

Дополнительная общеобразовательная программа
«Малышок»
(программа дошкольной подготовки
будущих первоклассников)

Составители:

Пяткина Гульнара Шамилевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Кошкина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория,
Епифанова Валентина Степановна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Мильченко Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Место дополнительной общеобразовательной программы в учебном процессе и особенности организации занятий.....	5
1.3. Формы организации занятий.....	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.....	6
1.5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	6
2. Содержание программы.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Малышок».....	9
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	10
Приложение.....	11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Малышок» (программа дошкольной подготовки будущих первоклассников)
Авторы программы	Пяткина Гульнара Шамилевна, Кошкина Екатерина Александровна, Мильченко Ирина Николаевна, Епифанова Валентина Степановна
Цель программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); • формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе; • формировать учебную мотивацию; • развивать фонематический слух, мелкую моторику рук; • развивать творческую активность, эмоционально-волевые качества, коммуникативные, организационные умения, умения действовать по правилам.
Количество часов	8 недель, 48 занятий, по 3 занятия 2 раза в неделю.
Срок реализации	апрель, май
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Условия реализации программы	Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, оборудованные компьютером, проектором, экраном, принтером, телевизором.
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; • Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ; • Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»; • САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой данная программа дошкольной подготовки будущих первоклассников «Малышок» является актуальной.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа относится к интеллектуальному направлению.

Программа выступает в качестве дополнения к содержанию учебных предметов русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир. Данная программа дополнительного образования не дублирует содержание вышеперечисленных учебных предметов.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Дополнительная общеобразовательная программа «Малышок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. Рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи:

- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- формировать учебную мотивацию;
- развивать фонематический слух, мелкую моторику рук;
- развивать творческую активность, эмоционально-волевые качества, коммуникативные, организационные умения, умения действовать по правилам.

Таким образом, программа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. МЕСТО ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Программа «Малышок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Речевое развитие» (16 занятий), «Введение в математику» (16 занятий), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (16 занятий).

Адаптационные занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: занятия проводятся в течение 8 недель (апрель, май), 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Общее количество занятий – 48.

Занятия могут посещать все дети, достигшие возраста 6 лет 1 месяца, независимо от того, посещают они дошкольные учреждения или нет.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Малышок»:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии и закономерностей.

1.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- ✓ Фронтальная работа;
- ✓ Коллективная и индивидуальная работа;
- ✓ Работа в парах.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса будущие первоклассники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, включающее в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• Текущий в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в форме собеседования, по результатам которого родителям дается оценка уровня готовности их ребенка к школе, а также рекомендации по устранению пробелов в знаниях и умениях. (Приложение 1) В ходе собеседования заполняется Протокол индивидуального психолого-педагогического исследования. (Приложение 2)

Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется в трех направлениях:

- ✓ наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- ✓ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по картинке, по тексту, иллюстрирование текста.
- ✓ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речевое развитие (16)

Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения, короткие стишки (Приложение 3). Передача настроения в интонации при чтении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам. Читать слоги, слова и предложения. В процессе общения пополнять активный словарь новыми словами. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова, предложения; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Введение в математику (16)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Решение задач в стихах. Числа от 1 до 10. Состав чисел до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (16)

Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Поиск отличий в картинках. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. (Приложение 4)

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты (Приложение 5).

Видеть образы в неопределенных изображениях, узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Разгадывание ребусов, математических загадок, логических задач.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речевое развитие (16 занятий)

№ п/п	Тема занятия
1	Знакомство. Составление предложений по картинке.
2	Разгадывание загадок.
3	Гласные и согласные звуки.
4	Чистоговорки. Работа над артикуляцией.
5	Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.
6	Восстановление событий сказки по ее началу.
7	Сочинение сюжетных рассказов по опорным картинкам.
8	Разгадывание ребусов. Штриховка.
9	Печатание букв, слогов, слов.
10	Предложение. Схема предложения.
11	Скороговорки. Печатание предложений.
12	Использование интонационных средств в речи. Разучивание потешек.
13	Чтение небольших текстов.
14	Разучивание четверостиший.
15	Упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.
16	Итоговое занятие.

Введение в математику (16 занятий)

№ п/п	Тема занятия
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок).
2	Классификация предметов.
3	Расположение в пространстве и на плоскости.
4	Счет предметов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
5	Число 1, цифра 1. Понятия «много», «один».
6	Число 2, цифра 2. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.
7	Число 3, цифра 3. Понятия «больше», «меньше».
8	Число 4, цифра 4. Понятие «равно».
9	Число 5. Цифра 5. Понятия «предыдущий», «следующий».
10	Число 6, цифра 6. Порядковый счет предметов.
11	Число 7, цифра 7. Поиск закономерностей.
12	Число 8, цифра 8. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному.
13	Число 9, цифра 9. Приемы отсчитывания и присчитывания по два.
14	Число 10, цифра 0.
15	Геометрические фигуры.
16	Итоговое занятие.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (16 занятий)

№ п/п	Тема занятия
1	Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе.
2	Сравнение предметов по признакам.

3	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз).
4	Установление закономерностей в числовом ряду.
5	Поиск отличий в картинках.
6	Образы в неопределенных изображениях.
7	Классификация предметов по признакам.
8	Сравнение множеств.
9	Математические ребусы.
10	Поиск сходств и отличий в картинках.
11	Математические загадки.
12	Логические задачи.
13	Логические цепочки.
14	Решение задач в стихах.
15	Составление фигур из частей.
16	Итоговое занятие.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; организация своего рабочего места.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, четверостишия, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя

Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 2010.

Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2011.
30 занятий для успешной подготовки к школе. В 2х частях.

Литература для учащихся

Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. – М.: РОССМЭН-ПРЕСС 2014.

Материально-техническое обеспечение

Презентации к занятиям

Ребусы, загадки, чистоговорки, скороговорки, четверостишия.

Предметные, сюжетные картинки

Набор геометрических фигур.

Тексты для чтения

Печатный материал для штриховки

Компьютер, принтер, проектор, экран

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы.