Формулы речевого этикета.	1
30	Игра «Русский речевой этикет»	1
31	Игра «Мобильный речевой этикет»	1
Словари и их виды (6ч)		
32	Толковые словари	1
33	Словари языковых норм	1
34	Игра «Наши друзья словари». Аукцион знаний.	1
	Итого часов:	34ч.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение

Список литературы для учителя:

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М.:Просвещение, 2000
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. - М.: Просвещение,1991.
- Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2007.
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.;Дрофа, 2007.

Список литературы для учащихся:

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. – М.; Дрофа, 2007
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М.: Дрофа, 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография.- М.: Просвещение,1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М.: Дрофа, 2006.

Образовательные ресурсы:

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.megaslov.ru>

сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»,

сайт «Учительский портал»,

сайт «Завуч. Инфо»,

«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»,

«Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,

сайт «Rro Школу. Ru»,

сайт «Педсовет.су».

Мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, экран, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).