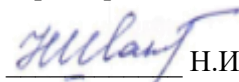


Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №57»

Принята на заседании
педагогического
совета от «19» мая 2021 г.
Протокол № «6»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №57»


Н.И. Швакова
«19» мая 2021 г.



МЕЙКЕР

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

***«Информационные технологии
в мире профессий»***

Базовый уровень

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Разработчик:
Лилипу Светлана Владимировна**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты	29

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	31
Условия реализации программы	32
Формы контроля	32
Оценочные материалы	33
Методические материалы	34

3.Список литературы

4.Приложение.....	43
--------------------------	-----------

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии в мире профессий» имеет **техническую направленность** и реализуется в рамках мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа разработана в соответствии с Типовой моделью создания новых мест для дополнительного образования детей технической направленности «Мейкер».

Актуальность программы

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за его принятие заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой.

Обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Информационные технологии в мире профессий» поможет учащимся сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия будут содействовать осмысленному выбору учащимися своего профессионального пути.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих профориентационных программ состоит в широком использовании на занятиях IT технологий, с помощью которых учащиеся в рамках программы создают модели одежды, пишут статьи для школьной газеты, готовят фотовыставки и др.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она пробуждает интерес к познанию мира профессий, развивает творческие и интеллектуальные способности учащихся, техническое мышление, пространственное воображение, интерес к информационным технологиям, исследовательской и конструкторской деятельности, создает благоприятные условия для профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Уровень сложности программы: базовый. Реализация программы основывается на уже имеющихся у учащихся представлениях о мире профессий, на знаниях и умениях владения информационными технологиями.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии в мире профессий» разработана для учащихся **15-16 лет**. Наполняемость в группах: **10-12 человек**. Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 9 месяцев, 36 недель.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	1 час	1 раз	1 час	36 часов

Форма обучения: очная.

Виды занятий: учебно-практическое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о социально-профессиональных ролях в сфере использования информационных технологий на рабочем месте: журналист, швея, фотограф.

Задачи:

образовательные:

- способствовать осознанию учащимися собственных жизненных целей и ценностей труда;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

развивающие:

- развивать у учащихся представления о возможностях ИТ в профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся опыт анализа, создания презентации информационного продукта;

воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду, бережное отношение к оборудованию и технике;
- воспитывать взаимоуважение друг к другу, самостоятельность, дисциплинированность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Опрос
1.1	Путь к самопознанию	0,5	0,5	1	
2	Многообразие мира профессий	1	1	2	Тест
3	Портной	2,5	4,5	7	Презентация
3.1	Материаловедение	0,5	0,5	1	
3.2	Конструирование одежды	1	2	3	
3.3	Основы художественного проектирования одежды	1	2	3	
4	Журналист	3	4	7	Творческое задание
4.1	История журналистики	0,5	0,5	1	
4.2	Законодательство в	0,5	0,5	1	

	сфере СМИ				
4.3	Заголовочный комплекс	0,5	0,5	1	
4.4	Интернет и СМИ	0,5	0,5	1	
4.5	Техническое оформление издания	0,5	0,5	1	
4.6	Выпуск медиапродуктов	0,5	1,5	2	
5	Фотограф	3	6	9	Творческое задание
5.1	Жанры фотографии	1		1	
5.2	Приложения для обработки фотографий	2	6	8	
6	Проектная деятельность	3	8	11	Защита индивидуального проекта
6.1	Подготовительный этап работы над проектом	1	1	2	
6.2	Работа над индивидуальным проектом	1	5	6	
6.3	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	2	3	
ВСЕГО:		13	23	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Путь к самознанию.

Теория. Цель и задачи обучения. Правила поведения в творческом объединении. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика. Выполнение простейших задач на ПК. Опрос по ТБ.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Многообразие мира профессий.

Тема 2.1. Многообразие мира профессий.

Теория. Образ «Я» и профессии. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Виды программных средств.

Практика. Тест «Осведомленность о мире профессий». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между информационными технологиями и профессией человека.

Форма контроля: Тест.

Раздел 3. Портной.

Тема 3.1. Материаловедение.

Теория. Виды материалов. Основные направления работы по профессии швея. Способы производства швейных изделий массовый, индивидуальный.

Практика. Составление коллекции тканей. Классификация тканей.

Тема 3.2. Конструирование одежды.

Теория. Характеристика: мода, стиль в одежде. Индивидуальный стиль. Классификация одежды. Отделка изделия.

Практика. Программные средства, используемые в работе швеи.

Тема 3.3. Основы художественного проектирования одежды.

Теория. Лоскутная техника пэчворк.

Практика. Создание рисунка для лоскутной техники (пэчворк). Создание моделей одежды. Построение выкройки.

Форма контроля: Презентация.

Раздел 4. Журналист.

Тема 4.1. История журналистики.

Теория. История мировой журналистики. «Желтая пресса». От Петровских «Ведомостей» до наших дней. Детские и молодежные СМИ. СМИ города Прокопьевска.

Практика. Анализ центральных и местных СМИ.

Тема 4.2. Законодательство в сфере СМИ.

Теория: закон о СМИ. Закон о защите детей от негативной информации.

Практика: изучение и анализ документов.

Тема 4.3. Заголовочный комплекс.

Теория: виды заголовков, способы оформления. Шрифты. Программное обеспечение при верстке газет.

Практика: подбор заголовков для статей.

Тема 4.4. Интернет и СМИ.

Теория: новые формы подачи информации. Правила работы интернет-журналиста.

Практика: разработка памяток «Начинающему интернет-журналисту».

Тема 4.5. Техническое оформление издания.

Теория: правила написания газетных материалов. Структура. Виды первой полосы. Виды верстки. Технические правила.

Практика: анализ газетных публикаций, задание «Правка».

Тема 4.6. Выпуск медиапродуктов.

Теория: медиапродукт. Правила макетирования газеты.

Практика: сбор материала для школьной газеты. Написание статьи для школьной газеты. Верстка страницы газеты.

Форма контроля: творческое задание.

Раздел 5. Фотограф.

Тема 5.1. Жанры фотографии.

Теория. Особенности работы фотографа. Что такое снимок? Оборудование и материалы для фотографии. Свет и цвет в фотографии. Законы композиции. Фотографические жанры.

Практика. Экскурсия в фотостудию.

Тема 5.2. Приложения для обработки фотографий.

Теория. Программные средства, используемые в работе фотографа

Практика. Создание фотосерии снимков по теме «Улицы нашего города». Обработка фотосредствами ГР. Создание фотоколлажа.

Форма контроля: Творческое задание.

Раздел 6. Проектная деятельность.

Тема 6.1. Подготовительный этап работы над проектом.

Теория. Этапы работы над проектом. Сроки. Тематика проектов.

Практика. Выбор тематики проекта. План работы над проектом. Подбор материала.

Тема 6.2. Работа над индивидуальным проектом.

Теория. Возможностях ИТ в профессиональной деятельности.

Практика. Проект «Моя будущая профессия». Подготовка презентации.

Тема 6.3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия».

Теория. Подведение итогов за учебный год, анализ работы.

Практика. Защита индивидуальных проектов учащихся «Моя будущая профессия». Награждение учащихся.

Форма контроля: Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

образовательные:

- способствовать осознанию учащимися собственных жизненных целей и ценностей труда;
- обучение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- обучение соотношению требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами;

развивающие:

- развитие у учащихся представления о возможностях ИТ в профессиональной деятельности;
- развитие у учащихся опыт анализа, создания презентации информационного продукта;

воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию и технике;
- воспитание взаимоуважения друг к другу, самостоятельность, дисциплинированность.

По окончании обучения учащиеся **будут знать:**

- классификацию профессий;

- виды материалов;
- историю журналистики;
- жанры СМИ;
- законы композиции, фотографические жанры;
- программное обеспечение, используемое в различных профессиях;

будут уметь:

- разрабатывать модели одежды с помощью профессионального ПО;
- осуществлять сбор и построение материала при написании статей;
- выполнять верстку печатного издания с помощью прикладного ПО;
- выполнять обработку фотографий с помощью профессионального ПО.

будут владеть:

- основами художественного проектирования одежды;
- техническим оформлением издания;
- профессиональными ПО для обработки фотографий и моделирования одежды;
- проектной деятельностью.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества** как:

- целеустремленность, умение добиваться поставленной цели;
- трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в команде.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

визуальное УО П	визуальное УО П												Количество часов по программе																																										
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего часов	по программе	теория	практика																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
	01.09.-05.09.	06.09.-12.09.	13.09.-19.09.	20.09.-26.09.	27.09.-03.10.	04.10.-10.10.	11.10.-17.10.	18.10.-24.10.	25.10.-31.10.	01.11.-07.11.	08.11.-14.11.	15.11.-21.11.	22.11.-28.11.	29.11.-05.12.	06.12.-12.12.	13.12.-19.12.	20.12.-26.12.	27.12.-02.01.	03.12.-09.01.	10.01.-16.01.	17.01.-23.01.	24.01.-30.01.	31.01.-06.02.	07.02.-13.02.	14.02.-20.02.	21.02.-27.02.	28.02.-06.03.	07.03.-13.03.	14.03.-20.03.	21.03.-27.03.	28.03.-03.04.	04.04.-10.04.	11.04.-17.04.	18.04.-24.04.	25.04.-01.05.	02.05.-08.05.	09.05.-15.05.	16.05.-22.05.	23.05.-29.05.	30.05.-05.06.	06.06.-12.06.	13.06.-19.06.	20.06.-26.06.	27.06.-03.07.	04.07.-10.07.	11.07.-17.07.	18.07.-24.07.	25.07.-31.07.	01.08.-07.08.	08.08.-14.08.	15.08.-21.08.	22.08.-28.08.	36/36	13	23

Условные обозначения:

- аттестация
- каникулярный период
- ведение занятий по расписанию
- занятия, не предусмотренные программой

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- рабочие места по количеству учащихся, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением;
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет.

Методические условия:

- пояснительные схемы,
- наглядный материал,
- тематическая литература.
- образцы изделий.

2. Информационное обеспечение: программное обеспечение для реализации программы:

- **Портной:** САПР (Система Автоматизированного Проектирования) VALENTINA (ВАЛЕНТИНА), САПР «REDCAFE».
- **Журналист:** приложения Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Publisher.
- **Фотограф:** Adobe Photoshop.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационные технологии в мире профессий» используются:

- промежуточный контроль (декабрь – I полугодие, май – II полугодие) проходит в форме творческого задания;
- итоговый контроль (май) проходит в форме защиты индивидуального проекта.

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	Опрос	Опрос по ТБ
Многообразие мира профессий	Тест	Тест «Осведомленность о мире профессий»
Портной	Презентация	Презентация «Построение моделей одежды, выкройки по инструкции»
Журналист	Творческое задание	Творческое задание «Выпуск статьи для

		газеты»
Фотограф	Творческое задание	Творческое задание «Обработка фотографий»
Проектная деятельность	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта «Моя будущая профессия»

2.5. Методические материалы

Название раздела/темы	Вид материалов	Название
Вводное занятие		
Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером
Многообразие мира профессий	Демонстрационный материал, медиаматериал	Презентация «Мир профессий», видео «Профессии моей семьи», прикладное ПО
Портной	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение
Основы художественного проектирования одежды	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение «Создание рисунка для лоскутной техники (пэчворк)», «Создание моделей одежды», «Построение выкройки»
Журналист	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение
История журналистики	Презентация	Презентация «Истоки»
Заголовочный комплекс	Сборник	Подборка газет разных лет
Техническое оформление издания	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение
Фотограф	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение
Жанры фотографий	Фотоальбом	Фотосерия снимков: «Улицы нашего города»
Приложения для обработки фотографий	Уроки в прикладном ПО	Программное обеспечение. Обработка фото средствами ГР
Проектная деятельность	Презентация	Презентация «Калейдоскоп профессий»

План воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название воспитательного материала	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	познавательно-развивающая	«Что? Где? Когда?»	конкурс	сентябрь	Лилипу С.В.
2	духовно-нравственное, эстетическое	«Молодежь выбирает ЗОЖ»	Профилактическая акция	ноябрь	Лилипу С.В.
3	художественно-эстетическое	«Сказочный Новый год»	сказочное представление	декабрь	Лилипу С.В.
4	патриотическое воспитание молодежи	«23 февраля – День защитника Отечества»	праздник	февраль	Лилипу С.В.
5	духовно-нравственное	«Хрустальный башмачок»	конкурсно - игровая программа	март	Лилипу С.В.
6	духовно-нравственное, эстетическое	«Правила поведения на воде»	беседа	май	Лилипу С.В.

3. Список литературы

Список литературы, используемый педагогом:

1. Безруких М. М. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
3. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» У Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -М., 1999.
5. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова. - М., 2000.
6. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей:

1. Безус Ж.Н. Путь к профессии. Ярославль 2003.
2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 1990.
3. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
4. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 1997.
5. Рыжкова М. Компьютер как стилист. Подбор прически и макияжа. Полноцветное издание. - СПб, 2007.-112с.: ил.

6. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 1998.
7. Технология. ПрофорIENTATION: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
8. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Ветана-Графф, 2003.

Приложения

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии, сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда

- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии в настоящий момент являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

- А – не имеет значения;
- Б – зависит от мнения работодателя
- В – зависит от характеристик профессии
- Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3